**Технологическая карта урока**

Класс: 5 «А»

Коммуникативная ситуация: Планы на выходные. Воспроизведение речи на слух

Тема урока «Be Active»

Место урока в изучаемой теме: 6

Тип урока: урок развития речевых умений учащихся.

Цель урока: к окончанию урока учащиеся смогут самостоятельно составить ситуацию живого общения, опираясь на информацию, полученную в течение урока.

Задачи; создать условия для активного речевого общения;

Способствовать развитию умений использования в устной речи информации, полученной при восприятии иноязычной речи на слух;

Способствовать воспитанию культуры общения.

Формы работы; индивидуальная, парная, фронтальная.

Оборудование урока; учебное пособие, раздаточный материал, аудиозапись к уроку.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Средства обучения | Прогнозируемый результат |
| 1. Организационно-мотивационный | установить приятный психологический климат, сконцентрировать внимание учащихся, подготовить учащихся к общению на иностранном языке  снятие фонетических трудностей на предтекстовом этапе | Good morning, my dear pupils! I’m glad to see you. How are you today? Are you sleepy/OK/happy to see me? All right, let’s start our lesson. Today we continue speaking about activities during your free time.  Look at the black board. Repeat after me: “very well” (+ex.4c, p.49)  Let’s read the tongue twister” Five very brave vets visited white wolves in winter, Let’s translate. Read as quickly as you can.  Look at the dog very attentively. Is the dog happy? Why? What did someone tell to the dog? | Children greet the teacher, answer the questions, read and translate the tongue twister.  Children answers the question and try to guess about the dog’s mood | Доска с написанной скороговоркой, фото собаки, опорными фразами. | Создание обстановки психологического комфорта и рабочего настроения.  Снятие фонетических и речевых трудностей. |
| 2.Оперативно-познавательная часть: | 1. Проверка домашнего задания  2. Закрепление грамматического материала по теме «определенный и неопределенный артикль»  3. Развитие навыков понимания иноязычной речи на слух  4. Развитие навыков диалогической речи | Let’s check your homework. ….., what was your homework?  (ex. 3, p. 34)  Let’s read and translate the sentences in chain.  Now open your books, ex. 2a, p. 47  …, read the task, translate it in Russian, what should we do in this ex?  Ex. 2b, p.48  Let’s read the dialogues in pairs and check your answers.  Now take the cards, read the information.  Now we’ll try to make our own dialogues. Choose a card, read the task. Now start working, please. | Children open their workbooks, read and translate the sentences.  Children open their books, read the task, listen to the text and answer the question.  Children listen to the text again, fill in gaps, read the dialogues in pairs and translate.  Children read the task,  Children make the dialogues. | Рабочая тетрадь для 5 класса  Учебное пособие для 5 класса  Карточки с заданиями | Усовершенствовать навыки использования артиклей в английском языке  совершенствовать навыки восприятия и понимания речи на слух.  Усовершенствование навыков диалогической речи |
| 3. Контрольно-оценочный | 1. Подведение итогов урока  2. Сообщение домашнего задания  3. Оценка работы на уроке и выставление отметок | Ok, children. How can we say Hello in other words? What do we usually ask after saying hello?  In what way can we invite someone anywhere?  What do we say if we accept the invitation? And if we don’t accept the invitation?  Open your diaries, write down the home task. (ex. 3, p.35)  Your marks are the following: | Children answer the questions. | Учебное пособие, карточки с заданиями. | Закрепление новых лексических единиц |