**Мастер-класс**

**«Формирование коммуникативной и информационной компетенции посредством организации работы в группах»**

**Цель.**Повышение мотивации педагогов к использованию групповой работы в формировании коммуникативной и информационной компетенции учащихся.

**Задачи:**

1) актуализировать знания о сущности групповой работы;

2) продемонстрировать особенности организации, технологический процесс групповой работы, а также разновидности групповых технологий;

3) создать атмосферу сотрудничества для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

**Ход мастер-класса**

1. **Ориентировочно-мотивационный этап**

Добрый день, коллеги. Я рада вам и надеюсь на наше плодотворное сотрудничество.

***Посмотрите на картинку и индивидуально определите: кто изображен?***



Если увидели голову тигра:



Значит левое полушарие вашего мозга активнее правого.

Вы аналитический человек, очень целеустремленный и организованный. Столкнувшись с проблемой, вы, как правило, логичны, расчетливы и объективны. Левополушарники обладают аналитическим мышлением, хорошо разбираются в цифрах и логике. Информацию обрабатывают последовательно, по этапам. В жизни рациональны, любят строить планы и выполнять их.

 Однако иногда, зная, что решение, которое вы приняли, было принято после долгих размышлений, вы склонны быть непреклонным. Поэтому, желательно, чтобы вы услышали мнение других и приняли его во внимание. Помните, что немного смирения вам явно не помешает.

Если увидели обезьяну:



Правое полушарие вашего мозга более активно. Вы творческий человек, который полон инновационных идей. Столкнувшись с проблемой, вы больше полагаетесь на интуицию (которая чаще всего оказывается правильной), чем на критическое мышление. Вы прекрасно знаете, что каждый шаг, который вы делаете в своей жизни, является для вас уроком, и даже проигрыш - это шаг к достижению ваших целей. Для вас путешествие важнее цели. Поскольку вы сновидец, вы часто теряетесь в своей собственной стране снов. Важно, чтобы вы время от времени проверяли реальность и обращали больше внимания на окружающий мир. Правополушарникам свойственны образное мышление, креативность, иррациональное поведение. Правое полушарие отвечает за способность фантазировать, а также воспринимать музыку и изобразительное искусство.

Кто увидел иное:

Наверняка вы узнали себя в описании обоих типов. Это неудивительно: ведь нам зачастую приходится совмещать свойства двух полушарий в работе и во время взаимодействия с окружающими. Однако у большинства людей от рождения доминирует одна из половинок мозга.

(Источник: https://www.sekretariat.ru/question/212042-qqqa-16-m4-kak-ponyat-kakoe-polusharie-u-menya-bolee-razvito-levoe-ili-pravoe)

Исходя из этого выберите место в группе:

1 группа Левополушарники

2 группа Правополушарники

3 группа Уникум

А какие компетенции являются ключевыми, необходимыми для успешной жизнедеятельности современного человека в быстроизменяющемся информационном мире.

Обсудите в группах и запишите 4 компетенции

***Критическое мышление, коммуникативность, креативность, коллаборация.***

Что общего у всех этих компетенций? (работа с информацией, творчество и общение в команде)

Правильно, на первый план выходят умения взаимодействовать, сотрудничать и работать с информацией.

Поэтому тема мастер-класса «Формирование коммуникативных и информационных компетенций ….»

Как можно научить учащихся навыкам сотрудничества? Правильно, только через организацию учебного взаимодействия и сотрудничества на уроке.

На современном уроке форма организации деятельности учащихся приобретает все большую значимость в поиске путей повышения эффективности развития учащихся. Для формирования требуемых сегодня навыков и умений учащихся многие методисты обращают большее внимание на данную форму работы. Она гармонично вписывается в классно-урочную систему и дополняет ее, приспосабливая к современным требованиям, исправляя ее некоторые недостатки.

Есть предположения?

 Педагогический словарь дает следующее определение этой форме работы: «Форма организации учебно-познавательной деятельности на уроке, предполагающая функционирование разных малых групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога».

Правильно, это организация работы в группах.

Уточним тему: «Формирование коммуникативных и информационных компетенций посредством организации работы в группах»

А поскольку мы определили, что наиболее эффективной формой работы в данном направлении является групповая, то о ней мы сегодня и поговорим.

**Опрос в вайбере** «Возникают ли трудности при организации групповой работы?» - определяем проблемное поле.

Определили тему мастер-класса, а теперь сформулируем задачи:

1. ПРИЁМЫ …
2. КОМПЕТЕНЦИИ ….
3. БЫТЬ или НЕ БЫТЬ?...

А ещё к концу мастер-класса вы на пальцах сможете объяснить, для чего нужна групповая работа на уроке.

Тема определена, проблема выявлена, задачи поставлены.

В ходе мастер-класса будет работать «шведский стол». Те приёмы, которые вас заинтересовали, вы можете взять с собой. У каждого есть оценочная карта, где вы можете делать пометки. *А также у вас произойдет небольшой взрыв мозга: заставим работать оба полушария.*



1. **Операционно-познавательный этап**

Здесь собрались достаточно опытные педагоги, которые не раз организовывали групповую работу и многое о ней знают. Что мы знаем о групповой работе?

