**МАСТЕР-КЛАСС**

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ ШЕДОВОЙ Л.А.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов о формировании информационной компетенции у учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (*умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др*.) посредством применения элементов технологии критического мышления.

Задачи:

* актуализировать имеющихся у участников знания о технологии критического мышления и информационной компетенции.
* обосновать целесообразность применения элементов технологии критического мышления на уроках;
* стимулировать творческий потенциал участников мастер-класса;
* продемонстрировать эффективные педагогические приёмы (алгоритм действий) по теме мастер - класса.

**Педагогическая идея**

Создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с ведущим активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире

**Этапы работы**

**1. Мотивационный (2 мин.)**

Задача: обеспечение психологического настроя участников мастер-класса на совместную работу и готовность к взаимодействию с ведущим.

Трудных предметов нет, но есть бездна вещей, которых мы просто не знаем, и еще больше таких, которые знаем дурно, бессвязно, отрывочно, даже ложно. И эти-то ложные сведения еще больше нас останавливают и сбивают, чем те, которых мы совсем не знаем.

 [Александр Иванович Герцен](http://tululu.org/aforizmy/author/12/)

**2. Организационный (2 мин**.).

Задача: деление участников мастер-класса на группы.

Учитель-ведущий предлагает участникам стикеры двух цветов, заранее стикерами помечены столы со стоящими вокруг них стульями.

Ведущий: Выберите стикер определенного цвета, который больше нравится; объединитесь в группы по цвету, займите места за столами.

Продемонстрирован прием интерактивного взаимодействия объединения в группы.

**3. Целеполагание и актуализация субъективного опыта участников (7мин.)**

Задача: сообщение темы мастер - класса

 \*«Удобрения – вред и польза»;

активное вовлечение участников в работу над проблемной ситуацией.

Ведущий: призывает участников мастер-класса к беседе о типах питания растений и питательных веществах, применяя прием «корзина идей».

Участники в каждой группе на листочек выписывают 6 опорных слов (известных фактов) по заданной тематике.

Результат этапа: каждая группа афиширует свои опорные слова на доске.

Ведущий: подводит итог и совместно с участниками отбирает верные, повторяющиеся у обеих групп утверждения. При необходимости добавляет новую информацию для дальнейшей работы групп.

**4. Операционно-познавательный (10 мин.).**

Задача:познакомить участников мастер-класса с приемом работы с текстом (анализом информации).

Ведущий: предлагает участникам одинаковый текст.

\* **Сахарная подкормка**

Сахар — это энергия в чистом виде не только для человека. Растения тоже «сладкоежки» и один раз в неделю можно побаловать их сладеньким. Для этого прямо по поверхности земли в горшке рассыпают чайную ложку сахара, а затем просто поливают растение. Или поливают сладкой водой (2 чайные ложки сахара на стакан воды). Поскольку из сахара растениям нужна преимущественно глюкоза, кто-то использует в качестве удобрения непосредственно таблетки глюкозы, что продаются в аптеках.
Для приготовления подкормки одну таблетку разводят в стакане воды. Подкормки глюкозой проводят раз в месяц, не чаще.
Удобрение сахаром может быть полезно всем комнатным растениям, особенно кактусам.

Ведущий предлагает участникам поработать с текстом с помощью приема «инсерт», просит отметить предложения в тексте значками:

Верно « + »

Неверно « - »

Вызывает сомнение « ? »

Ведущий интересуется у групп о предложениях, которые неверны или вызвали сомнения.

Предполагаемый ответ: «Растения тоже «сладкоежки» и один раз в неделю можно побаловать их сладеньким. Для этого прямо по поверхности земли в горшке рассыпают чайную ложку сахара, а затем просто поливают растение. Или поливают сладкой водой (2 чайные ложки сахара на стакан воды).»

Исходя из актуализированных знаний, ведущий выслушивает участников, участники мастер-класса делают верный вывод.

Ведущий мастер- класса при необходимости, проводит коррекцию.

Прием «5 из 15». Выберите пять правильных утверждений из пятнадцати по теме мастер-класса.

\*

1. Сахар-питательное вещество для растений.

2. Сахар всасывается корнями растений.

3. Сахар всасывается листьями растений.

4. Сахар –вещество, синтезируемое растениями в процессе фотосинтеза.

5. Сахара – вещества, аккумулирующие в своих связях энергию, необходимую для жизнедеятельности растений.

6. Корнями растений всасываются вода и растворенные в ней соли (корневое питание).

7. Растениям доступны растворимые и нерастворимые вещества.

8. Растениям доступны нерастворимые вещества.

9. Растения могут усваивать корнями только растворимые вещества.

10. При фотосинтезе растения усваивают углекислый газ, поступивший через листья из атмосферы (воздушное питание).

11. При фотосинтезе образуются вода и минеральные вещества, необходимые для жизнедеятельности растения.

12. Растения питаются почвой.

13. Сахар нерастворимое в воде вещество.

14. Сахар и глюкоза - органические удобрения.

15. Сахар и глюкоза - минеральные удобрения.

участники мастер-класса делают верный вывод.

**5. Рефлексия участников и ведущего мастер-класс**а **(3 мин.).**

Задача:осмысление содержания и результата работы на мастер – классе, оценка степени достижения поставленных целей участниками мастер – класса.

Участники отвечают на вопросы:

- Какие задачи решали? Что надо было сделать? Что делали?  Как выполняли задание? Что не получилось и почему?  Что получилось? Что может помочь в дальнейшей работе?

Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу сегодня:

Шевелить мозгами

Краем уха

Хлопать ушами

Итогом работы мастер-класса является знакомство коллег с приемами работы учащихся с текстом.

Приложение.

Информационная компетентность – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

Несомненно, что в понятие информационной компетентности входит

как способность отбирать, анализировать, обрабатывать и передавать

информацию, так и способность использовать для процессов работы с

информацией компьютерные технологии. Она состоит из двух групп

информационных навыков. Это - базовые навыки работы с информацией и

навыки использования информационных технологий при работе с

информацией.

К базовым относятся навыки работы с информацией – ее сбор, анализ

и обработка для дальнейшего использования:

1. Способность осознавать потребность в информации.

2. Способность к обнаружению отсутствующей информации и

восстановлению, восполнению ее:

o понимать, что существуют различные источники информации;

o уметь выбрать среди большого количества ресурсов только те,

которые позволяют решить конкретную задачу;

o знать, как получить доступ к необходимой информации.

3. Способность разрабатывать стратегии поиска информации:

o четко формулировать запрос на требуемую информацию;

o разрабатывать систематические методы поиска;

o понимать принципы создания баз знаний и работы с ними.

4. Способность отбирать информацию:

o использовать различные техники поиска;

o применять коммуникативно-информационные технологии;

o работать с библиографическими и аннотационными службами,

архивами, базами данных;

o быть в курсе новейших технологий и уметь их применить.

5. Способность сравнивать и оценивать информацию:

o понимать, что информация может быть субъективна;

o реферировать научные публикации;

o оценивать достоверность информации;

o уметь работать с несколькими источниками одновременно.

6. Способность систематизировать, обрабатывать и воспроизводить

информацию:

o выбирать подходящий способ работы с информацией в

конкретной ситуации;

o составлять собственную систему знаний для удобства

дальнейшей работы;

o использовать уже имеющуюся информацию для решения задач;

o воспроизводить информацию, используя различные средства;

o осознавать существование проблемы авторских прав.

7. Способность синтезировать существующую информацию, создавая на

ее основе новое знание.