Государственное учреждение образования

«Средняя школа №2 г.п.Хотимска»

**Редактирование текста. Работа с фрагментами**

*Подготовила: Луцаева Наталья Петровна*

**г.п.Хотимск, 2021**

**Учитель:** *Луцаева Наталья Петровна*

**Предмет:** *информатика*

**Класс:** *6*

**Тема урока: «Редактирование текста. Работа с фрагментами»**

**Цель урока:** формирование умения редактировать тест с помощью текстового редактора.

**Задачи развития и воспитания:**

-способствовать развитию познавательных интересов и мотивации к учебной деятельности, умений анализировать, обобщать, применять полученные знания в нестандартных условиях;

-создать условия для развития коммуникативных способностей учащихся;

-содействовать формированию активной общественной позиции учащихся: побуждения их к участию в энергосберегающих мероприятиях и пропаганде экологических идей.

**Тип урока и место урока в системе уроков:** комбинированный, урок информатики «Редактирование текста. Работа с фрагментами» является вторым при изучении темы «Создание текстовых документов».

**Формы, методы и приёмы работы:** сочетание индивидуальной, групповой, коллективной, фронтальной форм работы; используются такие методы и приёмы как: частично-поисковый, приёмы интерактивного обучения.

**Материалы и оборудование:** учебное пособие, мультимедийная презентация, файл с заданиями, раздаточный материал (таблица готовности к уроку, домино, листы с пословицами и буквы к ним, алгоритм составления синквейна, картинки для рефлексии).

**Пояснительная записка**

Этот урок является вторым из темы «Создание текстовых документов» и имеет важное значение. Урок формирует понимание действий по редактированию текста, умение выполнения редактирования текста и работы с фрагментами текстового документа.

Материал, используемый на уроке, содействуют формированию у учащихся устойчивой мотивации к изучению предмета, повышению степени самостоятельности, культуры межличностного общения. Что в свою очередь способствует развитию активной личности, обладающей познавательными потребностями и деятельными качествами.

Применение различных форм, методов и приёмов работы способствует вовлечению учащихся в практическую деятельность, позволяющую проявлять инициативу, осуществлять совместный поиск решения проблем и учебно-познавательных задач. Всё это обеспечивает формирование жизненно важных компетенций учащихся.

Содержание заданий позволяет создать условия для повышения экологической культуры учащихся, которая включает в себя установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом.

**Ход урока**

**1.Ориентировочно-мотивационный этап**

Учитель приветствует учащихся, создаёт атмосферу сотрудничества и заинтересованности.

Учащиеся заполняют таблицу готовности к уроку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Я хочу знать, думать, делать | Я готов к работе | Я себя не уверено чувствую, мне иногда нужна помощь | Я не понимаю материал.Мне нужна помощь |
|  |  |  |  |

Учащимся предлагается сложить домино (два слова).

*Работа в парах.*

**И**

**Е**

**Э**

**Н**

**Е**

**РЕ**

**О**

**СБ**

**ЖЕ**

**Н**

**Е**

**РГ**

 **Р**

 **Е**

**А**

**Н**

**ТИ**

**Р**

**Д**

**АК**

 **О**

 **В**

**И**

 **Е**

Учащиеся составляют домино. Высказывают предположения по определению темы, цели и задач урока, личностных ожиданий от урока и своей работы на нём.

***Учитель.*** Итак, тема урока «Редактирование текста. Работа с фрагментами». При её изучении затронем проблему энергосбережения и охраны окружающей среды.Ведь важно сохранить гармонию в отношении человека и природы. Необдуманные действия человека порой приносят природе непоправимый ущерб. А жизнь человека подчиняется тем же законам, по которым живёт вся природа. Учиться экономно и рационально использовать ресурсы природы, беречь её − значит обеспечивать себе здоровье и благоприятные условия жизни.

Далее учитель предлагает участникам выполнить задание, используя приём «Светофор».

*Фронтальная работа.*

***Учитель.*** Определите, истинными или ложными являются высказывания. Истина – зелёная карточка, ложь – красная карточка.

