«Вера делает первый шаг, даже когда ты не видишь всю лестницу».

Мартин Лютер

**Советы для родителей**

**Как организовать занятия с ребёнком, чтобы помочь ему заговорить.**

**1. Игра, а не занятие!** Привычная деятельность для всех детей – это игра. Превратив коррекцию в весёлую игру, вы не просто поможете своему ребёнку, но и получите удовольствие от общения с ним.

**2. Положительные эмоции.** Если вы не испытываете от игр с ребёнком искреннего воодушевления и радости, то и ребёнку скоро станет скучно. Малыш тоже должен хорошо себя чувствовать и быть готовым вступить в игру с радостью. С помощью эмоций вы можете активизировать внимание и процессы памяти, мотивировать ребёнка к разным видам деятельности, доступным для него. Не стесняйтесь использовать мимику, жесты, интонацию.

**3. Привлекайте к играм всех членов вашей семьи:** папу, бабушек, дедушек, и особенно братьев и сестёр. Это не только разнообразит ваши увлекательные занятия, но и поможет вам сблизиться. Помните, что дети охотнее подражают другим детям, чем взрослым.

**4.Следите за своей речью:** она должна быть чёткой, чистой, состоять из простых слов и коротких фраз, понятных ребёнку. Фраза должна состоять из 2-4 слов. Длинные, заполненные лишним содержанием фразы превращаются в словесный мусор и мешают ребёнку. Можно использовать не более одного незнакомого слова во фразе. Чаще используйте короткие и понятные малышу слова «Дай!» и «Нет!». Нельзя повторять за ребёнком его ошибки. Вы должны использовать в речи различную интонацию, различную силу голоса, менять темп речи, делать паузы.

**5. Учим играть**. Познавательная активность малыша связана с подражанием действий взрослого. Будьте готовы, что в некоторые игры вы будете основное время играть, а малыш сидеть и наблюдать. Наберитесь терпения и не пропустите момент, когда ребёнок будет готов подключиться к совместной игре.

**6. Учимся учиться.** Не начинайте с говорения или произвольного выдоха. Начинайте с доречевых навыков, без которых ребёнок вовсе не способен к обучению. Ребёнок должен смотреть в лицо взрослого и удерживать своё внимание на нём, давать положительный и отрицательные ответы (доступным способом), пользоваться жестами и взглядом для общения, чётко выполнять требования взрослого: «Стой!», «Жди!». Освоение этих навыков поможет освоить другие, более сложные и выстроить в дальнейшем продуктивное взаимодействие с ребёнком.

**7. Реальные задачи помогут вам увидеть реальные результаты.** Если вы научитесь планированию и целеполаганию, тогда даже самые мелкие успехи не ускользнут от вашего внимания. 5-6 задач а месяц и 15-20 игр на каждую из них помогут вам сэкономить время на ежедневную подготовку, а результаты не потеряются. При постановке задач важно соблюдать хрупкое равновесие: не слишком просто и не слишком просто и не слишком сложно.

**8. От простого к сложному.** Усложнение предлагаемых игр и требований к ребёнку происходит постепенно. Не стоит думать, что чем сложнее задание, тем лучше. Практически невыполнимые задания приводят к тому, что дети теряют мотивацию и в следующий раз могут и вовсе отказаться от игры. Если вам кажется, что вы упёрлись в стену и у ребёнка что-то упорно не получается – не впадайте в отчаяние. Не бойтесь! Любую задачу можно раздробить на более мелкие фрагменты или вовсе вернуться на шаг назад. Помните, что проиграть битву – не значит проиграть всю войну!

**9. Смена видов деятельности.** Переключайтесь от одного вида игр на другой. Это поможет ребёнку сохранить фокус внимания и увеличит длительность и продуктивность игр. Подбирайте игры на развитие восприятия, понимания речи, речеподражания и т.д. и включайте их в одно занятие.

**10. Повторение – мать учения.** Маленькие дети любят многократно повторять одно действие, одно и то же слово. Таким образом закрепляются новые навыки. Одни и те же действия, слова, словосочетания и фразы надо употреблять по несколько раз во время одного и того же занятия и на последующих занятиях.

**11. Занятия в игровой форме должны быть систематическими, регулярными, желательно каждый день.** Длительность занятия с ребёнком раннего возраста сначала 5-10 минут, затем 10-25 минут. С более старшими детьми занятия могут быть и более длительными, но только в том случае, если ребёнок не устал. Играйте с ребёнком в привычном для него месте – на полу. Для занятий за столом оставляйте те виды деятельности, которые неудобно проводить на полу: рисование, лепка, некоторые виды настольно-печатных игр.

**12. Хвалите ребёнка!** Малышам необходима положительная оценка их деятельности. Искренне и эмоционально радуйтесь каждому маленькому успеху вашего ребёнка: хлопайте в ладоши и произносите: «Ура! Ты сложил пирамидку!», «Миша, молодец! Ты поймал всех рыбок!», показывайте жест «Класс!», улыбайтесь, обнимите и поцелуйте ребёнка, называйте его по имени. Искренне радуйтесь, пусть малыш почувствует радость успеха. В следующий раз он уже будет стараться справиться с заданием не только для того чтобы получить удовольствие от игры, но и чтобы порадовать вас.

 Помните, что даже если ваш ребёнок не способен говорить – он отдельная уникальная личность со своими желаниями и предпочтениями. Любите своего малыша, уважайте его и помогайте ему. Пусть временные трудности не помешают вам насладиться общением с вашим ребёнком. Не поддавайтесь, страху и отчаянию, просто идите вперёд! Обращайтесь за помощью к специалистам. Не забывайте о себе! Постарайтесь быть счастливым человеком и это непременно отразиться на маленьком молчаливом человечке, которому тоже непросто. Помните, что тысячи родителей проходят свой сложный путь. Этот путь прохожу сейчас и я, опытный учитель-дефектолог и мама прекрасного четырёхлетнего сына Степана, который только недавно впервые назвал меня мамой и очень хочет научиться говорить. Хочу пожелать каждому из вас любви и мудрости, терпения и стойкости, и, главное, долгожданных слов из уст вашего ребёнка!

Список использованной литературы

1. Корсакова Ю.В. Руководство по запуску речи ребёнка / Ю.В.Корсакова Изд.4-е - Ростов н/Д : Феникс, 2020.

2. Кулькова Нина. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы / Нина Кулькова - Ростов н/Д : Феникс, 2022.

3.Янушко Елена. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет /Е.А.Янушко - М.Эскимо, 2020.