**ТЕМА: Падеж неизменяемых имён существительных**

**Цели:** • создать условия для углубления знаний уч-ся о падежах имен существительных, для овладения приемом определения значения падежа с помощью предлогов и зависимых слов;

• формировать навык определения падежа неизменяемых имен существительных, развивать лингвистическую компетенцию;

• воспитывать любовь и бережное отношение к русскому языку.

Оборудование: учебник, раздаточный материал.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Сегодня мы с вами будем вновь путешествовать по городу Существительных. А способом передвижения мы выберем транспорт. На каком транспорте мы будем путешествовать, угадайте сами.

**Загадка.**

Знак зеленый загорится –

Значит, можно нам садиться.

Доставит вас куда хотите,

Если очень вы спешите. (Такси)

 – А почему именно на такси мы будем путешествовать, вы поймете чуть позже. Путешествуя по городу Существительных, мы узнали о многих его достопримечательностях, а сегодня мы осмотрим новые.

Но в начале нашего путешествия заглянем в **переулок «Словарный».**

**II. Словарный диктант с взаимопроверкой.**

***Кенгуру, шимпанзе, тире, такси, алоэ, ателье, жалюзи, кафе, турне, эскимо.***

- Из каких слов состоит словарный диктант? (неизменяемых, несклоняемых)

- Что значит неизменяемые слова? Почему они не изменяются? (по падежам)

 - Как вы думаете, случайно ли я выбрала эти слова? Вспомните нашу загадку.

**III. Актуализация знаний учащихся.**

 - Итак, **тема** нашего урока «Падеж неизменяемых имен существительных».

**IV. Совместное целеполагание.**

- Давайте подумаем, что мы будем делать сегодня на уроке?

• Расширим знания о падежах имени существительного.

• Познакомимся с неизменяемыми именами существительными, их группами.

 • Будем учиться определять падеж неизменяемых имен существительных.

• Выполним задания на повторение изученного.

• Обогатим словарный запас.

**V. Изучение нового материала.**

- Незаметно для себя мы уже решили с вами одну учебную проблему – выяснили, что не все имена существительные изменяются по падежам. Давайте постараемся определить, какие это существительные? Посмотрите еще раз на словарный диктант.

***1) существительные иноязычного происхождения или заимствованные слова;***

 -Как можно определить падеж таких слов? (с помощью предлога и зависимых слов)

**VI. Закрепление изученного.**

 **Упражнение 1 (в парах)**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в **метру**

И поехали в **метре**

Фильм смотреть о **кенгуре**.

Кенгуру в **кафу** зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за **доминой**

С **шимпанзой** и **какадой**.

- Почему вы смеялись? Что-нибудь не так?

Очень смешное стихотворение, потому что слова **кенгуру, метро, кино, домино, шимпанзе, какаду** никогда не изменяются.

Давайте исправим и определим падеж.

**!!!! Физкультминутка.**

неизменяемое имя сущ. – присесть

изменяемое имя сущ.– руки вверх

Кони, пальто, пони, кудри, жюри, радио, кушанье, ателье

**Упражнение 2 (260)** (устно).Прочитайте. Обратите внимание на конечные звуки неизменяемых фамилий. Определите падеж неизменяемых фамилий. Какие слова «подсказывают» в этом тексте их падеж? («Подсказывают» имена).

 - Итак, мы уже познакомились со ***второй группой*** неизменяемых существительных. Это фамилии на ***-о, -ых(-их), -аго, -ово.***

**Упражнение 3. (**по вариантам ). Используя предлоги, поставьте данные существительные в какой-либо косвенный падеж.

1 вариант – Белых, Короленко (у – Р.п., к – Д.п., за – Т.п., с – Т.п., о – П.п.)

2 вариант - Седых, Пуаро

**Упражнение 4** (под диктовку, 1 у доски)

Районная АТС находится в центре города. **(И.п.)**

Мой старший брат работает на АТС. (автоматической телефонной станции)

 - Определите падеж АТС. Что вам помогло это сделать? (Предлог, **П.п.)**

 - Посмотрите на записанные предложения. Давайте сделаем вывод, какие еще существительные являются неизменяемыми? (большинство сложносокращенных слов).

***Третья группа неизменяемых существительных -*** большинство сложносокращенных слов.

**Графический диктант.** Определите падеж неизменяемого существительного.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Р В Р П В И В И В П

1. Я просила доктора Благово познакомить меня с вами.

2. Ромашков несколько раз взглянул на себя в стенное трюмо.

3. Выступала группа акробатов под руководством Филиппа Белых.

4. В средние века в Бордо происходило много народных восстаний.

5. Уже три века в Европе разводят южноафриканское растение алоэ.

6. Английское название метро буквально переводится «подземка».

7. Сегодня мы пойдем в кино.

8. Колибри – самая маленькая североамериканская птица.

9. Поезд шел в депо.

10. Сегодня мы путешествуем на такси.

**VII. Самостоятельная работа. (по вариантам)**

**1.** Выберите из слов те, которые можно отнести к теме:

Транспорт – метро, шоссе, такси.

Пища – какао, филе, кофе, пюре.

Одежда – кимоно, пальто, ателье.

Слова для справок: какао, филе, метро, кимоно, кофе, шоссе, такси, пальто, ателье, пюре.

**2.** **Упражнение .**

1. Просклонять существительное «лес» в ед.ч. (1 человек у доски)

2. Работа с предложениями. «Я из лесу вышел». «В лесу раздавался топор дровосека».

- Определите падеж существительного «лес».

 - Из какого произведения эти предложения?

**VIII. Итоги урока.**

Познакомились с группами неизменяемых имен существительных.

Узнали, что их падеж определяется с помощью предлогов и зависимых слов.

Расширили свои знания о падежах.

Повторили морфемный разбор.

Убедились, что язык сам диктует правила.

Обогатили свой словарный запас.

**IX. Рефлексия.**

 - За что ты можешь похвалить себя?

 -За что ты можешь похвалить одноклассников?

**Домашнее задание.** Параграф 33, упр. 264

**Упражнение 1 (в парах)**

**Исправь ошибку.**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в **метру**

И поехали в **метре**

Фильм смотреть о **кенгуре**.

Кенгуру в **кафу** зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за **доминой**

С **шимпанзой** и **какадой**.

**Упражнение 1 (в парах)**

**Исправь ошибку.**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в **метру**

И поехали в **метре**

Фильм смотреть о **кенгуре**.

Кенгуру в **кафу** зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за **доминой**

С **шимпанзой** и **какадой**.

**Упражнение 1 (в парах)**

**Исправь ошибку.**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в **метру**

И поехали в **метре**

Фильм смотреть о **кенгуре**.

Кенгуру в **кафу** зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за **доминой**

С **шимпанзой** и **какадой**.

**Упражнение 1 (в парах)**

**Исправь ошибку.**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в **метру**

И поехали в **метре**

Фильм смотреть о **кенгуре**.

Кенгуру в **кафу** зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за **доминой**

С **шимпанзой** и **какадой**.

**Упражнение 1 (в парах)**

**Исправь ошибку.**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в **метру**

И поехали в **метре**

Фильм смотреть о **кенгуре**.

Кенгуру в **кафу** зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за **доминой**

С **шимпанзой** и **какадой**.

**Упражнение 1 (в парах)**

**Исправь ошибку.**

Как-то рано поутру

С другом сели мы в **метру**

И поехали в **метре**

Фильм смотреть о **кенгуре**.

Кенгуру в **кафу** зашел,

Занял там свободный стол

И сидит за **доминой**

С **шимпанзой** и **какадой**.