*Н.Н. Мазур*

*учитель английского языка*

*ГУО «Средняя школа №1 г.п. Кореличи»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Формирование практических навыков общения, коммуникации в процессе обучения и воспитания в современной школе – одна из самых обсуждаемых проблем в современной педагогической науке и практике. Практическая речевая направленность в рамках преподавания английского языка в школе является не только целью, но и средством для достижения этой цели. Реализация коммуникативного подхода предполагает, что в процессе обучения английскому языку учителю необходимо создавать условия для приобретения учащимися коммуникативной компетенции.

Организация активной речевой деятельности учащихся на уроке - очень сложная задача. Изучение иностранного языка для многих детей является тяжелым трудом. Поэтому важно создать такие условия, чтобы общение стало необходимым, чтобы ребенок захотел говорить не для получения хорошей оценки, а потому, что для него коммуникация стала потребностью. Преодоление существенного психологического барьера, внутренней зажатости – одна из задач. Принципы личностно-ориентируемого обучения основываются на том, что обучение более эффективно, если ученик активно вовлечен в процесс.

Психологи утверждают, что «игра остается важным типом и уровнем функционирования личности, условием сохранения его психологического здоровья и полноценной созидательной деятельности, а также, что организация ролевого обучения, игровых ситуаций непосредственно направлены на приведение в действие механизмов мотивации и тем самым на повышение эффективности обучения». Такая трактовка этого принципа углубляет и расширяет возможности системной реализации принципа личностно-ориентированного общения и позволяет обеспечить высокую мотивированность учебной деятельности и максимальную задействованность учащихся на протяжении всего занятия. Игру можно рассматривать как ситуативно-вариативное упражнение, где создается возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему признаками – эмоциональностью, спонтанностью, целенаправленностью речевого воздействия. Атмосфера увлеченности придает ребятам уверенности в своих силах и дает возможность робким, неуверенным в себе детям преодолеть стеснительность, мешающую говорить на иностранном языке. Ведь даже ученик со слабой языковой подготовкой может активно участвовать в игре и стать победителем. При этом незаметно усваивается языковой материал, и возникает чувство удовлетворения от того, что ребенок уже может выражать свои мысли на иностранном языке, что позволяет решить проблему мотивации и создать положительный настрой.

Практика показывает положительное влияние на воспитательно-образовательный процесс всех видов игр: дидактических, подвижных, творческих и других. Каждая игра выполняет свою функцию, способствуя накоплению языкового материала у детей, закреплению ранее полученных знаний, формированию речевых навыков, умений. Игры активизируют стремление учащихся к общению, создают условия равенства в речевом партнёрстве, разрушают традиционный барьер между учителем и учеником.

По целям и задачам обучения учебные игры, используемые на занятиях по иностранному языку, можно разделить на языковые (аспектные) и на речевые. Языковые игры, помогая усвоить различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику, синтаксис, стилистику), делятся соответственно на фонетические, лексические, грамматические, синтаксические, стилистические. Языковые игры способствуют активизации учащихся на занятиях, развивают их речевую инициативу.

Среди фонетических игр, используемых на начальном этапе обучения, можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность. В качестве фонетических игр можно использовать скороговорки, проводя соревнование, кто лучше и быстрее произнесет скороговорку: 1. Pat’s black cat is in Pat’s black hat. 2. If you, Andy, have two candies give one candy to Sandy, Andy. 3. A cup of nice coffee is in nice coffee-cup.

С целью проверки усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала использую орфографические игры. Например, образуются две команды. Доска разделена на две части. Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово. Например: англ. c…t, a…d, a…m, p…n, r…d, s…t, r…n, t…n, o…d, t…a, l…g

Для работы с алфавитом можно использовать, например, игру «Кто быстрее?»: обучаемым раздаются по 3-5 карточек с буквами и предлагается внимательно их рассмотреть. Затем учитель называет букву, а те, у кого есть карточка с названной буквой, быстрее ее поднимают и показывают остальным. Запоздавший участник игры не имеет права поднять карточку. Учитель проходит между рядами и собирает карточки. Выигрывает тот, кто быстрее других остается без карточек.

