Конспект подгруппового коррекционного занятия, проведенного учителем-дефектологом Рекеть Александрой Сергеевной

ГУО «Средняя школа № 1 г.Скиделя»

**Тема**: Формирование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой О и звуком [о]

**Задачи:**

1. Уточнять артикуляцию звука [о];

2. Упражнять в соотнесении звука [о] и буквы О;

3. Формировать навык звукобуквенного анализа и синтеза слов с буквой О и звуком [о].

**Оборудование:** тетрадь, игрушка оленя, «волшебный» мешочек, картинки (буква О, ведро, яйцо, кольцо, перо, пальто), раздаточные карточки, красный карандаш, су-джок, мяч, пособие «Звёздочки».

**Речевой материал:** ведро, яйцо, кольцо, перо, пальто, ба, па, мо, но, ты, ел, он, ом, ос, стол, стул, сом, кот, мышь, лиса, игла, озеро, слон, кот, волк , нос – носик, торт – тортик, конь – коник, зонт – зонтик, слон – слоник, дом – домик, собака – собачка, нож – ножик, ослик, перо, нож, облако.

**План занятия:**

**1. Организационный момент**

- приветствие;

- сюрпризный момент;

**2. Основная часть**

- характеристика звуков;

- уточнение артикуляционного уклада звука;

- упражнения «Узнай звук»;

- пальчиковая гимнастика с су-джок;

- упражнение «Пропись»;

-упражнение «Называй-ка»;

- упражнение «Назови ласково»

- Физкультминутка «Наоборот»;

-Упражнение «Прятки»;

- Упражнение «Собирай-ка»;

**3. Заключительная часть**

**-** повторение характеристики звука;

**-** повторение, что делали на занятии;

**-** прощание с Оленем;

**-** рефлексия «Смайлики».

**Ход занятия**

**Организационный момент:**

**Учитель-дефектолог:** Здравствуйте дети! Сегодня к вам на занятие я пришла не одна, посмотри кто это?

*Дети отвечают, что это олень.*

**Учитель-дефектолог:** Верно, это олень и зовут его Олег. Он пришёл к нам за помощью. Нужно помочь ему выполнить задания, с которыми он один не справляется. Но сначала, напомним ему, что мы делаем со звуками? (*слышим и говорим*). Что мы делаем с буквами? (*пишем и читаем*). На какие две группы делятся звуки, как они называются? (*гласные и согласные*). Что мы можем делать с гласными и каким цветом их обозначаем? *(гласные можем пропеть и обозначаем красным цветом).* На какие подгруппы делятся согласные? *(согласные делятся на твёрдые и мягкие).* Каким цветом мы обозначаем твёрдые согласные? *(твёрдые согласные мы обозначаем синим цветом*). Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные*? (мягкие согласные мы обозначаем зелёным цветом).*

*На каждый вопрос отвечает тот учащийся, которого называет учитель-дефектолог.*

**Учитель-дефектолог:** Молодцы. Посмотрите, Олег принёс с собой мешочек, посмотрим, что же в нём. Каждый из вас по очереди будет доставать что-то из мешка.

*Дети по очереди достают из мешка картинки (ведро, яйцо, кольцо, перо, пальто)*

**Учитель-дефектолог:** Теперь каждый из вас будет называть картинку, которую достал и определять последний звук в слове.

*Дети по очереди называют ту картинку, которую достали из мешка и называют последний звук в слове*

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, значит сегодня вместе с Олегом мы будем работать с каким звуком и какой буквой? *(сегодня мы будем работать со звуком [о] и буквой О).*

*На вопрос отвечает тот учащийся, которого называет учитель-дефектолог.*

**Основная часть:**

**Учитель-дефектолог:** Верно, умницы. Произнесите теперь звук [о], он какой? (*гласный*). Если он гласный, то каким цветом мы его будем обозначать? *(мы его будем обозначать красным цветом).* Посмотрите, звук [о] обозначается буквой «О». На что похожа буква О? (На колесо, обруч, баранку, ноль и т. п.)

*На каждый вопрос отвечает тот учащийся, которого называет учитель-дефектолог.*

**Учитель-дефектолог:** Молодцы. Ребята, Олег приготовил для вас слоги и слова, где он не может узнать букву. Я буду их называть, а вы будете хлопать, если услышите звук [о].

Упражнение «Узнай звук»

Речевой материал: ба, па, мо, но, ты, ел, он, ом, ос, стол, стул, сом, кот, мышь, лиса, игла, озеро.

**Учитель-дефектолог:** Молодцы**,** теперь разомнём наши ручки. *(Пальчиковая гимнастика с помощью Су-джок)*

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, открывайте тетради и посмотрим какое ещё задание приготовил нам Олег.

*Учащиеся открывают тетради, где им необходимо обвести букву О, о.*

**Учитель-дефектолог:** Олег не умеет правильно писать букву О, сейчас будем тренироваться вместе с ним, но сначала вспомним как нужно сидеть правильно за партой и держать ручку?

