**Ковалева Вероника Витальевна**

**Тема:** Что важнее: внешность или характер. Чтение.

**Речевые функции:** reading and speaking about the true beauty; describing appearance.

Место урока: 8/11

**Тип урока:** урок развития речевых умений, комплексного применения знаний и умений.

**Вид урока:** традиционный.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Цель урока:** развитие умения поискового чтения.

**Задачи:**

**образовательные:** содействовать развитию речевых умений (поисковое чтение, монологическая и диалогическая речь), систематизации лексических навыков по теме, активизировать употребление изученных ЛЕ Для решения коммуникативных задач;

**развивающие:** способствовать развитию памяти, скорости реакции, внимания, логического, аналитического и критического мышления, коммуникативной и творческой активности, умения давать детальное описание внешности человека, аргументировать свою точку зрения;

**воспитательные:** создать условия для формирования эстетической культуры, умения видеть и ценить внутреннюю красоту человека, готовности видеть и акцентировать достоинства во внешности окружающих.

**Оснащение урока:** доска, мел, компьютер.

**Дидактическое оснащение:** учебник “English 7. Student’s Book” (Н.В. Юхнель); фотографии людей для описания; наглядный материал; карточки для проведения рефлексии.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задача этапа** | **Содержание этапа** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организаци-онно-мотивацион-ный этап, повторение ЛЕ.Введение в атмосферу иноязычного общения. | Введение в тему урока, постановка целей и задач, активизация лексических навыков | - Good morning! How are you today?To guess the topic of today’s lesson, let’s do a crossword. Translate the following words from Russian into English.1) хорошенькая (о женщ.) *(pre****t****ty);*2) прямой *(st****r****aight);*3) безобразный *(****u****gly);*4) бледный *(pal****e****);*5) белый (о волосах) *(****b****lond);*6) внешность *(app****e****arance);*7) тёмно-русый *(d****a****rk);*8) кудрявый *(c****u****rly);*9) стройный, спортивный *(fi****t****);*10) волнистый *(wav****y****).***The key words: true beauty.**So today our aim is find out what the true beauty really is. You’re going to read and speak on the topic. | Pupils do the crossword and guess the topic of the lesson |
| Речевая зарядка. Развитие навыков говорения.  | Обсуждение вопросов. Коллективная работа.  |  - Look at the blackboard. There is a question. **What is more important: appearance or character?**What do you think?I see, this question is difficult to answer it now, I want you to answer this question by the end of our lesson. | Pupils answer the questions |
| Основной этапРазвитие лексических навыковРазвитие навыков говоренияФизкультминутка **Чтение:** I. Предтекстовый этап. Снятие лексических трудностей. II. Текстовый этапПослетекство-вый этапОписание фотографийПодведение итогов | Индивидуальная работа Работа коллективнаяПовышение двигательной активности учащихсяРазвитие умения говорения, актуализация имеющихся знаний по темеРазвитие умения чтенияКонтроль понимания прочитанногоРазвитие умения описывать внешность и характер человекаОбобщение изученного материала | - to be succesful at the lesson – we need to revise the words. Open your workbook. Let`s do it. Ex 1 p 19 . here you can see many different words. Group them bellow into 3 groups: face, hair, body.- are you ready? Report to the class. * Look at the blackboard, please. Here you can see 2 words. You have 3 minutes. What does mean appearance, character?
* Name the words that describe these words. Give me as many words as you can.
* Make the sentences with these words.
* Are you ready? Report your sentences to the class.

- You can see words on the topic around the class. Please, group them all into 2 columns: appearance and character. Each group should contain 8 words. Go ahead!**Appearance:** beautiful, handsome, pretty, sun-tanned, blond, curly, shoulder-length, pony-tail.**Character:** kind, polite, active, friendly, romantic, hard-working, funny, serious.- As you see, all the words are positive. When you describe a person, keep in mind that you should always point out the positive features of their appearance and character!Look at the blackboard. You can see the words.  **-** read the text.- Find the English equivalents for the following expressions in the text:Discuss the questions.- Your task is to describe the person in the photo, using the **help box:**1. This is the photo of a boy / girl / woman / man.2. His / Her hair is ….3. His / her eyes are …4. He / She looks …5. He / She looks like ….6. I think he / she is …. *(some words about the character)*- I remind you that your descriptions should be positive!Come back to our questions and try to answer these questions. | Pupils do exercisePupils answerPupils brainstorm ideas in groupsPupils read, translate, look through the words.Pupils look through the text and find the English equivalents for the expressionsPupils search the text foe the informationPupils discuss the textPupils describe the appearance and character of the people in the pictures.Pupils answer |
| Домашнее заданиеРефлексия | Объяснение домашнего заданияОценка учащимися своего эмоциональ-ного состояния | - Your homework is to write an essay: “What makes a person beautiful?”- Consult a reflection card and complete the phrase: *“At the end of the lesson I feel happiness/joy/proud /sadness/fear/embarrass-ment/worry/anger/upset”* | Pupils write down homeworkPupils estimate their emotional state |