**КОНСПЕКТ**

**индивидуального занятия по звукопроизношению**

**Автоматизация** **звука  Л  в слогах  и** **в   словах**

**Задачи:**

* Формировать понятие «согласный звук», уточнить особенности артикуляции звука **Л**;
* Формировать навыки образования глаголов прошедшего времени;
* Закреплять навыки употребления им. сущ. в форме родительного падежа.
* Автоматизировать звук **Л** в слогах и словах.
* Определить положение звука **Л** слове.

**Материалы и оборудование:**

Кукла Алла, мяч, карточки для определения позиции звука **Л**в слове,

предметные картинки: бокал, мяч, мел, шар, пенал, вилка, чашка, карандаш.

**Ход  занятия**

**I. Организационный момент.**

Приготовились к занятию. Слушай меня внимательно, старайся правильно выполнять все задания.

     **II. Основная часть.**

**1. Артикуляционная гимнастика.**

**Учитель-дефектолог:**Будем делать зарядку для язычка, чтобы он хорошо и правильно двигался, четко проговаривал звуки и слова.

     Повторение артикуляционных упражнений:

для губ: чередование «Заборчик» - «Трубочка»;

для языка: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Пароход гудит».

Ребенок делает упражнения по инструкции учителя-дефектолога.

     **2. Пальчиковая гимнастика.**

**Учитель-дефектолог***:* Без ошибок выполняй, что такое называй.

Ножки, спинки и сиденье –            Левая ладонь вертикально вверх.

Вот вам стул на удивленье.            К её нижней части приставляется кулачок.

У стола четыре ножки,                    Левая рука в кулачок, сверху на кулачок

Сверху крышка, как ладошка.        опускается ладошка.

**3. Сообщение цели занятия.**

 **Учитель-дефектолог:**К нам на занятие пришла кукла Алла. Сегодня вместе с ней мы будем повторять слоги и слова со звуком **Л**.

     **4. Акустико-артикуляционный образ звука.**

**Учитель-дефектолог**: Вспомним, когда мы произносим звук **Л,** что делают губки?

- Улыбаются.

**Учитель-дефектолог**: Что делает язычок?

- Кончик языка зажат между зубов.

**Учитель-дефектолог:** Дадим характеристику звука **Л**.

- Звук **Л**согласный, звонкий, твердый.

    **5. Слоговая гимнастика.**

Ребенок воспроизводит серию слогов за учителем-дефектологом, сопровождая проговаривание пальчиковой гимнастикой «Пальчики здороваются» (пальцы ведущей руки поочередно соприкасаются с большим пальцем).

ал- ол                   ял -ел                 ал-ол-ул-ил

ол- ул                   ел-юл                ул- ил-ал-ол

ул -ил                   юл-ёл                ил-ул-ол-ал

     **6. Проговаривание слов за учителем-дефектологом.**

     Бал, мал, вал, зал, дал, стул, мел, сел, пел, гол, вал, пол, был, мыл, ныл, мёл, вёл, осёл, козёл, бил, пил, вил, бокал, пенал, укол, футбол.

     **7. Игра на развитие фонематического восприятия.**

**Учитель-дефектолог:**Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук **Л**.

Слова: лопата, машина, пила, ведро, молоток, совок, игла, ножницы, шило, метла, кисть.

     **8. Подбор картинок на заданный звук.**

     Игра «Подбери и назови».

**Учитель-дефектолог:**Алла пошла в магазин. Помоги Алле купить вещи, в названии которых есть звук **Л.**

Предметные картинки: бокал, мяч, мел, шар, пенал, карандаш, стул.

**Учитель-дефектолог***:* Молодец, ты правильно выбрал. Алла довольна.

     **9. Игра «Чего не стало?». Употребление им. сущ. в Р.п.**

Подобранные в предыдущей игре картинки выставляются на наборное полотно. Ребенок запоминает их, закрывает глаза, учитель-дефектолог убирает одну картинку.

**Учитель-дефектолог:** Посмотри, чего нет?

**Ребенок:** Нет … (сущ. в форме родительного падежа).

**10. Физкультминутка.**

**Учитель-дефектолог:**Я буду показывать и называть то, что я делаю, а ты повторяй мои действия, и скажи, что ты сделал.

**Учитель-дефектолог:                 Ребенок:**

 Я встаю.                   Я встал.

Я ставлю стул.          Я поставил стул.

Я поднимаю руку.     Я поднял руку.

Я прыгаю.                 Я прыгал.

Я сажусь на стул.     Я сел на стул.

Я беру ручку.             Я взял ручку.

Я пишу.                       Я писал.

    **11. Игра «Много – один»**(с мячом).

**Учитель-дефектолог:**Измени слово, помни о звуке **Л**в конце слова.

**Учитель-дефектолог:       Ребенок:**

столы      -       стол

укол        -       уколы

полы       -       пол

залы        -       зал

пеналы    -       пенал

голы        -       гол

бокалы    -       бокал

дятлы      -       дятел

    **12.  Определение положения звука Л в слове.**

**Учитель-дефектолог:**Где в слове спрятался звук **Л** (в начале, в середине, в конце слова). Работа со звуковой линейкой.

Слова: зал, лампа, малыш, лавочка, полка, укол.

  **III. Итог занятия и оценка деятельности ребенка.**

**Учитель-дефектолог:** Наше занятие закончено. Какой звук мы сегодня учились правильно произносить? Ты сегодня хорошо занимался. Алле тоже понравилось, как ты выполнял задания.