**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Организация обучения иностранному языку в настоящее время предполагает систему занятий, направленных прочное усвоение знаний на практическое их применение. Задания, предлагаемые на уроках, обычно направлены на развитие речевых умений и языковых навыков, на тренировку памяти, формирование интеллектуальных свойств личности.

 Для того, чтобы изучение иностранного языка не становилось  лишь обязанностью или работой для учащихся, что может привести к снижению их успеваемости и мотивации,  состоянию тревожности, необходимо создавать особую психоэмоциональную здоровьесберегающую среду посредством формирования эмоционального интеллекта на занятиях, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка.

Под “эмоциональным интеллектом” понимают совокупность знаний, умений, навыков и способностей, связанных с управлением эмоциональной сферой личности и необходимых для эффективной социализации и коммуникации. Это предполагает умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями собеседников.

При обучении иностранному языку многие компоненты “эмоционального интеллекта”, такие как саморегуляция, эмпатия, мотивация достижения успеха, рефлексия) необходимы для эффективного формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

Эмоциональный интеллект успешно развивается только в процессе активной коммуникативной деятельности, организованной на уроках иностранного языка. Учёт эмоциональной сферы учащегося в образовательном процессе обеспечивает более успешное усвоение иностранного языка.

При организации занятий по обучению английскому языку на своих уроках учитываю основные принципы формирования эмоционального интеллекта:

* Социальные навыки и управление отношениями (Handling relationships). Часто на уроках организовываю задание в парах и группах, что способствует активному общению учащихся, выполнению целей и задач, использую разнообразные проектные и проблемные задания.

Целью заданий на управление отношениями является развитие навыков говорения, умения слушать и наблюдать. Так, например, на уроке в 5 классе по теме “Holidays” я предлагаю задание «Спина к спине» (“Back to Back”). Учащиеся садятся спиной друг к другу. Выдаю одному из них картинку с празднованием одного из праздников, а другому учащемуся даю карточку с табличкой, которую необходимо заполнить по рассказу первого учащегося или предлагаю нарисовать то, что описывает первый учащийся. При необходимости можно задавать вопросы.

На занятиях в старших классах при обсуждении актуальных вопросов предлагаю задание «Карусель» (“Carousel”). Например, в 9 классе по теме “Leisure time” каждому учащемуся раздаю листочки.  В листочках пишу темы, по которым нужно будет построить диалог (поход в кино, чтение книг, занятие спортом и т.д.). Учащимся предлагаю поделиться на пары и сесть в круг. После окончания беседы собеседники меняются. Таким образом учащимся за определённое количество времени предлагается поддержать беседу на разные тему, которые могут попасться ему на листике.

Цель таких заданий является не только совершенствование коммуникативных навыков учащихся, а и развитие навыков работы к команде, умение слушать и слышать собеседника, что необходимо при управлении отношениями.

* Самосознание, самоконтроль и самомотивация (Self-awareness, Self-control/self-motivation). На занятиях необходимо учитывать способности и возможности каждого учащегося, оценивать личный вклад в достижение общей цели, подчёркивать сильные стороны учащихся, что приводит к повышению мотивации учащихся разного уровня обученности. Также необходимо научить учащихся самоконтролю и самооценке, способности оценить свою работу, сделать выводы.

На своих занятиях для тренировки самоконтроля и повышения мотивации я организовываю уроки сотрудничества. На таких уроках обучение происходит эффективнее, Решение поставленных мною задач происходит путём совместных обсуждений и принятия общего решений. Для меня очень важно создать такие условия для учащихся, чтобы каждый из них принимал активное участие в совместной учебной деятельности, осознавал, что от успеха каждого из них зависит успех всей группы. Эффективно такие уроки проходят при подготовке и презентации проектов (II и III ступени обучения). Например, на завершающем уроке в 8 классе “Belarus and Britain round the Calendar” предлагаю учащимся представить подготовленные групповые проекты о праздниках в других странах мира (каждый из участников группы при этом отвечает за определённую часть проекта – историю возникновения праздника, время и место празднования, символы и др.).

Также формированию эмоционального интеллекта способствуют игровые формы работы. На уроках в I ступени обучения предлагаю учащимся ролевые игры и инсценирование (поход в кафе, посещение врача и другие), которые также позволяют совместить речевую направленность обучения с развитием личностных особенностей детей в различных ситуациях общения.

 Следует помнить, что учиться вместе не только легче и интереснее, но и намного эффективнее. Это касается не только формирования и развития навыков и умений, но и формирования эмоционального интеллекта.

* Управление своими эмоциями и эмоциями собеседника, проявление эмпатии (.Managing emotions, Empathy). Важным является организовать работу таким образом, чтобы каждый учащийся внимательно слушал своих одноклассников, научился реагировать на их эмоции в разных ситуациях.

Самым простым заданием на определение эмоций является вопрос How are you? При этом ребята могут на него ответить, показать сигнальную карточку определённого цвета или изобразить смайлик. Чем старше становятся учащиеся и чем больше у них лексический запас, тем более разнообразными и развёрнутыми будут их ответы. Например, How are you? Why are you …? На II и III ступенях обучения можно предложить учащимся продолжить предложения I was surprised when …, I was worried when… или даже предложить учащимся-одноклассникам посоветовать, чем можно (можно было бы) заняться в таком настроении.

Также можно предлагать учащимся определить состояние человека после просмотра фильма, прослушивания песни (обсудить настроение и эмоции, попробовать объяснить причину, предложить свой вариант поведения заданной ситуации).

При формировании социокультурной компетенции и эмоционального интеллекта учащихся, овладении иноязычной культурой на уроках английского языка важную роль играет освоение норм поведения, правил речевого этикета и морали, учёт эмоционального состояния собеседника, Влиться в среду иноязычного общения, грамотно вести беседу и правильно выбирать фразы и выражения при общении можно при помощи грамотно подобранных видео.

Таким образом, более успешному усвоению и применению иностранного языка способствует не только прочное овладение коммуникативными навыками, но и добавление эмоциональной составляющей.

Список использованных источников:

1. Бреслав Г.М. Психология Эмоций. – М.: Смысл, 2004.
2. *Гоулман Д.* Эмоциональный интеллект = Emotional Intelligence. — М.: «[АСТ](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2590%25D0%25A1%25D0%25A2_%28%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE%29)», 2009. — 480 с.
3. [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\_10\_4\_1914.pdf](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.e-osnova.ru%2FPDF%2Fosnova_10_4_1914.pdf)
4. [http://psycabi.net/prakticheskie-metody/19-razvitie-emotsionalnogo-intellekta](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpsycabi.net%2Fprakticheskie-metody%2F19-razvitie-emotsionalnogo-intellekta)
5. http//human.snauka.ru/2013/12/5398