Государственное учреждение образования «Средняя школа №13 г. Мозыря»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗРАБОТАННОЙ СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Ермоленко Наталья Леонидовна,

учитель русского языка и литературы

+375 29 731 50 94

1. Информационный блок

* 1. Название темы опыта

«Использование разработанной системы эффективных заданий как средства повышения орфографической грамотности учащихся на II ступени общего среднего образования при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.2. Актуальность опыта

В концепции учебного предмета «Русский язык» в качестве одной из целей обучения является овладение учащимися орфографическими нормами русского литературного языка, навыками самоанализа, самооценки, языковедческой рефлексии при усвоении языкового учебного материала. Достижение данной цели становится возможным при условии повышения орфографической грамотности учащихся посредством использования разработанной системы эффективных заданий [1].

В настоящее время наблюдается снижение интереса учащихся к изучению русского языка, которое, на мой взгляд, связано с: несоразмерностью требований учебной программы по русскому языку и уровнем обученности учащихся; ориентацией учащихся на формальные показатели успешности учебной деятельности (текущие и итоговые отметки); физическим, эмоциональным и интеллектуальным напряжением, низким уровнем работоспособности учащихся.

По результатам республиканского мониторинга, проведённого в 2013/2014 учебном году, контрольную работу на высоком, достаточном и среднем уровнях (5-10 баллов) выполнили только 53% учащихся 8 классов. Анализ результатов выполнения второго и пятого заданий позволяет сделать вывод о недостаточном уровне усвоения учащимися 8 класса следующих орфографических норм: ошибки в написании прописной и строчной буквы; ошибки в написании *-н-* и *-нн-* в кратких причастиях и прилагательных; ошибки в правописании производных предлогов; слитное и дефисное правописание наречий; правописание предлогов, частиц, приставок; непроверяемые написания; правописание безударных и чередующихся гласных в разных частях речи, согласных (непроизносимых согласных; двойных согласных; звонких и глухих согласных).

Результаты контрольного диктанта, проведённого мною в 5 классе, показали, что только 20% учащихся написали его на высоком и достаточном уровнях, 52% учащихся — на удовлетворительном и низком уровнях (приложение 3).

Считаю, что важным ресурсом обучения русскому языку является разработка эффективных заданий, способствующих повышению орфографической грамотности учащихся на II ступени общего среднего образования.

1.3. Цель опыта

Повышение орфографической грамотности учащихся на II ступени общего среднего образования посредством использования разработанной системы эффективных заданий при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.4. Задачи опыта

1.4.1. Определить уровень орфографической грамотности учащихся по учебному предмету «Русский язык» посредством проведения проверочных и контрольных диктантов, наблюдений и провести детальный анализ результатов.

1.4.2. Составить перечень разработанных заданий, подобрать и систематизировать различные виды заданий.

1.4.3. Разработать систему работы по использованию эффективных заданий, способствующих повышению орфографической грамотности учащихся, применить их на различных этапах учебного занятия.

1.4.4. Обосновать результативность и эффективность использования системы заданий, способствующих повышению орфографической грамотности учащихся при изучении учебного предмета «Русский язык».

1.5. Длительность работы над опытом

Работа над опытом начата в 2012 году и продолжается до настоящего времени.

Первый этап – диагностический (выявление уровня сформированности орфографической грамотности учащихся посредством проведения проверочных и контрольных диктантов, наблюдений, изучение научной и учебно-методической литературы).

Второй этап – практический (составление, подбор и систематизация перечня наиболее эффективных заданий по орфографии, разработка системы работы по повышению орфографической грамотности на практике).

Третий этап – обобщающий (обоснование эффективности и результативности опыта; планирование дальнейшей работы посредством использования эффективных заданий по орфографии).

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в том, что использование эффективных заданий на учебных занятиях поспособствует повышению орфографической грамотности учащихся, мотивации к изучению учебного предмета, развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры учащихся.

