Карта обследования учебных результатов у обучающегося по учебной программе IV класса

специальной школы, специальной школы-интерната

с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении

***Составила: учитель-дефектолог Тишкова Юлия Михайловна***

**Учебный предмет «Математика»**

**ФИО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные навыки и умения*** | | ***1-2 неделя***  ***сентября*** | | | | | ***I полугодие*** | | | | | ***II полугодие*** | | | | |
| Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован |
| ***Числа и величины*** | Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз) ; продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг =1 000 г |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переводить мелкие единицы массы в более крупные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переводить мелкие единицы времени в более крупные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переводить мелкие единицы длины в более крупные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовывать, называть, читать, записывать числа от100 до 1000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Считать предметы десятками, сотнями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Увеличивать (уменьшать)   числа в 10, 100 раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивать значения площадей разных фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать и записывать любые числа в пределах 1000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Арифметические действия*** | Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 (устно) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Называть и обозначать действия умножения и деления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использовать термины: уравнение, буквенное выражение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умножать 1 и 0 на число |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умножать и делить на 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить значения числовых выражений в 2  действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять табличное умножение и деление чисел |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять деление вида: а : а, 0 : а |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять внетабличное умножение и деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять деление с остатком |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять проверку арифметических действий умножение и деление |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять письменно действия сложение в пределах 1 000; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять письменно действия умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (без скобок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять устно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объясняет используемые приёмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять деление с остатком на числа 10, 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить и сравнивать доли величины |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить числа по его доле |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать уравнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить числовые значения буквенных выражений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Текстовые задачи*** | Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять обратную задачу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи в два действия на нахождение суммы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи в два действия на нахождение остатка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действия умножения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи на деление по содержанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи на деление на равные части |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 2— 3 действия) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять сложение и вычитание значений величин |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Геометрические фигуры и величины*** | Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, ломаная) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нахождение длины ломаной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать и называть вид треугольников по углам: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вычислять периметр прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнение площадей с помощью условной мерки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр), используя соотношения между ним |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Примечание: в графе учебных умений и навыков, если тема пока не изучалась - ничего не ставить.

***Ожидаемые результаты к концу учебного года.***

***Должны знать:***

* Таблицы умножения и деления;
* Приемы устного умножения и деления;
* Нумерацию и разрядный состав трехзначных чисел;
* Приемы устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
* Порядок выполнения арифметических действий;
* Единицы измерения времени, длины, массы;
* Свойства прямоугольника и квадрата.

***Должны уметь***:

* Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* Выполнять устно действия в пределах 100, письменно в пределах 1000;
* Проводить проверку вычислений;
* Умножать и делить трехзначное число на однозначное, делить двузначное число на однозначное;
* Выполнять деление с остатком;
* Вычислять значение выражений в 2-3 действия (со скобками и без них);
* Решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление;
* Решать простые задачи на нахождение доли числа (величины);
* Вычислять значение выражения с одной переменной при заданном значении переменной;
* Решать простейшие уравнения, используя связь между компонентами и результатами арифметических действий;
* Решать подбором простейшие неравенства;
* Определять периметр прямоугольника и квадрата;
* Распознавать острые, прямые, тупые углы;
* Распознавать вид треугольника по углам.