При обучении лексике целесообразно использовать также игры на карточках, картинках, загадки, кроссворды, чайнворды. Игра «Снежный ком» может варьировать от элементарного упражнения, когда задачей учеников является просто повторить предыдущие слова и добавить свое или обогатить первоначальное предложение, при каждом новом ответе добавляя к нему еще одно слово, до довольно сложного – создать усилиями группами мини-рассказ с использованием лексики по теме.

Быстро проверить как усвоена лексика поможет шаблон игры «Бинго». Рядом с цифрами на карточках написаны слова, если слова в строчке закрыты правильно, можно прочитать предложение. Диктуются слова на английском языке вот в таком порядке: 1-shoulder, 2- hair, 3-toe, 4- head, 5-finger, 6-knee, 7-foot, 8-eye, 9-arm, 10-leg, 11- hand, 12-ear.

Грамматические игры направлены на отработку употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности; грамматических конструкций. Очень много игровых ситуаций использую при изучении Present Progressive Tense. Уже в самом начале изучения этой временной формы играем в пантомиму. Ребята по очереди показывают действия, класс отгадывает (You are washing. You are sitting).

Например, игра «Угадай, кто это». Учитель описывает внешность какого-нибудь ребенка из группы: He is tall, thin. He has fair hair, blue eyes. What is his name? Дети угадывают, кто это.

В игре «Собери портфель» участвует весь класс, выходят к доске по желанию. Учитель: « Поможем Буратино собраться в школу». Ученик берёт находящиеся на столе предметы, складывает их в портфель, называя каждый предмет по-английски: This is a book. This is a pen (pencil, pencil-box). В дальнейшем ученик кратко описывает предмет, который он берёт: This is a book. This is an English book. This is a very nice book.

Речевые игры нацелены на формирование умения в определённых видах речевой деятельности. Каждому виду речевой деятельности соответствует определённый вид учебной игры, нацеленной на обучение аудированию, обучение монологической и диалогической речи, обучение чтению и обучение письму.

Игры для обучения чтению помогают учащимся быстро и точно устанавливать звуко-буквенные соответствия; правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы. Например, на доске написано длинное слово “Representative”. Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова и записывают их на доске. Например, present, tea, test, art, rat, ten, train, vase, sea, pie, pine, pet, pen, pan, nest.

Игры для обучения аудированию учат учащихся понимать смысл однократного высказывания; выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и слуховую реакцию учащихся.

Самый эффективный вид игры для обучения говорению — это сюжетно-ролевая игра. С ее помощью дети учатся переносить действия из одних условий в другие, создавать элементы нового. Например, игра в магазине, в ресторане. Учащиеся выполняют роли продавца, официанта, покупателя, проигрывают разные ситуации. Так развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого. У учащихся формируются когнитивные навыки и умения:

• аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других людей;

• оценить информацию;

• уметь задавать вопросы;

• выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно.

Отбор содержания учебного материала, игр в том числе, исходит из цели обучения на каждом возрастном этапе. Игру можно и нужно вводить в процесс обучения иностранному языку с первых уроков. Например, при обучению счету можно использовать различные «считалки», не просто выучивая их наизусть, а используя для распределения ролей в последующей подвижной игре, применяемой в качестве физкультминутки, так необходимой маленьким детям для снятия усталости, накапливающейся в процессе урока. При работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста можно использовать игрушки, как при введении нового лексического материала и его закреплении, так и при введении и тренировке некоторых грамматических структур. В играх такого типа мы имеем дело с одним-двумя речевыми образцами, повторяющимися многократно. Поэтому с точки зрения организации словесного материала такая игра ни что иное как, словесное упражнение, но, превращая обычное словесное упражнение в игру, мы избегаем скуки и рассеивания внимания, неизбежном при рутинном заучивании, создаем эмоционально- комфортную обстановку, повышаем интерес к изучению иностранного языка. Младшие школьники с удовольствием учат скороговорки, придумывают различные ситуации с использованием диалогической и монологической речи, играют в такие игры, как «Внимателен ли ты?», «Игра в мяч», «Найди предмет», «Угадай название», «Рассказ по рисунку», «Кто больше?», «Картинка» и т. д.