2.2. Описание технологии опыта

Опираясь на теоретическую, научную и учебно-методическую литературу, нормативно-правовую базу и многолетний опыт мне удалось выявить, что уровень общей языковой культуры учащихся зависит от качества усвоения лингвистической теории, заложенной в каждом орфографическом правиле, и способности её использовать на письме.

С.О. Васьковцева отмечает, что изучение орфографии во многих случаях опирается на знание морфологических, семантических, словообразовательных характеристик, построение синтаксических конструкций [2, с. 6]. Л.В. Мурина подчёркивает, что для достижения сформированности орфографического навыка велика роль учителя, направляющего и регулирующего деятельность учащихся [4, с.15]. Г.А. Попко считает, что проблема повышения орфографической грамотности остаётся нерешённой в силу разных причин: трудности самой орфографии, невнимательного отношения учащихся к слову, речи, ограниченного словарного запаса, падения интереса к чтению [5, с.21]. По мнению Т.В.Семёновой, учащемуся на уроке принадлежит ведущая роль: он анализирует, сопоставляет, делает выводы. Главная задача учителя – не увеличивать тренировочные упражнения, а развивать умственные способности учащихся [6, с.36]. М.Г. Старикова отмечает, что эффективная учебная деятельность начинается с организации условий, при которых она протекает наиболее благоприятно [7, с.4].

Мною разработана система, заключающаяся в использовании орфографических заданий на определённых этапах учебного занятия.

Этапы повышения орфографической грамотности учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Система заданий | Планируемый результат |
| I. Этап проверки домашнего задания5- 9 класс | Письмо по памяти, комментированный диктант, кластер, словарно-орфографический диктант | Повышение базовых знаний, умений видеть орфограмму и её опознавательные признаки; усвоение способов проверки написания; умение пользоваться памяткой “Работа над ошибками”  |
| II. Этап подготовки к активному и сознательному усвоению учебного материала5 - 9 класс | Словарные диктанты, комментированное письмо, предупредительный диктант, письмо с проговариванием | Обнаружение орфограмм в приставках, суффиксах и окончаниях разных частей речи и обоснование их написания |
| III. Этап усвоения новых знаний5 - 9 класс | Выборочные диктанты, диктант на классификацию орфограмм, сочинения-повествования, алгоритмы, мини-тесты, таблицы | Отработка навыка слитного, дефисного, раздельного написания частей речи; выполнение работы над ошибками |
| IV. Этап провеки понимания нового материала 5-9 класс | Выборочное списывание, сигнальный диктант, схе-мы, таблицы, редактиро-вание текстов-описаний | Обнаружение и выделение орфограмм; построение логической цепи рассуждений, доказательств |
| V. Этап закрепления нового материала5-9 класс | Оъяснительный диктант, тесты, дидактические игры, кластеры, таблицы, диктант «Проверяю себя» | Умение обнаруживать орфо-граммы и решать орфографи-ческие задачи; выполнение орфографического разбора слов |
| VI. Этап информирования о домашнем задании5-9 класс | Творческие диктанты, мини-тесты, сочинения-повествования по данному началу, кластеры | Усвоение способов проверки написания слов; умение поль-зоваться орфографическим словарём  |

 В 5 классе организую коллективную деятельность учащихся на учебном занятии. Например, при изучении темы «Правописание *ь* после шипящих» на этапе проверки домашнего задания провожу словарную-орфографическую работу (письмо с проговариванием, определение частей речи). Учащиеся проговаривают, объясняют правописание слов, записывают: тка.., врач.., лож.., з..адач.., лещ.., говориш.., береч.., борщ.., горяч.., учищ..ся, скрипуч...

 На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала использую таблицу: «Правописание *ь* (мягкого знака) после шипящих».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Печь, дочь, | Могуч, горяч |  |
| Беречь, стеречь | Луч, врач |
| Говоришь, идёшь | Задач, крыш |  |

Учащиеся рассматривают таблицу, зачитывают данные в ней слова, формулируют правило написания ь после шипящих, называют слова, которые пишутся не по правилу, которые нужно запомнить. На этапе усвоения новых знаний учащиеся составляют алгоритм «Правописание *ь* после шипящих» с помощью учебника и опорных схем.

