**Урок математики в 1 классе**

**Учитель. Маркевич И. Г.**

**Тема. «Состав числа 7»**

**Цель:** к концу урока учащиеся будут знать состава числа 7, уметь его использовать при составлении числовых выражений

**Задачи:** развивать математическую речь, произвольное внимание, оперативную память, навыки контроля и самоконтроля.

способствовать воспитанию и развитию у учащихся коммуникативных связей, навыков сотрудничества при работе в паре, привитию интереса к учебному предмету.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

**Игра «Да-нет»**

Мы будем учиться находить ответы на многие вопросы. И если хорошо поработаем, то обязательно найдем клад.

**II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе. Устный счёт.**

 *(На доске картинки из сказок* (*Сказки: «Белоснежка и 7 гномов», « Волк и семеро козлят» «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» , «Цветик-семицветик»)*

1. Посмотрите на картинки. Это иллюстрации к сказкам. Назовите их. Что объединяет их? *(В названиях есть число 7)*

 Значит сегодня праздник, какого числа? Сегодня мы продолжим изучать число 7. Вспомните…

**– Чего в мире по 7?** *(7 дней – неделя, 7 цветов – радуга, 7 нот)*

Наши предки были очень мудрыми и придумывали пословицы, в которых тоже встречается число 7.

*Вспомните пословицы «Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь и один раз отрежь» «На седьмом небе от счастья»*

– Что значит выражение «На седьмом небе» – означает высшую степень радости, счастья. Я думаю, что сегодня на уроке вы подарите радость и тепло хорошей работой. И будете на седьмом небе от счастья от своей работы.

 На прошлом уроке вы познакомились с числом 7.

Расскажите, что вы можете рассказать про число 7.

 *Число 7 обозначается цифрой. Однозначное. Нечетное.*

 *В числовом ряду оно стоит после числа 6, перед числом 8, между числами 6 и 8)Это соседи числа*

- Как вы думаете это все что, что вы знаете о числе 7?

На любом празднике есть гости. К нам пришли

– Сказочные герои – гномы будут помогать открывать секреты, давать нам задания и, конечно, помогут нам с ними справиться. И в конце урока вы поможете гномам найти клад с драгоценными камнями.

***(Звучит музыка)***

 **2.** ...Хорошо поработали гномы в шахте, где добыли много драгоценностей, из которых потом фея сделает волшебную пыльцу. И они отправились домой.

 Идут по дороге , а перед ними домик с числом 6

– Заглянем в домик числа 6.

– Какое задание нам предстоит выполнить? *(Заполнить состав числа 6)*

*(два ученика на парте заполняют домик)*

Стало вечереть. Один гном поднял голову и Что же он там увидел? послушайте. стихотворение

*В темном небе звездной ночью*

*Я нашел семь ярких точек*

*Семь горящих глаз нашел*

*Называется ковшом.*

*И медведицей зовут*

*е пойму в чем дело тут?*

А вы догадались, о чём это стихотворение?

Созвездие «Большая медведица» или ковш состоит из … посчитайте. 7 звёзд. На звёздах числа. Посмотрели гномы и сказали: Непорядок!! Числа стоят неправильно. Помогите гномам.

Поставьте их по порядку. (увеличения) 2 ученика расставляют у доски.

*(расставляют звездочки с цифрами 1 2 3 4 5 6 7)*

– Назовите числа в порядке уменьшения.

- Покажите веером число, которое стоит между числами 3 и 5. *( Веером – это число 4.)*

– Покажите число, которое на 1 больше числа 6. *(7)*

- Покажите число, на 1 меньше 7.

– Покажите наименьшее число в этом ряду 1, наибольшее – 7

-  **Назовите** числа, которые меньше 7.

 Молодцы. Значит сегодня откроется еще один секрет числа 7.

**III. Постановка проблемы**

Глянули гномы на домик, где ребята расселяли жильцов и задумались, правильно ли они выполнили их задание?

Давайте проверим. Оцените.

Пошли гномы дальше перед ними домик с числом 7.

***Домики чисел 7***

**– В этом домике** живут гномы.

Мы можем назвать жильцов домика числа 7? (нет)

– В чем проблема? *(Мы не изучали состав числа 7.)*

– Значит, какую проблему мы должны сегодня решить. *(Из каких чисел состоит число 7)*

И в конце урока расселить гномов по своим квартирам.

1. Целемотивационный этап

Сегодня на уроке мы узнаем состав числа 7. И постараемся его запомнить, так как это поможет в решении примеров.

1. Этап усвоения новых знаний

 Пока гномы трудились в шахте, Гном-садовод трудился в саду «До седьмого пота» «Пролил семь потов» – Что означает? *(Много и хорошо потрудился)*

– Он вырастил **яблоки**. Давайте посчитаем. *(выкладываем на доску)*

- Положите на парту столько кругов. Сколько кругов вы положили? (7)

– Гному надо разложить 7 яблок для угощения в две тарелки разными способами.

 Выполняя это задание что вы узнаете?

 *из каких чисел можно составить число 7?*

Отодвиньте вправо один круг. Сколько слева? Сколько справа?

 *( записи примеров переворачиваются) 7 = 6 + 1*

*Семь это …*

Давайте проверим, правильно ли мы разложили яблоки.

Откройте учебник **с 60.**

Из каких чисел можно составить число 7?