* Переработка и вторичное использование отходов называется утилизацией.
* Текстовый редактор позволяет просматривать текст на экране компьютера.
* Лампочка, покрытая слоем пыли, дает больше света по сравнению с чистой.
* Слова в тексте отделяются друг от друга двумя пробелами.
* Потребность человека в воде стоит на втором месте после кислорода.
* Текстовый курсор – это указатель места, с которого можно вводить текст.
* Больше всего пресной воды находится в ледниках.
* Длинное тире не отделяется пробелами.
* Использование энергосберегающих приборов позволяет сохранять энергоресурсы.
* Знаки препинания пишутся после слова с пробелом.
* К классу «А» относятся наиболее экономичные бытовые приборы.
* Для перехода на новый абзац надо нажать клавишу <Enter>.
* Нужно следить, чтобы свет не горел понапрасну в кабинетах на переменах, когда на улице достаточно светло.

**2.Операционно-познавательный этап**

Учитель предлагает познакомиться с названиями подпунктов в §10, сформулировать вопросы, на которые хотели бы получить ответы после изучения темы.

При изучении нового материала учащиеся работают с учебником (§10). Приём «Знаю. Узнал. Непонятно. Интересно» (чтение текста с пометками «++», «+»,«?», «!»). При затруднении обращаются за помощью к учителю, одноклассникам.

**Выполнение практических заданий**

Учитель даёт инструктаж по выполнению заданий. Учащиеся знакомятся с заданиями, выстраивают алгоритм индивидуальной и совместной работы, обсуждают решения возникших вопросов и проблем.

*Индивидуальная работа.*

**Задание 1.** Удалите в тексте лишние символы.

Всё ссущее на зеееемле состоит из воды. ВВВ мире всего 3% пресной воды, из котороооой 85-90% наахоодится в замерзшем состоянии в ледниках. Неравномерное распределение пресной воды по земному шару вызывает дефицит пресной воды для очень боллЛлльшШого количества людей. Однако еще более серьёзная пробллема – это загрязнение воды.

Беларусь не случайно назыывают «синеокой». Она относится к странам Европы, боггггатым водными ресурсами. На простоОрах нашей страны насчитывается болеее 20,8 тысяч рек и ручьёв.

Водно-болотные уггоодья бБеларуси играют важную роль в экологическом балансе всей планеты. Это местаааа воспроизводства ряда видов жиивоотных и растений,, находящихся под угрозой исчезновения. В их числе чёрНный аист, большой и малый подорлик, вертлявая камышовка и другие. На белорусссских водно-болотных угоооДдьях произрастают венерин башмачок, кувшинка белая, ирис сибирский и другие растения из грууппы редких, исчезающих видов.

Беларусь рассполаггает также значительными ресурсами подземных пресных вод.

Эконномьте вооДду!Ведь рациональное использование воды, чистота реекек и озёр спосссобствует сохранению биологического разнообразия.

***Учитель.*** Как вы считаете, что необходима ли экономия воды? Экономите ли вы воду в быту?

Ответы учащихся.

**Задание 2.** Удалите в каждой строке лишнее слово.

Бумага, глина, стекло, пластик.

Баобаб, липа, берёза, осина, ольха.

Телевизор, холодильник, диван, фен, посудомоечная машина.

Уголь, нефть, дрова, природный газ.

**Задание 3.** Решите анаграммы.

|  |  |
| --- | --- |
| Анаграмма | Ответ |
| СЕТВ |  |
| ОАПРРДИ |  |
| АЗГ |  |
| ОЕЛПТ |  |
| ЭЭРГЛЕЕКНТРИОЯ |  |

**Задание 4.** Найдите и запишите названия энергетических ценностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| б | е | н | з | и | н | г |
| т | д | р | с | о | л | а |
| о | в | о | е | ц | н | з |
| р | а | н | е | ф | т | ь |
| ф | в | о | д | а | е | т |
| у | г | о | л | ь | р | е |
| п | р | и | л | и | в | в |

***Учитель.*** В Беларуси используются традиционные источники энергии − нефть, уголь и газ. Наиболее перспективными местными источниками энергии являются торф и горючие сланцы.

