План-конспект урока по английскому языку (3 класс)

**Тема урока:** Смешное животное (A funny animal)

**Тип урока:** комбинированный урок

Цели урока:

**Практические цели:** развитие и совершенствование умений составлять отрицательные предложения, совершенствование лексических навыков, развитие умений и навыков устной речи;

**Развивающая:** развитие внимания, развитие умения анализировать, умения самооценки;

**Воспитательная:** воспитание навыков индивидуальной и групповой работы, воспитание толерантности и умения слушать другие точки зрения.

**Задачи урока**:

- учить школьников полноценно пользоваться английским языком во всех видах речевой деятельности в рамках коммуникативной ситуации урока;

- создать условия для активного коммуникативного взаимодействия, развития аналитического и креативного мышления;

- актуализировать и обобщить опорные знания, способствовать активному применению их на уроке;

- научить составлять вопросы и давать ответы на них.

**Методы:** коммуникативный

Оборудование урока: мультимедийная установка, учебные пособия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Задачи этапа | Содержание урока | Педагогическая модель | Время (мин) | Примечания |
| Учитель | Учащиеся |
| 1. Организационно- мотивационный этап
 | Создать эмоциональный фон, ввести в атмосферу иноязычного общения | Good morning, Children! I’m glad to meet you today. How are you? (ask the other pupil how is he(she)?)I’m very well too. It’s OK we are all fine today. So we can start our lesson. | Pupils answer the teacher’s question and ask each other. | T - Cl | 1,5 |  |
| 1. Этап целеполагания
 | Определить тему и цели урока | Look at the screen please and guess what we will speak about? Yes, we continue to speak about animals.And our topic is “A funny animal”. | Ps. solve the rebus - Animals  | T - Cl | 1,5 | Рисунок № 1 на экране телевизора |
| 1. Операционно-деятельностный этап; Работа с картинкой в учебнике
 | Повторить ранее изученную лексику и грамматические структуры; улучшать уменияговорить по теме | Open your books at page 122, Ex. 4a. What animals can you see here? Do you see that all animals are unusual, funny? What color is the lion\ are hippos? (etc.) You must correct the mistakes. At the last lesson we made negative sentences. Let’s remember the grammar rule (p.121) and make this exercise.  | Pupils name all funny animals, name their colors, correct the mistakes  |  | 8 |  |
| 1. Восприятие и понимание речи на слух
 | Смоделировать ситуацию для  речевой практики, для закрепления изученных грамматических структур |  All right! And I’ve got a funny animal too. Look, listen and correct the mistakes. This is a lion. It’s little. It’s angry. It’s green. It can jump, hide and fly. It likes meat and cucumbers.  | Pupils correct the mistakes, make negative sentences.  | T - Cl | 2 | Рисунок №2 на экране  |
| 1. Этап проверки выполнения домашнего задания
 | Совершенствовать навыки монологической речи; закрепление и проверка усвоения грамматического материала | And now we will check your homework. At home you drew a funny animal. Speak about your animal and your classmates find and correct the mistakes. Well done! | Children speak about their animals and their classmates find and correct the mistakes. | Pupil - Pupils | 10 | дети дома рисовали забавное животное (P.123, Ex.5b) и описывали его, делая при этом ошибки в описании (цвет, умения, предпочтения) |
| 1. Физкульт минутка
 | Снять мышечное и эмоциональное напряжение | Let’s have some rest. Sing the song together and act out. | Children sing the song and repeat the physical actions after the teacher. | T - Cl | 2 | The song“Can you fly like a parrot?” |
| 1. Работа с текстом
 | Совершенствовать навыки письма;  | And now we are going to read and write about an animal. Open your workbook at page 102, ex. 1. What animal do you see here? It’s right, they are foxes. You must listen to me and write the missing letters. Let’s see, what letters you can write. They are in the box before the exercise.  | Pupils make the exercise.  | T - Ps | 2 |  |
| 1. Развитие речевых умений
 | поиск и выделение необходимой информации в тексте; развитие умений составлять и отвечать на вопросы по тексту | And now make up 3-4 questions about foxes and ask them to your classmates.  | Pupils write the questions, ask and answer. | Pupil - Pupils | 6 |  |
| 1. Работа с текстом
 | Совершенствовать навыки чтения; закрепление и проверка усвоения грамматического материала | Well done! You know a lot of about foxes. Let’s speak about the other animals. Look at the exercise 2a. What animals do you see here? We are going to reed sentences and circle the correct word.  |  |  | 7 |  |
|  |  | Ok. You can colour the picture now and then write about animals. Use negative sentences too.  |  |  |  |  |
| 1. Предметная рефлексия; Подведение итогов урока
 | Выявить усвоение учащимися полученных знаний; Оценить и прокомментировать результаты работы учащихся. | Our lesson is coming to the end and I would like to ask you to evaluate your work in class.Let’s remember what funny animal we saw today at our lesson? Is it difficult for you to make up negative sentences and describe animals?  | Pupils answer the questions.  | T – Pls.  | 3 |  |
| 1. Домашнее задание
 | Разъяснить принцип выполнения домашнего задания | Our lesson is over. Thank you for your attention and your hard work. Write your homework to the next lesson: WB.P. 103, Ex.3Complete the sentences. This is a text about bears. You must read it and fill in the gaps (the words are in the box before the exercise).  | Pupils write the HW.  | T- Pls.  | 2 |  |

Рисунок № 1


Рисунок № 2

