Отдел по образованию Шумилинского райисполкома

Государственное учреждение образования «Шумилинский ясли-сад №2»

Конспект занятия

«Путешествие в страну Электряндию»

по образовательной области «Ребенок и общество»

для детей старшей группы (5-6 лет)

Подготовила:

воспитатель

дошкольного образования

высшей квалификационной категории

Гореленкова Светлана Петровна

Шумилино, 2021

**Программные задачи:** формировать представления детей об электроприборах, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; умение сравнивать прошлое и настоящее предметов; развивать познавательные мотивы, умение соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами; воспитывать желание активно участвовать в совместной деятельности.

**Материал и оборудование:** волшебная палочка, карта групповой, детские электроприборы, картинки с изображением ситуаций, запрещающие знаки, конверт с письмом, номер 101 и 112, ящик, игрушечный винт, мяч, воздушный шар с корзиной, по количеству детей: карточки «Что есть, что было», «Что сначала, что потом», фломастеры, расчески, поролоновые шарики, цветки безопасности; мольберт, магнитофон, аудиозаписи: звука уведомления о новом СМС, песни «Кто такие Фиксики» из мультипликационного фильма «Фиксики» (авт. Г. Васильев), фоновых мелодий, электронных писем от Симки и Нолика.

**Ход занятия**

*Воспитатель дошкольного образования предлагает детям встать в круг и подарить друг другу хорошее настроение.*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*Звучит отрывок песни из мультипликационного фильма «Фиксики».*

**Воспитатель (В.).** Ребята, из какого мультфильма песня? *(«Фиксики».)* Кто такие Фиксики? *(Маленькие человечки, которые живут в электроприборах и следят, чтобы они хорошо работали.)* Я сегодня получила электронное письмо от одного из фиксиков. И оно меня очень огорчило. А почему, вы сейчас узнаете.

*Дети слушают электронное письмо (аудиозапись) от Симки: «Здравствуйте, ребята. Я – Симка. В стране Электряндия пропало электричество. Мой брат Нолик пошел его искать и не вернулся. Пожалуйста, помогите найти Нолика».*

**В.** Что случилось? *(Пропал фиксик Нолик.)* Как мы можем помочь фиксику? *(Дети высказывают предположения.)* Если мы отправимся в страну Электряндию, выполним все задания, то найдем Нолика. Для того чтобы попасть в эту страну, нам понадобится волшебная палочка.

*Звучит спокойная музыка. Воспитатель дошкольного образования произносит таинственным голосом слова:*

В страну Электряндию

Попадем в одно мгновенье,

Сделав к палочке волшебной

Лишь одно прикосновенье.

**В.** Вот мы с вами и в таинственной стране Электряндия! Только как нам узнать, куда идти дальше? *(Дети замечают карту.)* Карта укажет нам путь и поможет быстро найти все задания*.* Как вы думаете, где находится первое задание? *(Дети находят задание по карте.)*

**Игра «Что сейчас, что было»**

**В.** В стране Электряндия можно увидеть разные электроприборы. *(Воспитатель дошкольного образования обращает внимание на электроприборы.)* Почему они так называются? *(Работают от электричества.)* Давным-давно у людей не было электроприборов, но они все равно готовили себе пищу, стирали белье, убирали жилище, а помогали людям предметы, которым не нужно было электричество.

Воспитанникам предлагается соединить линией электроприборы с теми предметами, которые они заменили. *(Стиральная машина – таз, пылесос – веник, плойка – бигуди, лампочка – свеча, электроплита – печка.)*

**

**В.** Как вы думаете, зачем люди придумали электроприборы? *(Дети высказывают предположения.)*

*Детям предлагают посмотреть на карту и найти следующее задание.* *Находят его в групповой.*

**Игра «Что для чего?»**

Воспитатель дошкольного образования поочередно бросает мяч детям, называет тот или иной электроприбор. Поймав мяч, ребенок должен сказать какую функцию выполняет электроприбор и возвратить мяч обратно. Например, стиральная машина … стирает белье, миксер … взбивает крем, плойка … накручивает волосы, и т.д.

*Воспитатель дошкольного образования предлагает детям отдохнуть, набраться сил. Дети находят по карте место для отдыха.*

**Физкультминутка**

*Дети выполняют имитационные движения* *под музыку.*

Раз, два, три, четыре

Есть помощники у нас,  
Не бросают в трудный час.

*(Ходьба на месте.)*  
Если мама вся в заботах,

*(Проводят по лбу тыльной стороной ладони.)*Мы беремся за работу.

*(Поглаживают ладони.)*

Фиксиков мы позовем

И в беду не попадем.

*(Махи руками.)*

Гладим платья, гладим брюки,Все умеют наши руки.

*(«Гладят одежду».)*  
Громко пылесос шумит.  
Наш ковер теперь блестит.

*(«Пылесосят ковер».)*  
Про белье мы не забыли,

Стирать в машину положили.

