**Конспект коррекционного занятия для учащихся 2 класса**

**Тема урока «Проверка парных согласных в корне слова»**

**Задачи:** формировать умение проверять правописание согласных в корне слова;

Развивать слуховое восприятие при прослушивании аудио произведений.

Закреплять умение выделять корень в слове;

Воспитывать умение работать в команде при выполнении заданий.

**Оборудование:** тетради, ручки, задания с карточками, предметные картинки, звуковое сопровождение.

**Ход урока.**

**1*. Организационный момент.***

**1.1. Мотивация**

**1.2. Проверка готовности к уроку**

- Проверьте, всё ли готово у вас к уроку.

- Хорошо. Тогда друг другу улыбнемся и работаю займемся.

- Я предлагаю вам сегодня работать под девизом:

**«Хочешь грамотным быть - учись думать и мыслить»**

- Сегодня я желаю вам достичь маленькую, но важную вершину на пути к грамотности.

***1.3. Пальчиковая гимнастика***

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог?

Потянули, потянули

Покрутили, покружили

Постучали, постучали,

И открыли!

**2. Основная часть**

***2.1.****Словарная работа*

***Запишите сегодняшнее число. Классная работа. Словарное слово на сегодня РЕБЯТА.***

**2.2. Самоопределение к деятельности**

- Какие парные согласные мы знаем?

- Ребята, понаблюдаем за тем, что происходит с парными согласными на конце и в середине слова.

**Проверим, как звучит парный согласный на конце слова.**

Назовём предметы. Выделим последние звуки.

*Арбуз.* Слышим звук С – пишем букву З.

*Тетрадь*. Слышим звук Т – пишем букву Д.

**Проверим, как звучит парный согласный в середине слова перед глухими согласными.**

*Ю****б****ка*. Слышим звук П – пишем букву Б.

*Ло****ж****ка*. Слышим звук Ш – пишем букву Ж.

**Делаем вывод: звонкие парные на конце слова и в середине перед глухими согласными оглушаются, значит, написание парных согласных надо проверять.**

**2.3. Постановка темы и цели урока.**

Значит тема нашего урока: **«Проверка парных согласных в корне слова».**

— Какова же цель нашего урока?

(Научиться проверять парный согласный звук в корне слова.)

**2.4.**  **Работа по теме урока.**

- Ребята, сегодня на урок к нам хотела прийти **Катя .** Но Катя пошла к бабушке, а нас просит отыскать клад, который спрятал от неё брат. Ей нужна наша помощь.

- Вот, посмотрите, что она вам написала, так торопилась, что даже буквы в словах не дописала. А может быть не знала, что писать. Вот послание от Катя каждому из вас.

**Дорогой дру.,, !**

**Помоги мне отыскать ду… . Около которого зарыт кла.. . В случае удачи тебя ждет сюрпри... .**

- Ребята, вы согласны помочь Маше?
Тогда давайте попробуем разобраться с ее посланием и поможем найти место, где зарыт клад?
- Посмотрите, какие буквы надо вставить в слова?

**1)Проверка задания.**

1- й человек читает первое предложение. Дру**г**. Пропущена буква-**г**, слышится- **к,**пишется**г**

2- ой человек читает второе предложение. Ду**б**, кла**д.**

3- ий человек читает третье предложение. Сюрпри**з.**

**2) Работа на доске.**

Дру**г**

Ду**б**

Кла**д**

Сюрпри**з**

- Что надо делать?

**- Написание парных согласных надо проверять.**

- Как проверить парный согласный?

**(Надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный)**

Дру**г- нет друга**

Ду**б- дубы**

Кла**д- клады, нет клада**

Сла**д**кий- сладок

Сюрпри**з- сюрпризы**

- А теперь подберите однокоренное слово к слову дуб, выделите корень. (Дубочек, дубок, дубовый, поддубовик ( дубовик)

- Будут ли эти слова являться проверочными словами к слову ДУБ? (Да, т.к. после согласного стоит гласный)

-А теперь соединим в правило все наши наблюдения. Как проверить парный согласный?

***3. Тестовое задание «Восстанови правило».***

- У каждого из вас есть текст правила, но слова в нём перепутаны.

- Ваша задача - восстановить правило.

**Проверка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Чтобы проверить | надо изменить слово | в котором после согласного |
| парный согласный звук | или подобрать | стоял гласный звук |
| в корне слова, | однокоренное слово, | или звук [ н ]. |

- Пришла пора проверить. Прочитайте, что у вас получилось.

**Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова, надо изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоял гласный звук или звук [ н ].**

**3. Физминутка.**

**Давайте, отдохнём.**

Вы делаете прыжок, если на конце слова парный согласный, и делаете хлопок, если этой орфограммы в слове нет.

**Корова, снег, парус, глаза, ландыш, хлеб, лопата, мёд, пилот, берёза, дуб, клуб, вода, зуб, школа, зима, мороз, земля, сторож.**

**2.5. Работа с картами.**

- Еще какая задача стоит перед нами? (найти клад для Кати)

- Но, чтобы отправиться в этот лес, нужно быть очень внимательным, активным, помогать друг другу и, конечно же взять с собой запас знаний, которые нам будут очень нужны.

- Ну вот теперь можно отправиться в путешествие. А вы, я уверена, знаете,  что у всех путешественников должна быть карта, которая вам поможет в поисках клада.  (учитель раздаёт карты для каждой группы)

*Выполните задания (лабиринт и зашифрованное предложение)*

*Впере… мой дорогой дру… Тебя ждет конв…р… в та…нственном месте.*

**4. Проверка маршрутных карт.**

  Ребята, вы молодцы, все дошли до таинственного места, где спрятан клад. Каждый шел своей тропой

Но посмотрите, здесь нарисован в конце конверт. Нам нужно перевернуть листочки и прочитать, что написано с обратной стороны.

- Правильно, нам нужно нажать кнопку.

- Что бы найти клад, нужно выполнить еще одно задание.

**5. Работа на доске** *(включается запись послания от охранника клада)*

**Исправь ошибки в тексте.**

Хорош наш лес. Там много сочных траф. В трафе живёт ёш. Под деревом рос белый грип. Рядом глубокий прут.

2. **Парные согласные Д-Т в корне слова**

**Вставь пропущенную букву. Напиши проверочное слово.**

кро\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сле\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сала\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

салю\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

восхо\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зака\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рассве\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предме\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наро\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

бале\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверка.**

**4. Рефлексия**

**Ну вот ребята мы выполнили все задания, и можем взять свой клад.**
- А вот, кажется, и он (*Учитель достает* *спрятанные шкатулки)*
- Но шкатулки все равно не открываются. Наверное, надо еще что-то сказать. **Давайте еще раз вспомним правило проверки парных согласных в корне слова** - Вот и открылись наши шкатулки. Здесь лежит какой-то листок. Это письмо!

*(звучит запись голоса Кати)*

**“ Дорогой друг!**

**Ты преодолел пока небольшой, но трудный путь и получил в награду знания.
  Храни этот клад знаний и пополняй его на каждом уроке. И помни: знания- это самое ценное богатство!”**

- Я, надеюсь, что вы многому научились на сегодняшнем уроке. А сейчас домой.

Возьмите ваши сюрпризы.