Учащиеся 5–6 классов предпочитают игры-соревнования. На уроках повышается интерес к новому материалу, появляется стимул для выполнения домашних заданий, потому что только глубокие знания дают учащимся возможность проявить себя, победить соперника. Дух соперничества, желание самоутвердиться — прекрасные мотивы для изучения языков. Старшеклассники с удовольствием участвуют в дискуссиях на предложенные темы, высказывают свои мнения по просмотренным кинофильмам и спектаклям, составляют и решают кроссворды. В этом возрасте у учащихся возникает потребность к общению, к тесному контакту друг с другом, и игровые моменты разрушают барьеры между ними, создают условия равенства в речевом партнерстве.

Место игры в ходе урока, а также её продолжительность зависят от множества факторов, которые необходимо учитывать при планировании занятия. К назначенным факторам относятся: уровень обученности учащихся, степень сложности изучаемого или контролируемого материала, а так же конкретные цели, задачи и условия определённого учебного занятия. При этом можно использовать различные наглядные пособия, например: схемы, картины, таблицы, слайды, лото.

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствуют физкультминутки в игровой форме. Они предупреждают утомляемость детей и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка. Например, учитель (или кто-либо из детей) произносит: “Let’s fly, fly, fly. Nose”. Ребята изображают летящих птиц. Услышав слово “nose”, они дотрагиваются до носа, затем по очередности называются глаза, уши и т.д.

Таким образом, игры способствуют выполнению важных методических задач:

• созданию психологической готовности детей к речевому общению;

• обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

• тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Использование игровых форм работы дает, несомненно, положительные результаты при обучении, так как

• позволяет решить проблему мотивации;

• создать положительный настрой к изучению иностранного языка;

• значительно повышает уровень владения языковым материалом;

• обладает большим воспитательным потенциалом;

• развивает творческие качества учащихся.

Одним из преимуществ игр является то, что все ученики работают одновременно. Участие в играх развивает способность сотрудничать, соревноваться, уметь проигрывать, брать на себя ответственность. Кроме того, использование ролей позволяет педагогу управлять воспитательным, формирующим и корректирующим воздействием на ученика. В результате раскрываются потенциальные возможности каждого ученика, развиваются его творческие способности. Применение различных игр помогает создать условия для достижения успеха в изучении иностранного языка. И учащиеся, которые захотят играть, обязательно захотят улучшить свои знания по иностранному языку.

Как показывает опыт работы, игры способствуют не только повышению качества успеваемости и обогащению лексического словаря учащихся, но и развитию личностного творческого потенциала обучающихся, умения принимать самостоятельные решения, расширению кругозора, формированию личной ответственности за результат труда. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются память, мышление, воображение, творческие способности. Игры обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, способствуют решению определённых учебно-воспитательных задач по обучению иностранному языку.

Литература:

1. Брюсова Н.Г. Английский язык:Учимся, играя на уроках английского языка 2-4 класс. Пособие для учителя/ Н.Г.Брюсова.-М:Дрофа.-2003.-160с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие дляучителя-2 издание/ Н.Д. Гальскова.- М:АРКТИ.-2003.-192 с.
3. Китайгородская Г.А. Инновации в образовании-дань моде или требования времени? - ИЯШ.- 2009 №2
4. Кузьмина Т.В. Формирование межкультурной компетенции одаренных детей в процессе обучения иностранному языку/ Т.В. Кузьмина. - Ульяновск УИПКПРО 2010.-64 с.