На этапе проверки понимания нового учебного материала предлагаю учащимся распределительный диктант. Используя алгоритм «Правописание *ь* после шипящих», учащиеся: 1) распределяют слова в таблицу; 2) графически обозначают орфограмму; 3) составляют словосочетания с данными словами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ь пишется | ь не пишется |  |
|  |  |

Например: грач.., с плеч.., тиш…, кулич.., пахуч.., проч.., разделиш.., замуж.., рощ.., плащ.., мелоч.., ёж….

Практикую проведение выборочного списывания: 1) учащиеся читают текст; 2) графически обозначают орфограммы в словах, определяют условие выбора:

В цирке

 В полноч\_ на манеж\_ вышел циркач\_ и его доч\_. На нём был плащ\_. В руках он держал мяч\_. В зале сидела молодёж\_. Стояла тиш\_.

На этапе закрепления нового учебного материала учащиеся выполняют тестовое задание «Правописание *ь* после шипящих» (приложение 3). На этапе информирования о домашнем задании предлагаю подобрать пословицы, загадки, поговорки с *ь* после шипящих (приложение 3).

В 6 классе для повышения орфографической грамотности организую работу в парах, группах. При изучении темы «Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных» на этапе проверки домашнего задания учащиеся вспоминают учебный материал, изученный по теме «Имя прилагательное»: 1) рассказывают об имени прилагательном как о части речи; 2) повторяют правописание букв *о, ё* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных.

На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала провожу попутное повторение: учащиеся определяют разряды имён прилагательных, графически выделяют суффиксы, повторяют правописание безударных гласных в корне слова: з..мний (отн.) день, мамино (прит.) платье, шустрые белки (кач.), м..двежья (прит.) б..рлога, письменный (отн.) стол, д..р..гой (кач.) подарок. На этапе усвоения новых знаний предлагаю учащимся в парах выполнить задание: 1) обосновать условия выбора букв *-н-* и *-нн-* в суффиксах имён прилагательных; 2) вставить пропущенные буквы; 3) записать слова и выделить суффиксы: ветре..ый, балко..ый, безветре..ый, глин..ый, бараба..ый, оловя..ый, каме..ый, деревя..ый, художестве..ый, стекля..ый.

На этапе проверки понимания нового материала учащиеся составляют опорную схему «Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных», дополняют своими примерами. На этапе закрепления нового материала провожу диктант «Проверяю себя»: ко..ый плуг, земля..ой вал, урага..ый ветер, песча..ая отмель, серебря..ая ложка, карма..ые часы, це..ые сведения, орли..ый крик, стекля..ая трубка, журавл..ая стая, деревя..ая кровать, водя..ая струя. На этапе информирования о домашнем задании предлагаю составить мини-тест «Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных» (приложение 3).

В 7 классе при изучении темы «Гласные на конце наречий» на организационном этапе предлагаю учащимся поработать с картой «Город наречий». На этапе проверки домашнего задания предлагаю повторить теоретический материал уже изученной темы «Правописание *не* с наречиями на -о (-е)», провожу буквенный диктант (приложение 3). На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового учебного материала предлагаю учащимся ответить на вопросы: 1. Что общего между словами в таблице? 2. В чём их различие?

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| издавна | влево | свежо | строжайше | ещё |
| добела | направо | хорошо | певуче |  |
| снова | запросто | горячо | вызывающе |  |

Предлагаю одну небольшую подсказку, которая поможет определить правильный выбор гласной*.* Чтобы проверить правильность написания наречия, образованного приставочно-суффиксальным  способом, достаточно подставить слово *ОКНО* с таким же  предлогом, как и приставка:

из-       давна                                      из       окна

до-       красна                 до       окна

с-         права                                      с         окна

в-         лево                                        в         окно

на-       глухо                 на       окно

за-       просто                                 за        окно

На этапе усвоения новых знаний составляем с учащимися алгоритм «Гласные на конце наречий» (приложение 3). На этапе закрепления нового учебного материала предлагаю задание «Третье лишнее»: 1) учащиеся должны найти лишние слова, вставить пропущенные буквы; 2) графически выделить суффиксы наречий: 1. Слев…, досрочн.., наглух…. 2. Надолг.., начист.., справ… 3. Дословн.., добел.., запрост….