И повторим все вместе.

**Вывод:** Что мы исследовали? *(Состав числа 7).* Узнали состав числа 7

– Для чего нам нужно знать состав числа 7? *(Составлять выражения. Решать примеры)*

 **Физкультминутка «Радуга»**

 **Совет гномов:** Здоровье в порядке – спасибо зарядке!

**IV. Этап первичной проверки понимания изученного.**

 *Работа в тетради № 2*

– Когда нужно хорошо подумать, прежде чем решить, как говорят? *(Семь раз отмерь, один раз отрежь).*

1. Гномы, когда пришли, решили помочь гному-садоводу.

 А как вы думаете, какое задание просит выполнить Гном? Разложить фрукты и овощи в две корзинки. Для этого нужно раскрасить рисунки в таблице так, чтобы показать варианты состава числа 7, указанные в левом столбце таблицы. *(Раскрашивают)*

**- Оцените себя. Покажите на оценочной линеечке,**

* Поменяйтесь тетрадями и проверьте, как выполнил задание ваш сосед. **Оцените соседа. Покажите на оценочной линеечке.**
* Кто из вас может уже назвать состав числа 7. **Схема.** Один называет,

-Ребята вам нужно постараться запомнить эту таблицу, так как она будет помогать нам в дальнейшей работе на уроках математики.

 2. Сравнение чисел в пределах 7

Гномы всегда со всеми делились и сейчас часть урожая отдали своим знакомым двум братьям. Не успели отойти, как послышались крики «Это мне-мне». Как вы думаете, как звали этих эти братьев? **Больше и Меньше.**

 Давайте поможем им поделить урожай. В задании № 3 Запишите в выражениях знаки больше, меньше или равно.

Давайте проверим, правильно ли вы сравнили числа.

Один читает, остальные проверяют. *Сигнальчиками.*

 - Оцените себя.

 Трудятся гномы уже целую неделю. Сколько дней?

**3.*Гимнастика для глаз***

**“Весёлая неделька”**

Всю неделю по — порядку,

Глазки делают зарядку

**В понедельник**, как проснутся,

Глазки солнцу улыбнутся,

Вниз посмотрят на траву

 И обратно в высоту. (по 6 раз )

**Во вторник** часики глаза,

 Водят взгляд туда – сюда,

**В среду** в жмурки мы играем,

крепко глазки закрываем.

**По четвергам** мы смотрим вдаль,

На это времени не жаль.

**В пятницу** мы не зевали

Глаза по кругу побежали.

**Хоть в субботу** выходной,

Мы не ленимся с тобой.

Ищем взглядом уголки,

Чтобы бегали зрачки.

В **воскресенье** будем спать, (моргают)

а потом пойдём гулять

Без гимнастики, друзья,

Нашим глазкам жить нельзя!

1. Этап применения новых знаний
2. Введения понятия о задаче№ 4

Дома Белоснежка ждала гномов и приготовила им ужин.

Что стояло на столе, вы узнаете в задании № 4. (сок и йогурт)

Давайте придумаем математические рассказы.

1. *На столе стояли ….*

Посмотрите на схему к задаче.

Что обозначают оранжевые круги? Зеленые?

 Запишите этот рассказ с помощью математического выражения.

 *(работают в паре с кассой)*

1. + 5 = 7
2. *Белоснежка приготовила 7 стаканчиков с йогуртом…*

Что обозначают красные круги? Сколько их? Что обозначают зачеркнутые круги?

 Запишите этот рассказ с помощью математического выражения.

 *(работают в паре с кассой)*

1. – 4 = 3
2. Игра «Прятки»
* После замечательного ужина гномы решили погулять с Белоснежкой в прятки. Покажите веером, сколько гномов надо найти Белоснежке.
1. + … = 7

5 + … = 7

 … + 6 = 7

1. **Игра «Засели домик»**

Поиграли гномики и пора им ложиться отдыхать, завтра на работу в шахту искать драгоценности.

– Заглянем в домик числа 7.

– Какое задание нам предстоит выполнить? *(Заполнить состав числа 7)*

На каждом этаже по две квартиры. Запишите, как гномы могут разместиться в двух квартирах разными способами.

 *Дети заполняют у доски маркером.*

Мы правильно нашли, из каких пар чисел состоит число 7”.

- Вот наш домик под № 7 оказался заселеннымСпасибо вам от гномов и Белоснежки.

1. **Этап контроля и самоконтроля**

А гномики в знак благодарности дарят вам драгоценные камни – алмазы.

У каждого из вас на парте лежит к фигура. Как она называется?

Она непростая, с числами.

Надо соединить пары чисел, при сложении которых получится 7.

*(Соединяют и показывают)*

Благодаря чему удалось найти клад? Выучили состав числа 7. Знаниям.

 Ваш клад – это ваши знания.

1. **Подведение итогов**

- Какая была цель урока?

– Удалось вам ее решить? Каким способом?

* Что нового узнали о числе 7?
* Дополните предложение «7 —это ...».
1. **Рефлексия**
* Поднимите руку те, кто запомнил состав числа 7.

 – Давайте вернемся к выражению «На седьмом небе» – означает высшую степень радости, счастья. Встаньте, кто сегодня на седьмом небе от счастья от своей работы

Спасибо, Вы подарили мне и нашим гостям радость и тепло хорошей работой.