*На каждый вопрос отвечает тот учащийся, которого называет учитель-дефектолог.*

Упражнение «Пропись»

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, берём в руку ручку и обводим букву О через клеточку сначала большую. Дальше пробуем написать большую или ещё её можно назвать заглавную букву О самостоятельно.

**Учитель-дефектолог:** С этим все справились, теперь потренируемся писать маленькую букву о. Сначала обводим её по контуру, дальше пишем её самостоятельно.

Упражнение «Называй-ка»

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, с этим заданием все справились. Но посмотрите, Олег приготовил для вас уже следующее задание, с которым ему нужно помочь: у вас в тетрадях картинки, нам нужно назвать каждую из них и узнать есть ли там звук [о], если есть, то обводим картинку в кружок. Как думаете, каким цветом будем обводить в кружок? (*обводить будем красным цветом*). А почему красным? (*потому что звук [о] гласный, который обозначаем красным цветом).*

*На каждый вопрос отвечает тот учащийся, которого называет учитель-дефектолог.*

*У детей в тетрадях вклеен лист с картинками (тигр, лиса, слон, кот, волк), учащиеся по очереди называют картинку, говорят есть ли там звук [о], если есть, то обводят картинку в кружок.*

*Упражнение выполняется под контролем учителя-дефектолога*

*Упражнение «Назови ласково»*

**Учитель-дефектолог:** Отлично, Олег очень доволен, что вы помогли ему разобраться с этим упражнением и приготовил вам игру, для этого выйдем на ковёр и встанем полу кругом.

**Учитель-дефектолог:** Я буду бросать вам мяч и говорить слово, вам нужно поймать мяч, сказать слово ласково. Например, стол – столик.

*Речевой материал:*

Нос – носик торт - тортик

Конь – коник зонт – зонтик

Слон – слоник дом - домик

Собака – собачка нож – ножик

Физкультминутка «Наоборот»

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, выполним с вами нашу любимую физкультминутку «Наоборот».

*Учащиеся стоят полукругом, учитель-дефектолог называет жесты (руки вверх, руки вниз, руки в сторону, на талию, перед собой), а показывает совершенно иное (руки вверх, руки вниз, руки в сторону, на талию, перед собой), учащимся необходимо делать то, что говорит учитель-дефектолог, а не то, что он показывает.*

Упражнение «Прятки»

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, присаживайтесь на свои места. Олег приготовил уже для вас следующее упражнение. Посмотрите, перед вами лежат карточки, вам нужно найти где в названии этих карточек прячется звук [о]: в начале, в середине или в конце, и разукрасить нужный квадратик. Как думаете, каким цветом будем разукрашивать квадратик? (*разукрашивать будем красным цветом*). А почему красным? (*потому что звук [о] гласный, который обозначаем красным цветом).*

*На каждый вопрос отвечает тот учащийся, которого называет учитель-дефектолог.*

*Картинки: ослик, перо, нож, облако.*

Упражнение «Собирайк-ка»

**Учитель-дефектолог:** Умнички, вы прекрасно справились. Но Олег предлагает нам теперь сделать анализ наших слов: нам с вами нужно собрать схему этим слов из цветных звёздочек. Давайте вспомним, каким цветом мы обозначаем гласные звуки? (*гласные звуки мы обозначаем красным цветом).* На какие подгруппы делятся согласные? *(согласные делятся на твёрдые и мягкие).* Каким цветом мы обозначаем твёрдые согласные? *(твёрдые согласные мы обозначаем синим цветом*). Каким цветом мы обозначаем мягкие согласные*? (мягкие согласные мы обозначаем зелёным цветом).* Хорошо, смотрите, вот наши картинки, вместе с вами будем собирать схему.

*На каждый вопрос отвечает тот учащийся, которого называет учитель-дефектолог.*

*Перед детьми лежат карточки с подписью, совместно с учитлем-дефектологом определяется звук, находится буква, выбирается правильная звездочка по цвету и собираются слова.*

**Заключительная часть:**

**Учитель-дефектолог:** Молодцы, вы помогли Олегу справиться со всеми заданиями.

**Учитель-дефектолог:** С каким звуком и какой буквой мы сегодня работали? *(буквой О и звуком [о])*

**Учитель-дефектолог:** Давайте повторим звука [О], он какой?? *(звук [О] гласный, обозначаем красным цветом)*

**Учитель-дефектолог:** Какое задание от Олега вам запомнилось или понравилось больше всего? *(ответы детей)*

Рефлексия «Смайлики»

**Учитель-дефектолог:** Вы все молодцы, и Олег благодарен вам за помощь и дарит карточки-раскраски, где вам нужно сами разукрасить букву О красным цветом, чтоб получилась картинка. Скажем ему спасибо и до свидания.

**Учитель-дефектолог:** Сегодня вы хорошо постарались, молодцы, до свидания