На этапе информирования о домашнем задании предлагаю учащимся составить предложения, используя наречия на -о (-е). Построенная таким образом работа способствует осознанному и конкретному восприятию учебного материала, повышению орфографической грамотности учащихся и переходу к систематической самостоятельной работе в 8-9 классах.

В 8 классе при изучении темы «Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами *несмотря на, вопреки, благодаря, вследствие, согласно, при наличии, ввиду*» на организационном этапе предлагаю учащимся вспомнить служебные части речи, повторить правописание непроизводных предлогов.

На этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала предлагаю принять участие в дидактической игре «Да—нет», которая состоит из следующих вопросов: 1) обстоятельства не обособляются? 2) обособленные определения могут быть согласованные и несогласованные? 3) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, всегда обособляется? 4) предложение «Благодаря хорошей погоде, в этом году был пр..красный урожай» осложнено обособленным обстоятельством? 5) в слове пр..красный приставка *при-* ?

На этапе усвоения новых знаний предлагаю учащимся определить часть речи следующих слов: *благодаря, несмотря на, вопреки, вследствие?* Задаю вопросы: 1) с существительными какого падежа сочетаются данные слова? 2) расскажите о правописании производных предлогов.

На этапе проверки понимания нового учебного материала совместно с учащимися составляем таблицу «Различайте написания» (приложение 3). Предлагаю следующее задание: выполните синтаксический разбор предложения: (*Не) смотря на все мои старания, я никак (не)мог заснуть.* Задаю вопросы учащимся: 1) как отличить производный предлог *несмотря на* от деепричастия с частицей *не*? 2) слитно или раздельно напишете частицу *не* в словах? 3) каково значение обстоятельства *несмотря на все мои старания?* 4) какие ещё производные предлоги вы знаете?

На этапе закрепления нового учебного материала провожу объяснительный диктант. Учащиеся записывают слова, раскрывают скобки, с помощью учебного пособия объясняют постановку знаков препинания: 1. Леса, (не) смотря на тропический зной, не отличались тропической пышностью. 2. Я ехал на почтовых, а он, по причине тяжёлой поклажи, (не) мог за мной следовать. 3. Казак мой, вопреки приказанию, спал крепкий сном. 4. (Не) смотря на обилие суеты в магазине и работы дома, я словно засыпал в тяжёлой скуке.

На этапе информирования о домашнем задании предлагаю творческое задание: написать сочинение-повествование, употребляя обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами («Собрались в поход». «Выучил иностранный язык». «Учусь в музыкальной школе»).

Последовательно проведённая работа по повышению орфографической грамотности способствует развитию интеллектуальной, духовно-нравственной, коммуникативной культуры учащихся и, как следствие, подготовке к самостоятельному созданию системы заданий по орфографии и построению логической цепи рассуждений, доказательств в 9 классе (приложение 1).

Считаю, что самостоятельная деятельность учащихся по составлению заданий способствует повышению орфографической грамотности, логических рассуждений, рефлексивных и оценочных умений и навыков учащихся.

2.3. Результативность и эффективность опыта

Результаты контрольного диктанта, проведённого в 9 классе, показали, что 56% учащихся написали диктант на высоком и достаточном уровнях, и только 20% учащихся — на удовлетворительном уровне. Анализ результатов выполнения второго и пятого заданий позволяет сделать вывод о достаточном уровне усвоения учащимися следующих орфографических норм: слитное и дефисное правописание наречий; правописание предлогов, частиц, приставок; непроверяемые написания; правописание безударных и чередующихся гласных, *-н- и -нн-* в разных частях речи (приложение 3).