*Работа с* ***гексами (****шестиугольные фигуры с информацией, из которых складываются соты, соединив стороны шестиугольников, при этом установив логические связи)*

У каждого на парте лежат шестиугольники (гексы). Каждый возьмёт один и на нём напишет слово, словосочетание, связанное с групповой работой.

*Все гексы собираются, перемешиваются и раздаются в группы по количеству участников.*

Сейчас в группах вы должны выстроить соты из ваших гексов. Главное условие, приставляя гекс, вы должны рассказать, как связано ваше слово с тем, к которому приставляете. Если ваш гекс соприкасается с несколькими гексами, устанавливаются связи со всеми.

 *В группах выкладываются «соты». Представитель группы рассказывает о групповой работе по своим «сотам».*

Мы актуализировали наши знания о групповой работе как форме организации деятельности учащихся.

Групповая работа начинается с деления на группы. Существует большое множество приёмов деления учащихся на группы. У каждого из вас есть те, которые вам больше по душе.

ПРИЕМ «ПАЗЛ»

Задание. Перед вами лежит таблица. В каждой ячейке этой таблицы находятся слова разного цвета. Надо восстановить предложения по цвету, чтобы получился текст, и заполнить пропуски по смыслу.

Группа «Левополушарники» - выполняют задания

Группа «Правополушарники» - фиксируют в таблице, какие компетенции развиваем при использовании данного приема

Группа «Уникум» - делают рекламу приёму организации групповой работы «ПАЗЛ».

*Отчет каждой группы*

***Переход групп по часовой стрелке.***

 ПРИЁМ «ЭКСТРАПОЛЯЦИЯ»

Экстраполяция – это перенос данных одной темы на другую.

*Для справки: Экстраполяция (образовано от латинских слов: extra — сверх, вне, и polio — выправляю, изменяю).*

*Опреде­ле­ние: Экстраполяция — это логико-методологическая процедура распространения (переноса) выводов, сделанных относительно какой-либо части объектов или явлений на всю совокупность (множество) данных объектов или явлений, а также на их другую какую-либо часть; распространение выводов, сделанных на основе настоящих и/или прошлых состояний явления или процесса на их будущее (предполагаемое) состояние.*

*Синонимы: обобщать, выявлять тенденцию, делать выводы на основе других данных.*

Задание. Прочитайте текст. Найдите в тексте 10 правил эффективной организации групповой работы на уроке.

«Правополушарники»: прочитайте текст и предположите основные идеи групповой работы

*6 принципов неформального еврейского образования, которых не хватает нашей школе*

*Равенство, возможность высказать своё мнение, разновозрастные группы, внимание к эмоциям учеников — это не описание идеальной школы, а принципы еврейского неформального образования.*

*У неформального еврейского образования давняя традиция. Попробуем выделить несколько базовых опор, на которых оно строится.*

*1. Ребёнку должно быть интересно*

*«Если ребёнку не интересно, это уже не неформальное образование», — говорит Леонид Розенгауз, руководитель образовательных проектов для детей и взрослых. Задача преподавателя — добиться (формой занятий, своей харизмой), чтобы этот интерес появился. Но он стремится не развлечь детей, как это делают аниматоры, например, а показать им приятный путь к знаниям.*

*«И там, и там есть формула „Не нравится — не делаем“, — поясняет Леонид. — Но в каждом случае свои акценты. Для неформального образования формула звучит так: „Не нравится — давай (сделаем это) по-другому“». У неформального образования также есть педагогические цели и задачи.*

*«Мы приходим и хотим, чтобы ребёнок узнал больше. В частности, о еврейской традиции. Или о истории. Мы ищем тот подход, который будет для него подходящим, — говорит Леонид. — Если ему что-то не интересно, мы не то чтобы не занимаемся этим больше, а просто ищем другой способ».*

*Знание не должно быть «мёртвым». Всё, что предлагают изучить ребёнку или взрослому, должно быть для него актуально. Иначе непонятно, зачем ему это нужно.*

*2. Он говорит не меньше, чем слушает*

*Занятия строятся так, чтобы дать ребёнку высказать своё мнение. Находясь в группе других детей, он должен сперва сформулировать, что хочет сказать, а потом обязательно поделиться этим — в маленькой группе, в большой, перед несколькими группами. Это порождает, с одной стороны, доверие, а с другой — стремление к знанию, к возможности это своё мнение сформировать и поделиться им с другими».*

*Детские и молодёжные лагеря — одна из самых эффективных форм неформального образования. В лагере происходит сильное эмоциональное и культурное погружение — и в тематику смены, и в общение со сверстниками и вожатыми, которые тоже, как правило, молодые ребята и ездили в такие же лагеря ещё детьми. Такое взаимодействие часто оказывается гораздо более эффективным для ребёнка».*