**Задание 5.** Распределите фрагменты текста.[2]

|  |
| --- |
| **Природные ресурсы** |
| ***Исчерпаемые*** | ***Неисчерпаемые*** |
| **Возобновляемые** | **Невозобновляемые** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

[1] Солнечная энергия

[2] Пресная вода

[3] Металлическое минеральное сырьё (железо, золото и др.)

[4] Плодородная почва

[5] Энергия морских отливов и приливов

[6] Энергия земных недр

[7] Животные

[8] Неметаллическое минеральное сырьё (глина, песок и др.)

[9] Энергия ветра

[10] Текущая вода

[11] Атмосферный воздух

[12] Ископаемое топливо (уголь, газ, нефть и др.)

[13] Растения

**Задание 6.** Составьте текст в правильном порядке в соответствии с номерами, стоящими в скобках.

1абзац –(1),(2),(3),(4),(5)

2 абзац –(6)

(4) Разлагаясь, такие отходы отравляют почву, а вместе с ней и все деревья, растения, ягоды и цветы, растущие на ней. (1)Гарбология − это наука о мусоре. (6)Таким образом, переработка отходов и внедрение практики раздельного сбора мусора в наш повседневный быт − это необходимость, которая позволяет сберечь окружающий мир и сэкономить природные ресурсы. (2)Мусорная угроза – проблема актуальна не только в Беларуси, но и во всём в мире. (5)В итоге ягоды и плоды, а также вода из родников и источников становится не пригодной для употребления. (3)Бытовых отходов становится всё больше, их состав более токсичным.

**Сообщение учащегося. Информация к размышлению**

* Если соберём и переработаем 1 тонну макулатуры, то сбережём 17 деревьев.
* Если выбросить на землю 1 батарейку, то загрязняется грунт площадью 20 куб. метра.
* На поверхности земного шара воды, пригодной для питья, около 1%.
* Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляет пластмасса.
* Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит, не разлагаясь, 100 лет и более.
* Материал, из которого производят пластиковую упаковку для напитков можно перерабатывать до 30 раз, а стекло перерабатывается бесконечное количество раз.

**Задание 7.** Представьте себе, что вас назначили экологическим экспертом. Продолжите фразу.

1.Уничтожение лесов и изменение способов землепользования способствует \_\_\_\_\_\_

2.Число естественных погодных бедствий, ураганов, наводнений, засух будет\_\_\_\_\_

3.Биологическое разнообразие (число разновидностей растений и животных) станет\_\_\_\_

4.Ледники на Южном полюсе будут\_\_\_\_

5. Растения и животные, занесённые в Красную книгу Беларуси.\_\_\_\_

6.Что будет, если не соблюдать правила бережного отношения к природе? \_\_\_\_

7. С какими энергосберегающими устройствами вы встречались?\_\_\_\_

8. Предложите свои средства и способы сбережения энергии.\_\_\_\_

Учащиеся представляют результаты своей деятельности, участвуют в обсуждении.

В ходе выполнения заданий учащимися, учитель консультирует, координирует, контролирует, организует обсуждение возникших вопросов и проблем. Учащиеся выполняют задания, осуществляют самопроверку и взаимоконтроль выполненных заданий. Учитель подводит промежуточные итоги урока.

**Физкультминутка.**

*Работа в группах.*

С целью смены деятельности, для снятия усталости, нервного напряжения учитель предлагает учащимся выполнить задание.

***Учитель.*** Из пословиц и поговорок выпали гласные буквы. Соберите их (буквы наклеены по кабинету) и расставьте по местам.

Учащиеся распределяются на группы, выбирая одну из картинок.



Каждой группе предлагается свой блок пословиц и поговорок.