60% учащихся 9 класса имеют высокий и достаточный уровни обученности по русскому языку (приложение 3).

Проанализировав свою деятельность и деятельность учащихся, пришла к выводу, что систематическое использование эффективных заданий по орфографии в процесс обучения предоставляет учащимся возможность определить индивидуальный образовательный маршрут с учётом способностей и интересов, строить логические цепи рассуждений, доказательств.

3. Заключение

Данный педагогический опыт актуален в условиях повышения орфографической грамотности учащихся, выбора направления дальнейшего обучения и повышения готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Педагогический опыт может быть использован учителями I, II и III ступеней общего среднего образования при изучении русского и белорусского языков.

Показателем успешности опыта является участие в районных, областных семинарах, конференциях, проведение серии открытых уроков в рамках работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, районного ресурсного центра учителей русского языка и литературы.

Педагогический опыт транслировался для слушателей повышения квалификации Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования».

Перспектива совершенствования данного опыта в профессиональной практике заключается в дальнейшем проведении работы по созданию заданий по орфографии. Планирую подготовить к изданию дидактический материал по орфографии для учащихся II ступени общего среднего образования.

Список литературы

1. Концепция учебного предмета «Русский язык»//Образовательный портал [www.adu.by/ Национальный](http://www.adu.by/%20%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9) ин-т образования
2. Васьковцева, С.О. Трудные вопросы русской орфографии/С.О. Васьковцева//Русский язык и литература. – 2015. – №4. – С. 6–8
3. Лисовская, Е.А. Узелки на память: изучение и повторение орфографии/ Е.А. Лисовская. –Минск: Бел.ассоц. «Конкурс», 2017. –48с.
4. Мурина, Л.А. Методы формирования у учащихся орфографических и пунктуационных навыков/М.А. Мурина//Русский язык и литература. – 2014. – №7. – С. 15–22
5. Попко, Г.А. Познавая секреты орфографии/Г.А. Попко//Русский язык и литература. – 2016. – №4. – С. 21–23
6. Семёнова, Т.В. Роль алгоритма в развитии орфографической зоркости/Т.В. Семёнова//Русский язык и литература. – 2013. – №10. – С. 36–39
7. Старикова, М.Г. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобраз. учреждений, работников Р(Г)УМК/сост. М.Г. Старикова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 95с.

Приложение 1

Тема «Сложноподчинённые предложения с придаточной изъяснительной»

Класс: 9

Урок: №2

Цель урока: предполагается, что к концу урока:

- у *учащихся будет сформирована* система знаний о правописании безударных гласных в корне слова; отличительные особенности сложноподчинённых предложений с придаточной изъяснительной частью;

- *учащиеся выработают* навык выполнения орфографического разбора слов; отличать сложноподчинённые предложения с придаточной изъяснительной частью от других видов сложноподчинённых предложений.

Задачи развития и воспитания:

образовательная: продолжить словарно-орфографическую работу; создать условия для изучения и первичного закрепления знаний учащихся осложноподчинённых предложениях с придаточной изъяснительной;

развивающая: содействовать развитию у учащихся орфографических и пунктуационных умений и навыков; связной устной и письменной речи; логического и творческого мышления;

воспитательная: содействовать воспитанию у учащихся чувства любви к Родине; к русскому слову.

Тип урока: комбинированный

Методы и приемы: наглядный, частично-поисковый, исследовательский; беседа, дискуссия, фронтальный опрос, проблемные вопросы.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык» для 9 класса.

