Урок беларускай мовы ў 5 класе

 **Тэма ўрока:** абагульненне па тэме: «Сінтаксіс і пунктуацыя»

 **Мэта ўрока :**

 паўтарыць, замацаваць, абагульніць матэрыял па раздзел"Сінтаксіс і пунктуацыя”; удасканальваць пунктуацыйныя ўменні вучняў;

 развіваць камунікатыўныя навыкі (уменне слухаць і чуць, разважаць, даказваць свой ​​пункт погляду).

 стварыць на ўроку сітуацыю поспеху для кожнага навучэнца;

 падтрымліваць і развіваць цікавасць вучняў да ўрокаў беларускай мовы.

**Дзеці павінны ведаць:**

асноўныя паняцці сінтаксісу;

пастаноўку знакаў прыпынку ў простым і складаным сказах.

**умець :**

выдзяляць словазлучэнні са сказа;

знаходзіць граматычную аснову і даданыя члены;

беспамылкова ставіць знакі прыпынку ў сказах са звароткам, простай мовай, аднароднымі членамі.

**Абсталяванне**:мультымедыйны праектар, прэзентацыя настаўніка да ўрока; карткі з заданнямі;

**Форма ўрока**: урок - падарожжа па краіне Сінтаксіс .

 **Абсталяванне**: мультымедыйны праектар.

**Ход урока.**

1.Арганізацыйны момант.

 Настаўнік. Дзеці, сёння ў нас з вамі незвычайны ўрок.

«Чаму незвычайны ? » - спытаеце вы. Ды таму, што сёння апошнія дні восені, гэтай дзіўнай пары года. І восень - госця нашага ўрока. (Слайд № 1).

 Нягледзячы на тое, што апошнія дні восені, сонейка яшчэ радуе нас сваім цяплом. Таму я прыйшла да вас на ўрок з добрым настроем. Спадзяюся, што наша сумесная праца на ўроку прынясе задавальненне , і мы атрымаем радасць ад зносін .

 2.Актуалізацыя ведаў вучняў.

Наш урок у форме падарожжа.

А гэта -- вандроўка праз сёлы,

Праз край мой шырокі, вясёлы,

Бясконцыя нівы, дубровы-

У маю беларускую мову.

 М. Танк

 А па якой краіне мы будзем падарожнічаць?

Адказаць на гэтае пытанне дапаможа нам незвычайная лінейка Не, ні тая, якой вы карыстаецеся на ўроку для вымярэння. Лічбы зверху ўказваюць нумар пытання, а лічбы знізу -- нумар літары з адказу.

На дошцы прымацаваны пытанні. Вучань выбірае, зачытвае пытанне класу.

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**1**

**6**

**2**

**1**

**5**

**3**

**2**

**3**

**2**

 *1 1 5 6 2 2 1 6/77*

**с**інтаксіс

1.У гэтай адзінцы маўлення ўсе словы звязаны паміж сабой па сэнсе і граматычна.

( **с**каз )

2.Злучнік, які часта выкарыстоўваецца і аб'ядноўвае звычайна аднародныя члены сказа і часткі складанага сказа. ( І ) .

3. Знак прыпынку, які ставіцца ў канцы клічнага сказа. Кліч**н**ік

4. Слова, што абазначае асобу ці прадмет, да якіх звяртаюцца. Зваро**т**ак

5. Даданы член сказа , які адказвае на пытанні ускосных склонаў. Д**а**паўненне.

6. Назва сказ, у якім ёсць некалькі частак. С**к**ладаны

7. Сінтаксічная адзінка, якая складаецца з 2 і больш слоў, звязаных паміж сабой па сэнсе і граматычна . ( Словазлучэнне ) .

8. Галосны гук, які сустраецца ў назвах галоўных членаў сказа.

( **і)** дзейнік-выказнік 6/7

9. Простая мова бярэцца ў ( што?) двуко**сс**е

 У выніку склалася слова - сінтаксіс. Менавіта ў краіну Сінтаксіс мы і накіроўваемся.

