Карта обследования учебных результатов у обучающегося по учебной программе IV класса

специальной школы, специальной школы-интерната

с тяжелыми нарушениями речи, с трудностями в обучении

***Составила: учитель-дефектолог Тишкова Юлия Михайловна***

**Учебный предмет «Русский язык»**

**ФИО**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные навыки и умения*** | ***1-2 неделя******сентября*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** |
| Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован | Навык отсутствует | Навык в стадии формирования | Навык сформирован частично | Навык полностью сформирован | Навык сформирован и автоматизирован |
| ***Развитие речи*** | Отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять текст по рисунку, вопросам и опорным слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять текст по его началу и по его концу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста образца; грамотно записывать текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Фонетика, орфоэпия, графика*** | Использовать знание алфавита при работе со словарями  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Лексика*** | Различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь представление о синонимах и антонимах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять лексическое значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» (учебник) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь представление об однозначных и многозначных словах  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Иметь представление о прямом и переносном значении многозначных слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличать подлежащее от обращения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обогащение словарного запаса лексикой, влияющей на формирование качеств хорошей речи: богатства, выразительности, точности, уместности (слов с прямым и переносным значением, близким и противоположным значением) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Состав слова (морфемика)*** | Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сравнивать, классифицировать слова по их составу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно подбирать слова к заданной модели; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Морфология*** | Распознавать имена существительные   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменять имена существительные по числам и падежам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать имена прилагательные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить начальную форму имени прилагательного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять грамматические признаки имени прилагательного (род, число, падеж) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать глаголы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Синтаксис*** | Различать предложение, словосочетание и слово |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различать понятия «члены предложения» и «части речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Находить второстепенные члены предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Орфография и пунктуация***  | ***Применяет правила правописания***: | -  проверяемые безударные гласные в корне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - парные по глухости-звонкости согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - перенос слов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - написание гласных **и,а,у** после шипящих согласных **ж.ш,ч,щ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - написание предлогов и приставок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -написание сочетаний **чк,чн** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - непроверяемые гласные и согласные в корне  слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - прописная  буква в начале предложения,  в именах собственных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - непроизносимые согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - разделительные мягкий (ь) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - разделительный твёрдый знак (ъ) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - удвоенные согласные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных 3 склонения (речь, брошь, мышь); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных 3 склонения (речь, брошь, мышь); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - раздельное написание частицы не с глаголами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании ться; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Уметь безошибочно  списывать  текст |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\*Примечание: в графе учебных умений и навыков, если тема пока не изучалась - ничего не ставить.

*Ожидаемые результаты к концу учебного года.*

***Должны знать:***

Раздел «Текст»

* об основных признаках текста;
* об основной мысли текста и способах ее выражения;
* об особенностях текстов-повествований, текстов-описаний;
* о плане текста;

Раздел «Предложение»

* о типах предложений по цели высказывания (повествовательных, вопросительных, побудительных);
* о главных и второстепенных (без деления на виды) членах предложения;
* о словосочетании;
* о связи слов в словосочетании (по смыслу и грамматически);
* о правилах постановки знаков препинания в конце предложений;
* об обращении;

Раздел «Слово»:

* о синонимах и антонимах; об однозначных и многозначных словах;
* о прямом и переносном значении многозначных слов;
* о русско-белорусских межъязыковых омонимах (без сообщения термина)

Раздел «Состав слова. Правописание слов»:

* о значимых частях слова: корне, окончании (в том числе нулевом), суффиксе, приставке, их роли в слове;
* о способах проверки безударных гласных в корнях слов (изменение слова или подбор однокоренных слов);
* о правилах написания парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов;
* о правилах переноса слов с приставками; о правописании гласных и согласных звуков в приставках из-, с-, в-, по-, про-, под-, до-, о-, от-, над-, на-, за-;
* о правилах правописания слов с разделительным ъ;

Раздел «Части речи»:

* определение и основные грамматические признаки имени существительного (что обозначает, на какие вопросы отвечает, род, число и роль в предложении);
* о существительных, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе;
* о правилах написания ь после шипящих на конце имён существительных; определение и основные грамматические признаки имени прилагательного (что обозначает, на какие вопросы отвечает, число, род в единственном числе, роль в предложении);
* о правописании окончаний имен прилагательных;
* определение и основные грамматические признаки глагола (что обозначает, на какие вопросы отвечает, формы времени, числа, роль в предложении);
* правило раздельного написания не с глаголами.

***Должны уметь*** (владеть способами познавательной деятельности):

 раздел «Текст»:

* определять тип текста (повествование, описание);
* делить текст на смысловые части;
* определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст;
* составлять (коллективно) план текста;
* составлять текст по заданной ситуации, по картине;
* пересказывать текст-повествование и текст-описание по заданному или коллективно составленному плану;

Раздел «Предложение»:

* различать и конструировать предложения разных типов по цели высказывания и по интонации;
* находить подлежащее и сказуемое; отличать подлежащее от обращения;
* находить в предложении второстепенные члены предложения (без деления их на виды);
* устанавливать связь слов в предложении по смыслу и грамматически;
* выделять словосочетания в составе предложения;
* ставить знаки препинания в конце предложений;

Раздел «Слово»:

* определять прямое и переносное значение слова;
* находить в тексте синонимы, антонимы;
* подбирать к словам синонимы и антонимы;
* пользоваться орфографическим и толковым словарями;

Раздел «Состав слова. Правописание слов»:

* выделять в слове значимые части: корень, окончание (в том числе нулевое), суффикс, приставку;
* подбирать однокоренные слова и слова с заданными приставками и суффиксами;
* находить чередующиеся согласные в корнях однокоренных слов;
* применять на практике правила написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов;
* правильно писать приставки: из-, с-, в-, по-, про-, под-, до-, о-, от-, над-, на-, за-;
* отличать приставки от предлогов; правильно писать изученные слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, корня и суффикса;
* правильно писать слова с разделительными ь и ъ знаками;
* разбирать слова по составу (находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс);

Раздел «Части речи»:

* различать существительные, прилагательные, глаголы, предлоги по их значению, вопросам и роли в предложении;
* изменять имена существительные по вопросам (не вводя термин «падеж»);
* различать имена существительные одушевленные и неодушевленные (без введения терминологии);
* определять род, число существительных и прилагательных;
* время и число глаголов, род глаголов прошедшего времени единственного числа;
* грамотно писать имена существительные, оканчивающиеся на шипящие;
* раздельно писать не с глаголами;
* раздельно писать предлоги со словами.

Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* адекватного понимания информации устного и письменного сообщения (определять тему, основную мысль высказывания);
* порождения собственных высказываний в различных видах речевой деятельности адекватно целям, задачам, ситуациям общения, а также правилам речевого этикета и социальным нормам поведения;
* развития информационной культуры (опираясь на знание алфавита находить нужную информацию в толковом и орфографическом словаре, нужную книгу в библиотеке);
* обогащения словарного запаса лексикой, влияющей на формирование качеств хорошей речи:
* богатства, выразительности, точности, уместности (слов с прямым и переносным значением, близким и противоположным значением);
* развития орфоэпических, акцентологических, орфографических, пунктуационных умений и навыков;
* формирования культуры речевого общения и поведения.