1 группа

Чт сгдн сбржшь, звтр пргдтьс.(оеояееёааиоия)

Дрг дрв н тльк плдм, н лстм. (оооееоеоооаиоииаи)

дн скр цлй лс сжгт. (Оаиаеыеиае)

М н цнм вд д тх пр, пк н всхнт клдц. (ыееиоуоеооаеыоеоое)

2 группа

Н плй в клдц – пргдтс вд нптьс.(еюооеиоияоыаия)

Рщ д лс – всм кр крс.(оиаеаеуаюаа)

Пкрм птц змй, н тплтт тб дбрм лтм.(ооиииооиоаяееооео)

Мк н мк, бржлвсть – нк.(уаеуааееиоауа)

3 группа

Србть дрв – пть мнт, врстть – ст лт.(уиееояиуыаиое)

 Бз вды – змля пстрь.(еоыеяуы)

Мнг лс – н гб, мл лс – брг, нт лс – псд.(ооеаеуиаоеаееиееаоаи)

Чст н тм, гд брт, тм гд н срт. (иоеаеуиаюааееоя)

***Учитель***. Объясните значение пословиц и поговорок.

Ответы, рассуждения учащихся.

**Выполнение практических заданий**

Работа в парах.

**Задание 8. Составьте высказывание писателя Михаила Пришвина.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗНАЧИТ |  | ОХРАНЯТЬ |  | РОДИНУ |
|  |  |  |  |  |
| – |  | ОХРАНЯТЬ |  | ПРИРОДУ |

***Учитель.*** Самый простой способ уменьшить загрязнение окружающей среды – беречь энергию, или, другими словами, расходовать энергию более разумно.

**Задание 9.** Дополните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вопрос | Ответ  | Подсказка | Ключ |
| 1 | Последний представитель диких быков в Европе |  | Вторая буква ответа |  |
| 2 | Самое крупное озеро в Беларуси |  | Третья буква ответа |  |
| 3 | Птица, неофициальный символ Беларуси |  | Первая буква ответа |  |
| 4 | Одно из самых распространённых деревьев на планете. |  | Четвёртая буква ответа |  |

**Учитель**. Уран – ядерный источник энергии, топливо для атомных станций. В Беларуси атомная электростанция расположена недалеко от города Островец Гродненской области.

**Дополнительные задания**

**1.** Расшифруйте текст, используя шифр Ришелье

**ОНЭК–ЯОИМООРШХПАЯРКЫИАЧВ!**

***Ключ*** (3412)(35421)(52314)(2314)(3625147)

Ответ: **ЭКОНОМИЯ–ХОРОШАЯПРИВЫЧКА!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **ель** | **дуб** | **осина** |  |
| **дуб** | **сосна** | **осина** | **берёза** | **ель** |  |
|  | **осина** |  |  | **сосна** |  |
| **сосна** | **липа** | **дуб** |  |  |  |
|  |  |  | **сосна** |  | **осина** |
|  | **дуб** | **сосна** | **ель** |  |  |

**2.** Решите судоку

дуб, дуб, берёза, берёза, берёза, берёза, берёза, осина, осина, ель, ель, ель, сосна, липа, липа, липа, липа, липа.

***3.*** Составьте синквейн на тему «Экономия. Экология».

Учащиеся по желанию озвучивают.

**3.Контрольно-коррекционный этап**

Учащиеся выполняют задания

*Индивидуальная работа*

1.Продолжите фразу «Редактирование текста – это…»:

а) изменение формы представления текста;

б) изменение содержания текста.

2.Установите соответствие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Удаление символа справа от курсора | А | <Enter> |
| 2 | Удаление символа слева от курсора | Б | <Ctrl> + <V> |
| 3 | Разрезание строки | В | <Ctrl> + <C> |
| 4 | Копирование фрагмента текста | Г | <BackSpase> |
| 5 | Вставка фрагмента текста | Д | <Delete> |

Ответы впишите в таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

3.Определите следующее понятия:

а) Фрагмент текста – это…;

б) Для работы с буфером обмена можно использовать команды ….

Учащиеся сверяют свои ответы с ключом, обсуждают допущенные ошибки.