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачиэтапа урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируе-мый результат |
| I.Органи-зационный этап ( 2 мин.) | Обеспечить доброжела-тельную обстановку для работы, подготовить учащихся к усвоению знаний на учебном занятии | Проверка готов-ности класса к уроку. Организую внимание учащихся. Обсуждение высказывания Н. М. Языкова «Мой друг! Что может быть милей бесце(н,нн)ого родного края» | Приветствуют учителяГотовятся к работе, организуют рабочее место.Высказывают свое мнение о словах Н.М. Языкова; повторяют правописание н, ннв суффиксах имён прилагательных | Готовность к уроку и усвоению учебного материала |
| II. Этап проверки домашнего задания(4 мин.) | Установить правиль-ность и осознан-ность выполнения всеми учащимися домашнего задания | Организую словарную разминку на тему «Родина»: адресат, актуальный, Беларусь, ветеран, город-герой, гуманизм, заповедник, патриотизм, реликвия, ровесник.- Продолжите предложения.1.Сложными называются предложения, которые… .2.Сложноподчинёнными называются союзные сложные предложения, в которых… .— Какие виды придаточных частей вы употребляли , продолжая высказывания? | Называют словарные слова на указанную букву. Находят в Толковом словаре значение некоторых слов. Отвечают на вопросы | Формирова-ние понимания у учащихся связи выполнения домашнего задания с результатами своего обучения |
| III. Этап подготов-ки уча-щихся к активному и сознатель-ному усвоению нового материала (8 мин.) | Обеспечить целенаправ-ленный характер учебной деятельно-сти учащихся; научить формулиро-вать цель | Организую обсуждение подобранных крылатых выражений о Родине, родном крае: 1. Всякому мила своя ст..рона. 2.Св..я з..мля и в горести м..ла. 3.Глупа та птица, которой гн..здо св..ё немило.-Определите вид придаточной части в сложноподчинен-ном предложении? | Читают пословицы, отвечают на поставленные вопросы. Повторяют правописание безударных гласных в корне слова. Анализируют и делают выводы | Понимание смысла крылатых выражений, раскрываю-щих связь изученных групп предложений с новым материалом; развитие умений совместно с учителем формулировать цель урока |
| IV. Этап изучения нового материала(15 мин.) | Формиро-вать пред-ставление осложнопод-чиннёном предложе-нии с придаточ-ной изъяснительной.Добиться от учащихся восприятия, осознания, первичного обобщения и системати-зации новых знаний и на этой основе вырабаты-вать соот-ветствую-щие знания, умения, навыки. Повышать орфографи-ческую грамотность учащихсяпосредствомиспользова-ния системы эффектив-ных заданий | Организую целенаправленную учебную деятельность.Оказываю консультативную помощь. Создаю ситуации взаимодействия учащихся по овладению учебным материалом. Осуществляю контрольно-оценочную деятельность. Создаю проблемные ситуации**Физкультминутка** | Активная и продуктивная деятельность учащихся по совершенствованию знаний, умений и навыков в овладении новым материалом.Работают с текстом «Что значит любить Родину?» ( по А.Маресьеву). Работают в группах:первый вариант определяет стиль, тип речи и способ развития основной мысли;второй вариант объясняет правописание слов с пропущенными орфограммами, распределяет в какой части слова находится орфограмма, составляет алгоритм проверки орфограмм; третий вариант составляет схемы сложноподчинённых предложений, определяет вид придаточной части. Презентуют свои работы, анализируют материал, делают выводы | Показателем эффективности усвоения учащимися новых зна-ний является правиль-ность их ответов и действий в процессе беседы; активное участие класса; в оценке качества знаний учащихся на последую-щих этапах урока |
| V. Этап закрепле-ния новых знаний(10 мин.) | Закрепить полученные знания по теме «Сложноподчинённые предложе-ния с придаточ-ной изъяснительной».Проверить усвоение материала, выявить пробелы в понимании учебного материала.Корректиро-вать знания учащихся | Организую самостоятельную деятельность учащихся в нахождении сложноподчинён-ных предложений с придаточной изъяснительной; составлении схем данных предложений; в отработке орфографических и пунктуационных умений и навыков (по тексту песни «С чего начинается Родина?»).Консультирую, корректирую действия учащихся.Слушаю и корректирую ответы учащихся.Совместно формулируем выводы | Работа в группах. Выполняют орфографический разбор слов, с пропущенными орфограммами. Составляют кластер «Сложноподчинённое предложение с придаточной изъяснительной». Группы обмениваются вопросами.Воспринимают и перерабатывают информацию.Совместно делают выводы о придаточной изъяснительной части, с помощью чего она прикрепляется к главному предложению.  | Уметь применять полученные знания для объяснения причинно-следствен-ных связей. Исследова-тельские умения.Умение анализиро-вать и делать вывод |
| VI. Этап информи-рования о домашнем задании(2 мин.) | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Предлагаю домаш-нее задание для обязательного вы-полнения каждым учащимся и индивидуальное домашнее задание (по выбору и желанию учащегося).Напишите сочинение по данному началу на тему «С чего начинается Родина?», используя слова из словарного диктанта и сложноподчинён-ные предложения с придаточными изъяснительными | Записывают домашнее задание в дневник. Выбирают индивидуальное задание (по желанию) | Правильное выполнение домашнего задания каждым учащимся |
| VII.Подве-дение итогов урока. Рефлексия(4 мин.) | Проанализи-ровать уровень усвоения учебного материала, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее | Обращаю внима-ние учащихся к цели урока и до-стигнутым резуль-татам. Оцениваю и ком-ментирую отметки.Рефлексия | Слушают и делают выводы о своей работе на уроке.Составляют экспресс-тест «Обобщение изученного на уроке»  | Самооценка работы на уроке.Умение реф-лексировать |

