**Конспект занятия по рисованию на тему: «Органы чувств»**

 **Дата проведения:**

**Программные задачи:**

* Формировать элементарные представления детей об организме человека, об органах чувств и их значении;
* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображения, художественно-творческие способности;
* Познакомить детей с **органами чувств**, уточнить какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Умению договариваться. Способствовать уверенности в себе.

**Ход занятия**

       **Организационный момент.**

*Воспитатель.* Ребята, давайте все станем в круг и посмотрим друг на друга. Чем мы все похожи. *(Ответы детей.)*

 Правильно, все люди похожи своим строением. Некоторые органы мы видим, другие органы находятся внутри, и мы их только ощущаем. Еще у человека есть органы чувств, которые помогают ему видеть, слышать, ощущать. Все эти органы вместе называются организмом человека. Если все органы хорошо выполняют свою работу, человек здоров.

       А сейчас  я приглашаю вас в лабораторию «Чувств» и предлагаю выполнить следующее задания. Посмотрите, здесь на столе стоят две

одинаковые кружки с водой. Найдите отличия между ними.
*Дети трогают кружки и определяют, что в одной воде кружка с холодной водой, а в другой с горячей.*

      *Воспитатель.* А вот ещё  две кружки с водой, какая разница между ними?
*Дети определяют, что кружки разные по размеру и цвету, в которых вода одинаковой температуры.*
*Воспитатель.* Ребята, а какие органы помогли вам выявить отличия.

*Дети.* Глаза, руки и пальцы.
    *Воспитатель показывает картинки: глаза, руки.*

*Воспитатель.* Дети. Предлагаю вам узнать, что находится в закрытых коробочках (в крышках коробочек предварительно сделаны маленькие отверстия).
      *Дети по запаху определят продукты, например, лук, чеснок и кофе.*
     *Воспитатель.* Ребята, какой орган помог вам это сделать.

*После ответа воспитатель показывает картинку - нос.*

      *Воспитатель.* Правильно, ребята. А чтобы ваши носики хорошо дышали, предлагаю выполнить дыхательную гимнастику.

***Дыхательная гимнастика:***

Раз, два, три, четыре, пять!
Все умеем мы считать.
Отдыхать умеем тоже -
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко - легко подышим.

*Глубокий вдох, через нос, руки медленно поднять, ладони свести вместе. Подняться на носки, подтянуться вверх, задержав дыхание. Медленный глубокий выдох, руки в такт выдоху опускаются вниз.*

*Воспитатель.* А сейчас давайте выйдем на середину комнаты, закроем глаза и послушаем. Что это за звук? (*Слышится звон колокольчика или бубна.*) А откуда он доносится?
*Ответы детей.
Воспитатель.* Ребята, а какой орган помог вам  определить это.

*После ответа воспитатель показывает картинку - уши.*

*Воспитатель.* А сейчас я хочу вас угостить вкусными напитками. А какими именно, вы мне сами скажете.
*Дети попробуют через трубочку напитки из стаканчиков, которые закрыты крышками. После того как ребята определят, что это -  чай, компот или сок, воспитатель спрашивает, какой орган помог им это сделать. После ответа воспитатель показывает картинку - язык.*

***Рисование детьми органов чувств.***

*Воспитатель.* А сейчас, ребята, я предлагаю вам дорисовать те органы, которые помогли вам выполнить сегодняшние задания.
     **Воспитатель раздаёт детям рисунки лица без органов чувств.**

**Самостоятельная деятельность. Индивидуальная помощь.**

      **Итог занятия.**
     *Воспитатель.* Дети, какие органы вы нарисовали? *(Ответы детей.)*
Как они нам помогают? *(Ответы детей.)*
Как они называются все вместе? *(Ответы детей.)*