**4 этап. Домашнее задание**

Мотивация учащихся на выполнение домашнего задания, проведение инструктажа по его выполнению.

§10

Творческое задание для желающих: написать сказку, рассказ, стихотворение по энергосбережению. Например, рассказ на тему «Моя семья – экономная семья!».

**5. Этап подведения итогов и рефлексии**

Учитель предлагает учащимся проанализировать и обсудить достигнутые в ходе урока результаты и их соотношение с поставленной в начале урока целью, а также перспективу определения новых познавательных целей.

Участвуют в обсуждении, излагают свои мысли, суждения.

Учитель показывает успешность совместной деятельности на уроке, оценивает работу учащихся на учебном занятии.

Далее учитель организует коллективное обсуждение вопросов: **«**Почему возникает необходимость бережного отношения к электроэнергии, воде, теплу? Что это даёт бережливость лично вам? Государству? Планете?».

***Учитель.*** Что вы чувствовали во время урока? Какие моменты вам запомнились?

Высказываются по поводу своего эмоционального состояния и деятельности на занятии, выбирают картинки, украшают планету.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Было легко |
| Интересно, познавательно |
| Пришлось подумать |
| Сложно, непонятно |

***Учитель.*** Будущее планеты зависит и от нас с вами тоже. Каждый человек может внести посильный вклад в энергосбережение и решение экологических проблем.

Почаще вспоминайте слова Цицерона: «Бережливость – важный источник благосостояния».

**Список использованной литературы**

1.Буткевич В.В. Мое Отечество:пособие для педагогов учреждений общ.сред.образования/В.В.Буткевич, О.В. Толкачева. –Минск:Нац. ин-т образования, 2012.–224 с.

**2.** ГершманМ.В. Энергия и окружающая среда. Под общей редакцией М.В. Гершман.- Минск: Адукацыя i выхаванне,2010.-92с.

**Приложение А**

**Презентация**

**Приложение Б**

**Правильный вариант текста к заданию 1**

Всё сущее на земле состоит из воды. В мире всего 3% пресной воды, из которой 85-90% находится в замерзшем состоянии в ледниках. Неравномерное распределение пресной воды по земному шару вызывает дефицит пресной воде для очень большого количества людей. Однако еще более серьёзная проблема – это загрязнение воды.

Беларусь не случайно называют «синеокой». Она относится к странам Европы, богатым водными ресурсами. На просторах нашей страны насчитывается более 20,8 тысяч рек и ручьёв.

Водно-болотные угодья Беларуси играют важную роль в экологическом балансе всей планеты. Это места воспроизводства ряда видов животных и растений, находящихся под угрозой исчезновения. В их числе чёрный аист, большой и малый подорлик, вертлявая камышовка и другие. На белорусских водно-болотных угодьях произрастают венерин башмачок, кувшинка белая, ирис сибирский и другие растения из группы редких, исчезающих видов.

Беларусь располагает также значительными ресурсами подземных пресных вод. [1,с.111]

Экономьте воду! Ведь рациональное использование воды, чистота рек и озёр способствует сохранению биологического разнообразия.

**Приложение В**

**Пословицы и поговорки**

Что сегодня сбережёшь, завтра пригодиться.

Дорого дерево не только плодами, но и листами.

Одна искра целый лес сжигает.

Мы не ценим воду до тех пор, пока не высохнет колодец.

Не плюй в колодец – пригодится воды напиться.

Рощи да леса – всему краю краса.

Покорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.

Мука не мука, а бережливость – наука.

Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.

 Без воды – земля пустырь.

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Чисто не там, где убирают, а там где не сорят.

**Приложение Г**

**Алгоритм составления синквейна**

Первая строка – существительное или местоимение (тема).

Вторая строка – два прилагательных (описание темы)

Третья строка – три глагола (действия, относящиеся к теме)

Четвёртая строка – фраза из четырёх слов (фраза, выражающая личное отношение к теме)

Пятая строка – слово-синоним (ассоциация).