**Государственное учреждение образования «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

***Учитель специального класса: Кандалова А.В.***

**Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми с аутистическими нарушениями:**

**1.Необходимо гибко подходить к построению и проведению каждого занятия с ребенком с аутистическими нарушениями.**

**2. Следует быть последовательным, действовать поэтапно, не форсируя событий, и помнить: работа с аутичным ребенком - тонкое, даже деликатное дело, требующее ощутимых временных затрат.**

**3. Коррекционная работа будет более успешной, если ее проводить комплексно. Работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе, в команде.**

**4. Для привлечения ребенка в индивидуальную и совместную деятельность необходимо применять в работе с ним разнообразные формы взаимодействия.**

**5. На первых этапах работы для педагога важно сформировать у ребенка желание взаимодействовать, используя подбор доступных и привлекательных заданий.**

**6. В помещении, где находится ребенок, следует составлять визуальное расписание и использовать алгоритмы действий.**

**7. Дети с аутистическими нарушениями видят смысл деятельности тогда, когда она четко заранее запрограммирована. Ребёнку надо знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.**

**8. На первых этапах работы рекомендуется предлагать игры с четкой последовательностью действий и четкими правилами.**

**9. Привлекательными для ребенка могут быть задания по сортировке предметов. Например, разложить карандаши**

**по цвету, кубики по размеру, вырезанные шаблоны по форме.**

**10. Ребенок с аутистическими нарушениями плохо осознает свое тело. Полезно разместить в групповой комнате зеркала на уровне глаз ребенка для привлечения внимания ребенка к собственному отражению.**

**11. Лучше осознать свое тело ребенку поможет такое упражнение, как контурное рисование тела на большом листе бумаги, с дальнейшим называнием вслух частей тела и предметов одежды, их разукрашиванием.**

**12. Для развития тактильного, зрительно-тактильного, кинестетического восприятия полезно использовать игры "Волшебный мешочек", "Угадай предмет" и др.**

**13. Детям с аутистическими нарушениями необходимо заниматься физическими упражнениями, помогающими чувствовать свое тело, способствующими развитию координации движений.**

**14. Для закрепления навыков каждую игру следует проигрывать многократно, тогда она может стать своего рода ритуалом, привлекательным для ребенка.**

**15. Во время игры взрослый должен четко проговаривать свои действия и действия ребенка.**

**16. Иногда ребенку с аутистическими нарушениями необходима физическая помощь в организации действия: взрослый в буквальном смысле "работает" руками ребенка, используя прием «рука в руке».**

**17. Следует помнить, что телесный контакт, а также упражнения на расслабление способствуют снижению уровня тревожности ребенка.**

**18. Дети нуждаются в индивидуальном ритме работы, переключении с одного вида деятельности на другой, в связи с быстрой психической пресыщаемостью и повышенной физической истощаемостью.**