***План-конспект самоподготовки в группе продленного дня***

***2-4 классы***

***Цель:*** формировать общеучебные умения и навыки, навыки самостоятельной работы; совершенствовать вычислительные навыки; воспитывать уважение к товарищам, аккуратность, трудолюбие.

Оборудование: презентация, сигнальные карточки, памятки по выполнению домашнего задания, записи на доске, конверты с образцом выполнения домашнего задания, карточки для индивидуальной работы.

***Ход занятия:***

1. ***Организационный этап***

-Поиграли с вами ловко –

Начнем самоподготовку!

От друзей не отставай:

Всё, что нужно доставай:

Учебники, тетради

Доставай не глядя,

А еще пенал, дневник –

Вот это ученик!

-Ребята, посмотрите ещё раз на свои парты, проверьте, всё ли у вас готово для начала работы.

- Можем приступать!

***2. Целеполагание***

-Ребята, сегодня у нас необычная самоподготовка. Как видите, к нам пришло много гостей. Поприветствуйте их своими улыбками.

-Начать нашу самоподготовку мне тоже хотелось бы необычно.

-я предлагаю вам посмотреть фрагмент из мультфильма.

(Просмотр фрагмента мультфильма «История с единицей»)

-Ребята, понравился ли вам ученик Барабанов?

-Как вы думает, высокую ли отметку он получил на уроке?

-Как вы думаете, почему он получил единицу?

-А вам хотелось бы оказаться в такой же ситуации?

-Что необходимо для этого делать

-Совершенно верно! Нужно хорошо и прилежно готовиться к урокам, выполнять домашнее задание!

-А поможет нам в этом самоподготовка.

-Итак, во время самоподготовки мы с вам должны: (слайд)

-Ребята, посмотрите на экран. Давайте подумаем, что мы должны сегодня с вами сделать во время самоподготовки? Продолжите фразы…

Закрепить и повторить…

Учиться работать…

Подготовиться к…

-Совершенно верно. Нам необходимо повторить и закрепить материал, пройденный на уроках, учиться работать самостоятельно, быстро и аккуратно, сообща.

***3. Интеллектуальная разминка***

-Чтобы настроиться на работу, я предлагаю вам немного поиграть.

-Ребята, скажите, какое сейчас время года? (Зима)

-Какой зимний праздник с нетерпением ждут все ребята? (Новый год)

-А что принято делать на Новый год? (Наряжать ёлку)

-Ребята, сегодня у нас в классе тоже появилась эта новогодняя красавица. (К доске прикреплен макет ели)

-Посмотрите, готова ли наша ёлочка ко встрече Нового года? (Нет)

-Почему? (Она не украшена)

-Скажите, а чем можно украсить ёлку? (шарами, огоньками…)

-Сейчас мы с вами постараемся подготовить нашу ёлочку к новогоднему торжеству – украсим её.

-Ребята из 2-ого класса вместе со мной будут украшать ёлочку вот этими разноцветными шарами. *(На обратной стороне шаров из цветной бумаги с записаны примеры. Ребята по очереди выходят к доске, берут шар, решают пример и «вешают» его на ёлку. Дети на местах сигнализируют карточками красного или зеленого цвета о правильности решения примера.)*

-Ребята из 4-ого класса в это время поработают в группах и попробуют разгадать головоломку, чтобы узнать, чем же еще можно украсить новогоднее деревце.

*(Ребята из 4-го класса получают групповое задание. У каждой группы на столе листы с криптограммой, разгадав которую, они узнают ёлочное украшение – гирлянду. После разгадывания криптограммы, учащиеся также «вешают» свою гирлянду на ёлочку.)*

-Молодцы, ребята, посмотрите, какая нарядная красавица у нас получилась. Теперь она станет настоящим украшением новогоднего праздника!

-А теперь пришло время отдохнуть нашим глазкам.

***4. Физкультминутка для глаз (Видео-презентация)***

***5. Анализ домашнего задания***

-Ну что же, глазки отдохнули, разминку для ума провели. Пришло время поработать!

-Чем мы занимались, чтобы украсить нашу ёлку? (Решали примеры)

-Как вы думаете, по какому предмету, мы сейчас будем выполнять домашнее задание?

-Откройте свои дневники и посмотрите, какое задание вы получили по математике?

*(На доске запись домашнего задания для каждого класса)*

-Давайте вспомним правила, которые помогут вам успешно справиться с домашним заданием.

*(Слайд – инструктаж по правилам поведения во время самоподготовки)*

* Взялся за дело – не отвлекайся, не мешай остальным.
* Делай всё быстро и аккуратно
* Своевременно сообщай о том, что тебе нужна помощь.
* Не подсказывай, а помогай.
* Следи за осанкой.

-Итак, приступим к работе. Откройте нужные страницы ваших учебников *(отстающим учащимся оказываю помощь).*

-Ребята из 4-ого класса постараются выполнить задание самостоятельно, используя памятки.

-Если будут трудности, поднимаем знак «?»

-Ребята из 2-ого класса будут выполнять задание под моим руководством.

-Итак, рассмотрите задание у учебниках.

-Что необходимо сделать?

-Какое правило нужно вспомнить, чтобы выполнить это задание?

-Обратитесь к памяткам на ваших столах. Повторите правило.

-Найдите значения выражений. *(Оказываю помощь слабоуспевающим).*

***5. Физкультминутка (Видео-презентация)***

-Рассмотрите задание №2. Что это? (Задача)

-Прочитайте задачу самостоятельно.

-А теперь прочитаем её вместе. (1 учащийся читает задачу вслух, остальные следят).

-О чём задача?

-Что нам известно? (прочитайте условие)

-Что неизвестно? (прочитайте вопрос)

-Можем ли ответить на вопрос сразу? Почему?

-Можно ли найти недостающие данные? Как?

-Можно ли теперь ответить на главный вопрос задачи?

-Сколько действий необходимо выполнить, чтобы решить задачу?

***6.Самостоятельная работа учащихся***

***(****Во время самостоятельной работы второклассников анализирую ход выполнения д/з. у учащихся 4-ого класса, оказываю инд. Помощь. Ребята, которые раньше других справились с работой, назначаются помощниками-консультантами).*

*Учащиеся работают с памятками.*

*Повторение правил оформления записи в тетрадях*

***7.Самопроверка*** *(по эталону, в конвертах на парте)*

***Проверка воспитателем***

***9. Рефлексия «Мишень»***

-Ребята, сегодня мы с вами украшали ёлочку, готовились к новому году. А чем еще любят заниматься дети зимой? (кататься с горки, играть в снежки)

-Сейчас мы с вами тоже поиграем в снежки. Перед вами мишень. Как видите, она разделена на 4 сектора, в зависимости от вашего настроения, степени удовлетворенности своей работой. У каждого из вас на парте лежит «снежок». Подойдите и «бросьте» его в сектор, соответствующий вашему настроению.

Анализ настроения детей. Выяснение причин неудач.

-Итак, ребята, наше занятие подходит к концу. Вы все сегодня хорошо потрудились. До свидания!