**Предмет:** русский язык

**Класс 4**

**Тема**: Глаголы II спряжения.

**Цель**: готовность в конце урока выполнить тест по теме «Глаголы II спряжения»

**Задачи:**

создавать условия для:

-ознакомления с глаголами-исключениями;

- развития орфографической зоркости;

способствовать:

-формированию умения выбирать способ определения спряжения глагола;

- уточнению знаний об особенностях глаголов I и II спряжения;

-развитию познавательную деятельность учащихся, умению работать в парах, индивидуально, фронтально;

-формированию интереса к урокам русского языка;

обеспечить:

- осознание учащимися нового материала

**Оборудование:** доска, индивидуальные карточки, ЛСМ, смайлики, тест, учебник.

Ход урока

1. **Организационно-мотивационный этап.**

Традиционно начнём урок русского языка с подготовки наших рук к письму. Выполним пальчиковые упражнения.

«Ребро-ладонь-кулак»

«Колечко»

1. **Этап проверки домашнего задания.**

У вас на столе лежат листочки с буквами. Зачеркните буквы Б, В. Ч.

**БСВПЧРБЯЧЖВЕБЧНВИБЕ ГЧЛБАВГОБЛЧОВ**

Какие слова у вас получились? (спряжение глаголов)

Вспомним алгоритм определения спряжения глаголов. В этом нам

поможет наша логико-смысловая модель (далее ЛСМ).(у каждого учащегося индивидуальная ЛСМ)

Этот алгоритм помог вам при выполнении домашнего задания. Откройте тетради, проверим домашнее задание.

Прочитайте глаголы I спряжения. Какие окончания? ( -ут, -ют)

Прочитайте глаголы II спряжения. Какие окончания? ( -ат, -ят)

Выполняя домашнее задание, вы заметили, что определить спряжение глаголов можно определить и по 3-му лицу множественного числа.

(За время проверки домашнего задания один ученик выполняет задание в индивидуальной карточке).

1. **Этап актуализации субъектного опыта учащихся.**

Запишите число, классная работа.

**Минутка чистописания.**

Посмотрите на доску. Записаны окончания

*Оть, ать, ять, еть, ыть, уть, ить.*

Какое окончание лишнее? Почему?

Запишите, на что оканчиваются глаголы I спряжения. Обращаю ваше внимание на верхнее соединение букв, высоту букв.

На доске записана и пословица. Запишите её.

*Успех в учёбе зависит от умения работать.*

Как вы понимаете смысл этой пословицы? Это и будет девизом нашего урока.

Найдите глаголы. Докажите, что эти слова глаголы. В этом помогут вам ЛСМ. (учащиеся определяют число, время, лицо)

Определите спряжение глагола *работать, зависит.*

Где у вас возник спорный вопрос? (зависит)

**IV. Сообщение темы. Постановка целей урока.**

Какого спряжения данный глагол? I или II спряжения?

И на этот вопрос мы должны ответить в конце урока. Всегда ли глаголы, оканчивающиеся на –еть – это I спряжение? Вот это нам и предстоит узнать на уроке.

Это слово не подчиняется правилу. Это слово-исключение.

Значит, какая тема урока? (слова-исключения ). А цель – определять спряжение глаголов и правильно писать окончания.

1. **Этап ознакомления с новым материалом.**

Это слово не одно. А какие ещё есть слова-исключения мы узнаем из учебника. Откройте учебник стр. 113, упражнение 192. Прочитаем стихотворение. (Чтение вместе с учителем, потом 1 ученик)

Что сказано про слова брить, стелить? Значит, если они не II спряжения, то какого?. Дополните ЛСМ.

Какие слова остались? Посчитайте сколько их. Какую букву нельзя в них писать?

Посчитайте сколько глаголов на –ать? –еть?

Дополните ЛСМ.

Сравним с правилом на стр. 114.

Постойте правильное высказывание о словах-исключениях (используется ЛСМ).

**VI. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.**

А теперь проспрягаем глаголы из упр. 193. (письменно по 1 ученику у доски, остальные записывают в тетрадь)

Составьте предложение с одним из слов.

**Физминутка.**

Предлагаю немножко отдохнуть. Я называю действия, а вам надо не только его выполнить, но узнать глаголы-исключения.

Покачайтесь, покружитесь, потянитесь, распрямитесь.

Приседайте, пошагайте,

Повертитесь, посмотрите.

Встаньте на носок, на пятку.

Подышите, отдохните

И писать, друзья, начните.

Какие глаголы-исключения вы услышали?

**VII. Этап закрепления новых знаний и способов деятельности.**

А сейчас я вам предлагаю поработать в парах.

У каждой пары предложения. Вам надо вставить пропущенные буквы. Определить спряжение. Помните о глаголах-исключениях.

**Карточка.**

*Корабль тон..т, он терп..т бедствие.*

*Кто смотр..т внимательно, тот увид..т, как отрыва..тся и пада..т осенний лист.*

*Ты не обид..шь собаку – и она не обид..т тебя.*

Проверим. Слушаем внимательно. Если правильно, хлопните в ладоши. ( если неправильные ответы используем ЛСМ)

Предлагаю выполнить тест и проверить, как усвоили новый материал.

|  |
| --- |
| 1. **Определите строчку, где все глаголы являются исключениями:**

А) рисовать, смотреть, гнать, читать.В) гнать, держать, дышать, зватьС) смотреть, видеть, зависеть, вертеть**2. К какому спряжению относятся глаголы – исключения на –ать, -еть?**А) I спряжениюВ) II спряжению**3. Выбрать глагол с гласной «е» в личном окончании глагола:**А) держ.шьВ) гон.шьС) рису.шь**4. Выбрать глагол с гласной «и» в личном окончании глагола:**А) дыш.шь В) зна.шьС) игра.шь**5. Сколько глаголов – исключений на –ать, -еть?**А) 10В) 12С) 11 D) 9 |

Взаимопроверка.

У кого нет ошибок, поднимите руки.

У кого 1 ошибка? 2 ошибки?

Выставление отметок.

**VIII. Этап информации о домашнем задании.**

Откройте дневники, запишите домашнее задание.

**IX. Этап подведения итогов урока.**

Вернёмся к нашей пословице. Слово *зависит* какого спряжения? Почему?

Какие глаголы-исключения отнесём к I спряжению?

Какие глаголы-исключения отнесём ко II спряжению?

**X. .Этап рефлексии.**

Предлагаю вам оценить свою работу на уроке:

 Я справился со всеми заданиями, тему урока усвоил.

 Не все задания я сделал самостоятельно.

Мне было трудно на уроке, я не смог справиться с заданиями.