Строение семян

Цель: сформировать представление о строение семени двудольных и однодольных семян.

Задачи:

* Развивать умения выделять главное, сравнивать самостоятельно, работать с учебным пособием, делать вывод;
* Способность расширению кругозора, формировать интерес к познанию природы.

Учебно – методическое обеспечение: учебное пособие, рабочая тетрадь, телевизор, плакат «Строение семени», цветная бумага, ножницы, клей.

Ход урока

1. **Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности класса к уроку.

1. **Проверка домашнего задания**

Игра «Верю – не верю»

* Плод – образование, возникающее из завязи растений после оплодотворения яйцеклетки и служащее для формирования, защиты и распространения семян;
* Околоплодник образуется из разросшиеся тычинки;
* Околоплодник – это наружная часть плода, образованная из стенок завязи;
* Плоды бывают только односемянные;
* К сухим плодам принадлежат зерновка, боб, стручок, коробочка, орех, семянка;
* К сочным плодам относят ягоду, костянку, яблоко, тыквина;
* Плоды нужны для вегетативного размножения;
* Боб и стручок – это сочные плоды;
* В околоплоднике накапливаются питательные вещества для привлечения животных;
* Плоды образуются только у цветковых растений.

Взаимопроверка, коррекция ошибок.

1. **Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся**
   1. Ознакомление с темой урока.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока отгадав загадку:

В землю ляжет, чтобы встать

И до солнышко достать. *(семя)*

* 1. Постановка целей урока. Учитель открывает доску, где записаны тема и цели урока. Запись темы урока в тетрадь.
* Изучить строение семени;
* Сконструировать модель семени фасоли, используя, цветную бумагу;
* Доказать, что семя – зачаток растения.
  1. Вводная беседа.

- Для чего необходимо изучать строения семени?

Учитель подводит итог: - семена важная часть растений. Семена многих растений употребляются в пищу, обладают лекарственными свойствами, с помощью семян происходит размножение растений. Таким образом семена играют важную роль в жизни растений, животных и человека.

1. **Изучение нового материала**
   1. Беседа о разнообразии семян с демонстрацией образцов.
   2. Демонстрационный видеофильм о строении семени.
   3. Творческая работа. Моделирование семени фасоли и зерновки пшеницы.

- создадим семена собственными руками. Для чего этого потребуется бумага коричневого, красного, желтого и зеленого цвета, ножницы и клей. (продолжение стр. 202)

Демонстрация моделей семян. Двое учащихся на моделях объясняют строение семян и раскрывают значение каждой части.

1. **Физкультминутка**
2. **Закрепление изученного материала.**

1. Выполнение Лабораторной работы № 11

2. Закончи предложения

* В семядолях находится…
* Зародыш семени фасоли состоит из….
* Роль семенной кожуры…
* Из корешка зародыша вырастет…
* Семена растений класс … имеют две семядоли

3.Решите задачу:

С одного семени озимой пшеницы можно вырастить пять колосков. Допустим, что в колосе – 50 зерен. Предположим также, что все зерна всхожие. Вычислите, сколько зерен получили бы от одного зерна при посеве в первый год; во второй год; в третий год. (№7, стр. 71)

1. **Информация о домашнем задании**

**Параграф**

1. **Рефлексия**

Учащиеся высказывают впечатление об уроке, отвечая на вопросы:

* Достигнута ли цель?
* Какие затруднения возникли у вас при работе на уроке? Почему?
* Что нового вы узнали на уроке? Новая информация полезна для вас?
* Какой вывод для себя вы сделали после этого урока?