*(Наклониться, поднять руки вперед.)*  
Она крутила,

*(Вращают согнутыми в локтях руками.)*

Полоскала,

*(Махи руками внизу туловища.)*

Белье вдруг чистое все стало.

*(Показывают руки.)*На минутку мы присели,   
Телевизор посмотрели.

*(Приседают.)*  
Слышим, телефон звонит,

*(Встают, ладонь прикладывают к уху.)*  
Кто-то в гости к нам спешит.

*(Ходьба на месте.)*  
Чайник фиксики включили,

Мы всех чаем угостили.

*(«Включают газ».)*

Кнопку фиксики нажали

*(«Нажимают кнопку».)*

Заиграл магнитофон.

Весело мы танцевали,

Полон счастья был наш дом.

*(Танцуют.)*

Только вот беда сейчас.

Пропал фиксик у нас.

*(«Пожимают плечами».)*Хватит нам отдыхать

Надо фиксика спасать.  
*(Топают ногами.)*

*Дети определяют, что следующее задание в стране Электряндия обозначено предупреждающим знаком «Внимание!». Воспитатель дошкольного образования с детьми находят этот знак в групповой комнате.*

**Игра «Найди место запрещающему знаку»**

На столе разложены запрещающие знаки. Воспитанникам предлагается разместить знаки на те картинки, где нарушены правила безопасности. *(Дети выполняют задание.)*

* *

**В.** Какие правила безопасного обращения с электроприборами вы знаете?

*Примерные ответы детей:*

Нельзя детям включать электроприборы.

Нельзя трогать электроприборы мокрыми руками.

Нельзя оставлять без присмотра включенные электроприборы.

Нельзя тянуть за провод, когда выключаешь электроприбор.

Нельзя втыкать в розетку шпильки, булавки.

Нельзя разбирать электрические приборы включенными в розетку.

Нельзя тушить загоревшийся электроприбор водой.

Нельзя включать много электроприборов в одну розетку.

**В.** Если не соблюдать эти правила, что может произойти? *(Дети высказывают предположения.)*

*Воспитанники подходят к карте, узнают, что следующее задание в конверте и находят его.* *Воспитатель дошкольного образования открывает конверт и читает письмо от Нолика:* *«Ребята, я включил телевизор, чтобы проверить есть ли электричество. И вдруг … из него пошел дым, начался пожар. Я не знал, что делать и спрятался».*

**В.** Как вы думаете, Нолик правильно поступил? Почему? *(Ответы детей.)*

**Игра «Что сначала, что потом»**

**В.** Ребята, разложите картинки по порядку, как нужно было поступить Нолику во время пожара. Выполнив задание правильно, в конверте появятся волшебные цифры.



*После выполнения задания воспитатель дошкольного образования достает из конверта номер 101 и 112.* *Детям предлагает назвать, что обозначают эти цифры. (Номер пожарной службы и единый номер службы спасения.)*

*Воспитанники подходят к карте.*

**В.** Карта показывает, что наш путь идет в лабораторию профессора Чудакова.

*Воспитатель дошкольного образования вместе с детьми заходят в «лабораторию», открывают ящик, в котором находят винтик.*

**В.** Ребята, это же Нолик. Он совсем ослаб и превратился в винтик. Нам нужно получить электричество, чтобы Нолик зарядился и опять стал фиксиком.

**Опыт**

**В.** Возьмите расчески и прикоснитесь к шарикам. *(Дети выполняют.)* С шариками что-то происходит? *(Нет.)* Сейчас мы сделаем расчески электрическими. Сначала нам надо расчесать волосы. *(Дети расчесывают волосы.)* Теперь прикоснитесь к шарикам. Что увидели? *(Шарики зашевелились, притянулись к расческам.)* Ребята, когда мы расчесывали волосы, расчески наэлектризовались и стали притягивать к себе шарики. Как мы получили электричество? *(Ответы детей.)*

**В.** Я предлагаю вам положить расчески в ящик. Теперь Нолик зарядится электричеством и опять превратится в фиксика. Ребята, мы выполнили все задания, спасли Нолика и нам пора возвращаться в детский сад.

*Звучит спокойная музыка. Воспитатель дошкольного образования произносит таинственным голосом слова:*

Снова к палочке волшебной

Вместе прикоснемся.

И опять в одно мгновенье

В детский сад вернемся.

**Рефлексия.**

**В.** Вот мы и вернулись из страны Электряндия. Какое задание вам больше всего понравилось и запомнилось? Какое задание было для вас самым сложным? *(Ответы детей.)*

*Раздается звук уведомления о новом сообщении.*

**В.** Ребята, пришло электронное письмо. Давайте послушаем.

*Звучит аудиозапись от Нолика: «Привет, ребята. Вы такие молодцы! Выполнили все задания, получили электричество и спасли меня. Я хочу поблагодарить вас за помощь и подарить каждому необычный цветок безопасности, который поможет не забыть правила безопасного поведения с электроприборами».*

*В группе появляется воздушный шар. Воспитатель дошкольного образования достает из его корзины цветки безопасности и вручает их детям.*

**