ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ

 Для реализации *генеральной стратегической цели обучения иностранному языку*, которая направлена на формирование поликультурной личности учащихся наиболее эффективна технология учения в сотрудничестве. Использование данной технологии способствует развитию системного критического мышления (умение видеть проблемы и перспективы, ставить четкие задачи, разрабатывать оптимальные пути решения), активизации учебного процесса (создает условия для активной совместной учебной деятельности) и моделированию учебной ситуации.

 Применение данной технологии в личной практике обусловлено тенденциями перехода от традиционного урока к современному уроку, который разрешает все противоречия между усиливающейся потребностью обучающегося поколения в самореализации и устаревшей системой образования, продолжающей применять неэффективные формы и содержание обучения.

 В современных исследованиях обучение в сотрудничестве определяется как совместный (распределённый, разделённый) запрос, результатом которого является то, что учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, производя новое знание, вместо потребления уже готовой информации, которую им передаёт учитель, или из какого другого источника информации. Основные идеи сотрудничества - общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе обучения в группе. Индивидуальная ответственность означает, что успех всей команды (группы) зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь для членов команды друг другу. Равные возможности предполагают, что любой ученик должен совершенствовать свои собственные достижения.

Начиная с пятого класса, в своей работе я применяю групповые формы обучения. Состав групп может быть постоянным или непостоянным, но обязательно включать в себя учащихся с разным уровнем обученности. Так как оценивается работа всей группы, у средних и более слабых учащихся создается «ситуация успеха» и повышается мотивация.

В начале пятого класса, когда учащиеся только знакомиться с методикой данной технологи встречаются некоторые трудности. Для успешной работы сперва стоит объяснить им некоторые правила.

.1. Вы работаете в группе. Помните, что успех группы в целом зависит от успеха каждого. Не забывайте оказывать помощь друг другу, делайте это тактично и терпеливо.

2. Помните, что навыки иноязычного общения совершенствуются только в общении. Будьте активны сами и внимательны к другим.

3. Не забывайте включать в свои высказывания лексико-грамматический материал, усвоенный вами ранее, а также старайтесь активно использовать новый.

 Если вам предстоит познакомить членов своей или другой группы с тем, что вы узнали, и проверить степень понимания сообщенной вами информации, то следуйте следующим рекомендациям:

- определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;

-сообщите, о чём будет ваш рассказ:

“My story is about…”

“I'd like to tell you about…”

- предупредите членов группы, что после прослушивания вы проверите, как ни поняли ваш рассказ:

“Listen to my story attentively. Then you'll answer my questions/do a test.”

- во время рассказа следите за своей речью, говорите чётко, в нормальном темпе. Если вы не уверены в правильности произнесения отдельных слов, предварительно проконсультируйтесь с учителем;

- после окончания рассказа проконтролируйте, как вас поняли. Это могут быть вопросы или тест типа “Верно-Неверно”;

- проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.

8. Помните, что всё общение внутри и между группами должно вестись на иностранном языке.

 В ходе систематической работы по этой технологии, ребята становятся более мобильными, имеют четкое представление о том, что им надо делать.

Чаще всего в своей работе я использую следующие приемы данной технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием технологии | Этап урока |  Суть приемы и варианты заданий  |
| «Синквейн» | Этап проверки домашнего задания;Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала;Этап закрепления новых знаний.  | 1. Дополните синквейн словами по теме.
2. Бегло и правильно прочитайте синквейн в группах и предположите, о чем пойдет сегодня речь на уроке.
3. Составьте свой синквейн из слов, с которыми вы работали дома.
 |
| «Вертушка» «Карусель» | Этап проверки домашнего задания;Этап закрепления новых знаний;После-текстовый этап. | 2 этапа1 этап. Отвечай на вопрос, двигаясь по часовой стрелке,переходи к другому оппоненту. 2 этап. Будь готов к монологическому высказыванию. |
| «Турнирные столы» | Этап проверки домашнего задания;Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала;Этап закрепления новых знаний. | 1. Ответьте на вопросы по тексту;
2. Составьте задания типа Верно/неверно утверждение; обменяйтесь заданиями с другими группами.
3. Обсудите в группе и составьте таблицу.
 |
| «Письменный круглый стол» | Этап проверки домашнего задания;Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала;Этап закрепления новых знаний. | 1. Дописывай по одному предложению на листке, который пришел к тебе справа и передавай его дальше по цепочке.
 |
| «Пила» |  Этап проверки домашнего задания;Этап подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала;Этап изучения нового материала;Этап закрепления новых знаний. | З группы получают по фрагменту текста и вопросы по всему тексту. В течение некоторого времени они должны изучить, обсудить свой материал, проговорить его в своей группе и быть готовым пойти в другую группу и донести свою информацию до членов других групп. Учащиеся, которые остались на местах, принимают у себя в группе членов других команд, выслушивают их и собирают ответы на вопросы. По возвращению всех учащихся в свои команды, группа должна представить полное содержание текста, опираясь на ответы. |

 Все приемы могут быть использована на этапе проверки домашнего задания, на этапе изучения нового материала и этапе закрепления новых знаний.

 Самым популярным среди учителей иностранного языка является прием «Карусель», он позволяет за небольшое количество времени достичь нескольких задач. Это и активизация Лексики в речи, и совершенствование навыков монологической и диалогической речи. Самое важное, что задействованы все учащиеся группы.

Самым эффективным в моей практике является прием «Пила». З группы получают по фрагменту текста и вопросы по всему тексту. В течение некоторого времени они должны изучить, обсудить свой материал, проговорить его в своей группе и быть готовым пойти в другую группу и донести свою информацию до членов других групп. Учащиеся, которые остались на местах, принимают у себя в группе членов других команд, выслушивают их и собирают ответы на вопросы. По возвращению всех учащихся в свои команды, группа должна представить полное содержание текста, опираясь на ответы.

 Так как в технологии обучения в сотрудничестве, учителю отведена лишь роль куратора процесса обучения, то и на рефлексивно-оценочном этапе урока педагог остается слегка в стороне, давая возможность учащимся самостоятельно провести контроль своей учебной деятельности. Сначала каждый ученик оценивает сам себя, отражая свои результаты в таблице.

Потом оценивается работы группы всеми членами группы.

В конце занятия учитель оценивает работу групп.

Как уже говорилось ранее, организация работы по данной технологии требует определенных навыков (приученности, скажем так). Поэтому сложно говорить о высокой академической эффективности в 5-х классах, хотя стоит упомянуть морально-нравственный аспект (взаимопомощь, ответственность за общий результат и т.д.) А вот уже в 7ом классе отмечается стабильное повышение уровня совершенствования навыков говорения, и монологической речи, в частности.

 Систематическое применение данной технологии на уроках иностранного языка способствует совершенствованию навыков говорения и развитию речевых умений.