Государственное учреждение образования

«Детский сад № 35 г. Лиды»

**Образовательный проект**

**для ребёнка с расстройствами аутистического спектра**

**и интеллектуальной недостаточностью
 «Книга обо мне»**

Подготовил:

Воспитатель дошкольного образования (тьютор)

Коско Татьяна Викторовна

**1. Информационная характеристика проекта**

**Тема: «Книга обо мне»**

**Тип проекта: образовательный проект средней продолжительности.**

**По составу участников:** индивидуальный

**Участники проекта:** ребенок семи лет с расстройством аутистического спектра, педагоги, родители

**2. Описание деятельности**

**Актуальность проекта**

Чувство любви к Родине зарождается в семье, особенно для детей с расстройствами аутистического спектра. А семья для ребёнка аутиста – это мир, в котором закладываются основы морали, отношения к людям. Членов семьи объединяет кровное родство, любовь, общие интересы.

**Цель проекта**: создание условий для формирования культуры семейных ценностей, ответственного отношения к семье, отцовству, материнству у ребёнка с расстройством аутистического спектра; воспитание гражданственности и патриотизма на основе духовно-нравственных ценностей.

**Задачи проекта:**

сформировать умения проявлять чувства привязанности к близким людям;

закрепить представление о себе: имя, фамилия;

научить называть имена родителей, устанавливать родственные отношения: мама, папа, сын, брат;

рассматривать семейный альбом, научить узнавать и называть близких людей на фотографиях;

формировать умения различать кто «свой», а кто «чужой»;
формировать представление о действиях близких людей в быту, взаимодействиях между членами семьи;
формировать умение узнавать членов семьи по голосу;
воспитывать у ребенка с расстройствами аутистического спектра любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, городу.

**Методы реализации проекта**: наблюдение, беседы, художественная и игровая деятельность.

**Этапы реализации проекта:**

**подготовительный:**

- определение целей, задач проекта;

- подбор иллюстративного материала для альбома;

- выявление любимого занятия, цвета, еды, фрукта, животного и игры;

- подбор игр, заданий.

**основной:**

- изучение имени, фамилии и возраста;

- просмотр семейных фотографий;

- изобразительная деятельность: лепка **«Моя любимая еда»**, рисование **«Когда я вырасту, я стану…»**, аппликация **«Мой любимый фрукт»**, рисование **«Моё любимое животное»**;

- игровая деятельность:

 **«Кто меня позвал», «Кто есть кто», «Назовись», «Кто говорит?», «Кто сказал?»**

Цель: закреплять представление о себе: имя, фамилия; узнавание члена семьи по голосу, создание положительных эмоций.

**«Моя семья»**

Цель: формирование умения проявлять чувства привязанности к близким людям; научиться называть имена членов семьи.

**«Радужные пузыри», «Каравай», «Сюрприз»**

 Цель: формирование представлений о праздновании дня рождения в детском коллективе, сохраняя традиции любимого праздника; закреплять представления о себе: возраст, имя.

**«Мой любимый цвет»**

Цель: развивать умение различать цвета; выявление любимого цвета.

**«Профессии», «Построим дом»**

Цель: узнать какие бывают профессии, выявить какая профессия понравилась.

**«Мой любимый фрукт»**

Цель: научиться различать фрукты, выявление любимого фрукта.

**«Мозаики»**

Цель: развитие мелкой моторики, внимания, соотносить предметы; закрепление умения различать цвета и предметы.

**заключительный:**

- обобщение материалов проекта;

- изготовление **альбома «Книга обо мне»**.
 **Оснащение предметно – игровой среды:**

подбор иллюстраций;

подбор заданий;

пополнение игр;

подбор творческой деятельности;

подбор фотографий семьи;

подбор фотографий ребёнка.

**Планирование работы с родителями:**

- беседа об увлечениях ребёнка;

- изготовление фотографий;

- рекомендации для родителей воспитывающего ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

**Выводы проекта:** в процессе реализации проекта у ребёнка сформировались знания о себе, о семье, об отношениях в семье. Сформировались умения проявлять чувства привязанности к близким людям. Научились узнавать близких людей на фотографиях, по голосу. Сформировалось умение изготавливать альбом.

**Литература:**

1. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью /Редактор Л.А. Тимофеева – Ми.: Народная асвета; Министерство образования Республики Беларусь, 2007

2. Феклистова С.Н., Лемех Е.А, Сквицкая М.Е. «Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития и факторами риска в развитии», учебно-методическое пособие, 2022