Приложение 3

Тестовое задание «Правописание ь после шипящих». 5 класс

1. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется ь.

1) надеть плащ...

 2) суп горяч...

 3) невтерпёж... сидеть

 4) увлеч...ся спортом

2. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется ь.

1) ветер свеж...

 2) упасть навзнич...

 3) красивая брош...

 4) попасть в глуш...

3. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется ь.

1) много груш...

 2) пять дач...

 3) нет телепередач...

 4) озимая рож...

4. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется ь.

1) чёрная туш...

2) настич... врага

3) костюм хорош...

4) ударить наотмаш...

5. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется ь.

1) развести щёлоч...

2) мальчик тощ...

3) стелеш...ся

4) уйти проч...

6. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется ь.

1) сжеч... мусор

2) из тёмных чащ...

3) спелый овощ...

4) большой тираж...

7. Укажите слово, в котором на месте пропуска пишется ь.

1) с плеч... долой

2) разреж...те хлеб

3) ветер могуч...

4) выйти замуж...

8. Укажите слово, в котором на месте пропуска не пишется ь.

1) намаж... хлеб маслом

2) явная фальш...

3) съеш...те ещё кусочек

4) мягкий калач...

Загадки с использованием ь после шипящих. 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Что за весенняя чёрная птицаЛюбит за плугом ходить и кормиться?Что за весенняя чёрная птицаПрямо на трактор чуть не садится? (Грач) | Дождик тёплый и густой,Этот дождик не простой,Он без туч, без облаков,Целый день идти готов. (Душ) |
| Ростом мал, да удал,От меня ускакал. (Мяч) | В густом лесу под ёлками,Осыпанный листвой,Лежит клубок с иголками,Колючий и живой. (Ёж) |
| Лесом катится клубок,У него колючий бок,Он охотится ночамиЗа жуками и мышами. (Ёж) | На спине иголкиДлинные и колкие,А свернётся он в клубок,Нет ни головы, ни ног. (Ёж) |
| Недотрога, весь в иголках,Я живу в норе под ёлкой.Хоть открыты настежь двери,Но ко мне не ходят звери. (Ёж) | Нога в земле, голова в воздухе,Туловище в воде. (Камыш)Шевельнул бородкой гном –И вошёл хозяин в дом. (Ключ) |
| Палочка волшебнаяЕсть у меня, друзья,Палочкою этойМогу построить я:Башню, дои и самолётИ большущий пароход. (Карандаш) | Хвост на дворе,Нос в конуре.Кто хвост повернёт,Тот и в дом войдёт. (Ключ) |
| Утка в море,Хвост на заборе. (Ковш) | Белые горошинкиНа зелёной ножке. (Ландыш) |
| Маленький шарикПод лавкой шарит. (Мышь) | Маленький рост, длинный хвост,Серая шубка, острые зубки. (Мышь) |