*3. Нет правильных и неправильных ответов*

*Ребёнка не подводят к какому-то заранее известному правильному ответу, занятия скорее напоминают дискуссионный клуб. Обсуждается что угодно: история народа, традиция, история семьи. Основная идея неформального образования — заставить задуматься*

*В еврейском образовании ребёнку показывают, что даже у людей одной нации или религиозных убеждений могут быть разные позиции. Часто в Талмуде приводится длинное обсуждение мудрецами какого-то спорного момента, когда непонятно, как нужно поступить. Решение о том, как же правильно поступать, появляется в конце. «И вот возникает вопрос — зачем нам тогда учить всё обсуждение, когда ответ в самом конце? — говорит Леонид. — Я слышал когда-то ответ, который мне понравился. Он звучит так: чтобы показать, что процесс поиска ответа не менее важен, чем сам ответ».*

*4. Все открытия делают сообща*

*Индивидуальное соперничество переводится в соревнование групп. Таким образом, результаты и достижения — общие.*

*Разумеется, есть свои плюсы и минусы. Когда идут занятия, информация должна подаваться так, чтобы и тем и другим было интересно, а это сложно. Маленькие дети не могут долго удерживать внимание, им, в конце концов, надо раньше ложиться спать. Но зато появляется важный воспитательный момент, возникает наставничество и взаимоподдержка.*

*Все понимают, что маленькие дети физически не могут что-то сделать, поэтому на спортивных соревнованиях их, например, носят на руках. Главный фокус — на том, что дети учатся сообща: «Мы вместе сделали открытие. Здесь и сейчас».*

*5. Эмоции важнее знаний*

*Если нет одного верного мнения, значит, каждый имеет право на свой собственный ответ. И может задать любой вопрос, так как глупых вопросов не существует.*

*Уверенность в том, что ты будешь услышан, даёт ощущение безопасности. Если не надо бояться, ничего не мешает узнавать что-то новое и развиваться дальше. Тогда возможна свобода мысли и самовыражения.*

*«Страх, как и голод, превыше всего. Если человек не поел до занятия и он голодный, надо дать ему поесть. Если он мёрзнет, надо сделать так, чтобы ему было тепло. Это важнее всего, — говорит Леонид Розенгауз. — Если у меня в лагере приходит ребёнок на занятие, и он с кем-то поссорился или расстался с девушкой — всё что угодно, в зависимости от возраста, — его волнует не моё еврейское просвещение, а то, что с ним в действительности происходит. Сначала я должен помочь ребёнку разобраться со своими проблемами. А потом уже давать ему образование… Преподаватель должен быть не психологом даже, он должен быть человеком».*

*6. Равенство учителя и ученика*

*В неформальном подходе нет деления на «учащийся» и «обучающий». В идеале учатся все. И знания рождаются в диалоге, а не даются свыше. «Тот, кто организует процесс, должен обладать некой экспертизой (или несколькими), — объясняет Леонид Розенгауз. — Но его задача состоит в том, чтобы все участники были фрагментами трансляции знаний — с возможностью обсуждения, творческого самовыражения, свободного общения».*

*Презентация работы групп*

 ПРИЁМ «ФЕЙК» (НАЙДИ ПОДВОХ)

Фейковые новости – фальшивые, ложные

«Как учили и учат детей»

Школа открывает путь в огромный мир знаний. Уже взрослые люди с теплом вспоминают, как впервые пришли в школу, сели за парты и с головой окунулись в новую жизнь, преподнесшую свои законы, уставы и правила. О том, какова была **школьная жизнь** учеников и учителей 200 лет тому назад можно узнать, просмотрев живописные полотна старых мастеров разных стран, которых вдохновляла тема школы и ее воспитанников.

Источник: <https://kulturologia.ru/blogs/081117/36300/>

***Все группы: к картинам известных художников на тему «Школа, учителя и ученики на полотнах старых мастеров» составить фейковую новость.***

*Презентация групп*

*Опрос в вайбере* ***«Быть или не быть групповой работе?»***

1. **Коррекционно-рефлексивный этап**
	1. ***ПРИЁМ: «Шведский стол» - РЕФЛЕКСИЯ***

Оцените работу своей группы.

Вывод: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве…, завтра он становится способен выполнить самостоятельно»

Вернёмся к задачам:

1. ПРИЁМЫ …
2. КОМПЕТЕНЦИИ ….
3. БЫТЬ или НЕ БЫТЬ?...

Помните я вам обещала, что к концу мастер-класса вы на пальцах сможете объяснить, для чего нужна групповая работа.

*Принудительная активность*

*Включение мышления*

*Парное и групповое взаимодействие*

*Равный обучает равного*

*Сотрудничество*

Повторим.

Я выполнила своё обещание?

* 1. ***Заключение***

Выполнение упражнения на внимательность: поднимите кулак вверх, как я. А теперь, как я покажите указательный палец(ведущий показывает большой палец). Мы наглядно продемонстрировали, что надо меньше говорить, а больше показывать.

Девиз мастер-класса: «Действуй!»

Спасибо за сотрудничество!