**Тема: Изменение глаголов по лицам. I и II спряжение глаголов**

 **Цель урока: предполагается, что к концу урока:**

- у *учащихся будет сформировано* умение различать окончания глаголов I и II спряжения, способы определения спряжения глаголов;

- *учащиеся выработают* навык спрягать глагол, определять спряжение с ударными и безударными окончаниями, умение давать монологический ответ, обобщать, сравнивать, систематизировать.

 **Задачи развития и воспитания:**

- образовательная: продолжить словарно-орфографическую работу; создать условия для изучения и первичного закрепления знаний учащихся о спряжении глагола;

- развивающая: содействовать развитию у учащихся орфографических и пунктуационных умений и навыков, связной устной и письменной речи, логического и творческого мышления;

- воспитательная: содействовать воспитанию у учащихся чувства любви к русскому слову.

Методы и приемы: наглядный, частично-поисковый, беседа, дискуссия, фронтальный опрос, проблемные вопросы.

Оборудование: компьютер, проектор, мультимедийная презентация, учебник «Русский язык» для 7 класса

 Ход урока

**1 Организационный этап.**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Можно за партой тихонько сидеть,

А можно отправиться в лес –

Чудеса посмотреть.

**2 Сообщение целей и задач урока.**

 **Чтение учащимися наизусть стихотворений о глаголе.**

**1 учащийся**

Интересная часть речи

В русском языке живет.

Кто что делает расскажет,

Чертит, пишет иль поет.

Варит, жарит, моет, чистить –

Все расскажет нам глагол.

**2 учащийся**

Есть необычная страна,

Которой не найдешь на карте.

Доступна будет нам она

Вот здесь, на нашей парте.

И путешествовать по ней

Отправимся мы снова,

А называется она

Спряжение глагола.

**Учитель.** Как вы догадались, сегодня мы будем говорить о глаголе и о его спряжении.

**3 Фронтальный опрос.**

Какую часть речи называют глаголом?

Что обозначает глагол?

На какие вопросы отвечает?

Какие постоянные признаки имеет?

Как изменяется?

Какую синтаксическую функцию выполняет в предложении?

**3 Устное сообщение учащегося «Спряжение глагола».**

**4 Объяснение нового материала.**

Изменение глаголов по лицам и числам называется спряжением. Глаголы 1 и 2 спряжения отличаются друг от друга окончанием. Глаголы 1 спр. имеют окончания –у(-ю),-ешь(-ёшь),-ет –(ёт),-ем (-ём),-ете(-ёте),-ут(-ют).

Глаголы 2 спряжения имеют окончания -ит,- ишь,- им,-ите,-ат(-ят).

Сообщение о глаголах – исключениях.

Ко второму же спряженью
 Отнесем мы без сомненья
 Все глаголы, что на – ить,
 Исключая брить, стелить.
 А еще: смотреть, обидеть,
 слышать, видеть, ненавидеть,
 гнать, дышать, держать, терпеть,
 И зависеть, и вертеть.

**5 Первичное закрепление материала.**

 Чтение материала учебника, выполнение упр. 101,102 (устно)

**6 Вторичное закрепление материала.**

 **Работа с текстом.**

Красив и печален лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красновато- желтых кленов и осин. От дерева к дереву потянулись тонкие нити серебряной паутины. Кое-где промелькнет шляпка позднего подосиновика. Изредка просвистит рябчик, прокричат в небе журавли. Воздух прозрачен и чист.

Тихо в осеннем лесу.

- доказать, что текст;

- определить тему и основную мысль; тип и стиль;

- найти глаголы и определить спряжение, решить орфографические задачи.

**7 Физкультминутка «Путешествие в волшебный сад».**

*(*звучит спокойная музыка)

Представьте, что вы находитесь в осеннем саду, где много деревьев, кустарников и разных- разных цветов. Вы идете по этому саду , а ветки со спелыми яблоками тянутся к вашим рукам. Вы протягиваете руки и срываете сочные фрукты. В глубине сада находится скамейка, присядем на нее и прислушаемся к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав, ощущаете запах осенних цветов. Пора возвращаться.

Запомните свои ощущения. Пусть они будут с вами весь день

**Задание « Собери пословицу».**

Труд человека кормит, а….. не знают скуки.

Дело мастера ………., а лень портит.

Человек от лени болеет, …….. и рыбку из пруда.

Без труда не вытянешь ……, а от труда здоровеет.

Умелые руки……. боится.

Определить спряжение глаголов

**Задание « Найти лишнее слово». Свой ответ аргументировать**

Петь, умножать, говорить;

Растирать, держать, смотреть;

Брить, стелить, летать;

Течет, догадываться, писать;

Танцевать, ночевать, стоять.

**Игра «Образуй глагол» (от существительного) и определи спряжение.**

Летчик - летает, отдых- отдыхает, грызун- грызет, подкова – подковывает, свет – светит, шум- шумит, чистота- чистит, будильник- будит, деление –делить, дружба –дружить, шалунья- шалить, укус- укусить, посылка- посылать .

**Слуховой диктант.**

1 стоять II спр.

2 ждать Iспр.

3 выпал I спр.

4 жить Iспр.

5 радоваться I спр.

6 начинала Iспр.

7папевали I спр.

8 читать Iспр.

9 употреблять I спр.

10 сидеть IIспр.

**Тестовая работа.**

**1 Продолжите фразу: спряжение - это...**

А изменение глаголов по падежам

Б изменение глаголов по лицам и числам

В изменение глаголов по временам

**2 Определите спряжение глагола.**

Осы летают.

А I спряжение

Б II спряжение

3**Установите соответствие.**

Лесник слыш..т стон.                                                    I спряжение

Доктор леч..т больного.

Ду..т ветер.                                                                     II спряжение

**4 Ниже приведены глаголы в форме 3 лица ед.ч.**
**Определите, какие из них относятся к I спряжению.**Кле..т, ненавид..т, плач..т, но..т, смотр..т, се..т, приоткрыва..т.

**5 Какой глагол-исключение здесь отсутствует? Напишите его.**
Гнать, слышать, держать, ...

**6 Определите спряжение глагола.**
Сотрудник вылет..т на деловую встречу в среду.

**7 «Третий лишний».**

А дела…шь

Б скуч…ть

В серд…ться

**8 Подведение итогов урока.**

**9 Рефлексия.**

Сегодня на уроке я узнал…..

Сегодня на уроке мне понравилось……….

Самым интересным заданием было……..

Было трудно…….

Было интересно……..

У меня получилось………

Я ухожу с…….. настроением

**10 Домашнее задание**

Вот и кончился урок.

Снова прозвенел звонок.

Отдыхать мы можем смело,

А потом опять за дело

Литература

1. Балуш, Т.В. Русский язык на «отлично»: 7 класс: пособие для учащихся/Т.В.Балуш. – Минск: Попурри, 2017. – 256с.
2. Печенева, Т.А. Русский язык: 7 класс: уроки орфографии: пособие для учащихся/ТА.Печенева. – Минск: Аверсев, 2008. – 156с.
3. Современный урок: пособие для педагогов, администрации общеобразоват. учреждений, работников Р(Г)УМК/сост. М.Г. Старикова. – Мозырь: Белый ветер, 2010. – 95 с.: ил.