Пословицы и поговорки с написанием ь после шипящих

1. Любишь кататься – люби и саночки возить

2. Тише едешь – дальше будешь

3. Семь раз отмерь – один раз отрежь

4. Друга на деньги не купишь

5. Крепкую дружбу и топором не разрубишь

6. День да ночь – сутки прочь

7. Поспешишь – людей насмешишь

Тестовое задание «Одна и две буквы *н* в суффиксах имён прилагательных».

6 класс

**1. Укажите ряд слов, от которых образуются имена прилагательные, которые пишутся с *-н-*:**

а) машина, соболь, олово, тыква;

б) обед, авиация, лед, ветер;

в) лекарство, соловей, платье, лимон;

г) кожа, рожь, зверь, серебро.

**2. Укажите ряд слов, в котором все имена прилагательные имеют суффикс *-н -:***

а) маши…ый, карма…ый, стари…ый;

б) кури…ый, око…ый, искусстве…ый;

в) ю..ый, весе…ий, зако…ый;

г) чугу…ый, оловя…ый, ветре…ый.

**3. Укажи ряд, где все имена прилагательные пишутся с *-нн-:***

а) иностра...ый, тума...ый, ржа...ой;

б) берестя...ой, водя...ой. земля...ой;

в) соломе...ый, време...ый, карма...ый;

г) огне…ый, карти…ый, румя…ый.

**4. Укажи ряд, в котором все имена прилагательные пишутся с *н*-:**

а) ути…ый клюв, посевы зеле..ы, звери…ый след;

б) ветря…ая мельница, масля…ые краски, искусстве…ый шелк;

в) нефтя..ая база, требование зако..о, орли…ое гнездо;

г) жестя…ой, тыкве…ый, льня…ой.

Алгоритм «Гласные на конце наречий». 7 класс

В наречиях с приставками в-, на-, за-, образованных от прилагательных приставочно-суффиксальным способом , на конце наречий пишется О.

В наречиях с приставками из-, до-, с-, образованных от прилагательных приставочно – суффиксальным способом, на конце пишется А.

|  |
| --- |
| Есть ли в слове приставка? |

Да

|  |
| --- |
| Какая приставка? |

в- из-

на- до-

за- с-

О А

 Тестовое задание «Гласные на конце наречий». 7 класс

1. В каком наречии пропущена буква *о*?

1) вправ...

2) издавн...

3) дополн...

2. В каком наречии пропущена буква *а*?

1) изначальн...

2) набел...

3) сначал...

3. В каком наречии пропущена буква *о*?

1) дотемн...

2) изредк...

3) справ...

4. В каком наречии пропущена буква *о*?

1) насух...

2) досух...

3) досыт...

5. В каком наречии пропущена буква *о*?

1) сызнов...

2) занов...

3) снов...

6. В каком наречии пропущена буква *а*?

1) дословн...

2) задолг...

3) дочерн...

4) досрочн...

7. В каком наречии пропущена буква *а*?

1) замертв...

2) влев...

3) нагол...

8. В каком наречии пропущена буква *а*?

1) иcкос...

2) дочист...3) докрасн...

Различайте написания. 8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Деепричастия*не смотря на* | Предлога*несмотря (на)* |
| Шёл, **не смотря себе под ноги**.(Обозначает добавочное к основному глаголу действие – шёл и не смотрел, можно заменить деепричастием *не глядя,* относится к глаголу, отвечает на вопросы: как? что делая?) | Пошли в поход, **несмотря на непогоду**.(Можно заменить *вопреки чему-то,* имеет значение уступки – хотя была непогода) |

Результаты контрольных диктантов по русскому языку

в 5-9 классах

 Результаты учебной деятельности учащихся по русскому языку

(высокий и достаточный уровни)