 Вы памятаеце, што першае падарожжа заўсёды нялёгкае. Што нас будзе ратаваць ? Веды і яшчэ што ?

- Дружба !

- Вядома ж, сяброўства. Смялей ў шлях

 Н. Усе сапраўдныя вандроўнікі вядуць запісы . І мы таксама будзем усё запамінаць і запісваць.

**3. Запіс тэмы ўрока**

Настаўнік: Дзеці, мы завяршылі вывучэнне раздзела «Сінтаксіс і пунктуацыя».

 Сёння ў нас урок - абагульненне .

 А што ж такое абагульніць і сістэматызаваць.

 (зрабіць вывад і прывесці у сістэму свае веды)

**Мэты** (на дошцы вершаваныя)

Урок - абагульненне дасць нам зразумець,

Што мы ўмеем і што павінны ведаць.

Ён нас адправіць у краіну ведаў.

Каб у дарозе сябе добра адчуваць ,

Трэба, дзеці, веды сёння паказаць.

Настаўнік : Давайце пазнаёмімся з маршрутам падарожжа. (Слайд).

4. Абагульненне вывучанага

**Маршрут падарожжа:**

 1.Станцыя адпраўлення «Ці ведаеце вы ?»

 2.Прыпынак « Пагранічнікі »

 3.Перавал « Следапыты »

 4.Рака "Пунктуацыйная пільнасць"

 5.Скала" Прамоўца"

 6. Прыпынак « Карэктар»

 7.Канечная станцыя «Правер сябе»

Такім чынам, **станцыя нашага адпраўлення «Ці ведаеце вы ? »**

на пачатку трэба праверыць багаж ведаў, з якім мы адправімся ў цяжкае, але займальнае падарожжа. ( Слайд 3).

Лічбавы дыктант:

Пры адказе "так"-1

пры "не" - 0

 Дзецям прапануюцца выказванні:

1. Спалучэнне дзейніка і выказніка не з'яўляецца словазлучэннем. 1

2.Вобразнае апісанне якой- небудзь з'явы , карціны робіцца ў навуковым стылі. 0

3.Сказы, уякіх выказваецца просьба, пажаданне, загад , называюцца пытальнымі. 0

4.Азначэнне--даданы член сказа, які абазначае прымету прадмета і адказвае на пытанні( Які? Якая? Чый? Чыя?) 1

5.Зваротак з'яўляецца членам сказа. 0

6.Простая мова бярэцца ў двукоссе, першае слова яе пішацца з малой

літары. 0

7.Аднародныя члены сказа адкаўзваюць на адно і тое пытанне і адносяцца да аднаго члена сказа. 1

 Вам прапанаваны правільныя адказы, праверце сябе.

 Вызначаецца сярод вучняў **тэарэтык-кансультант**. Выправіць памылкі ў выказваннях.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 1 |
| 2. | 0 |
| 3. | 0 |
| 4. | 1 |
| 5. | 0 |
| 6. | 0 |
| 7. | 1 |

Настаўнік : Малайцы . Зараз можна смела адпраўляцца. ( Слайд 4).

Настаўнік: А вось на нашым шляху першы **прыпынак «Пагранічнікі».** Нам трэба расшыфраваць адзін тэкст. (Слайд 5). Мы павінны, як пагранічнікі, сачыць за мяжой.

Заданне: вызначыць межы сказаў у тэксце.

 Шуміць лес шамаціць пад нагамі лісце дзіўным веерам насыпала залатовак прыгажуня бяроза гараць лісцікі

 Дубы насцілаюць пад сабой карычневую пасцель у гэтую пасцель мякка паляглі жалуды яны адпачываюць.

Тэкст. Расставіць знакі прыпынку. Стыль (мастацкі, вобразнае апісанне восені)

Настаўнік : А зараз праверым, ці такі тэкст у вас атрымаўся. ( Слайд 6).

**Каб працягнуць падарожжа, неабходна выканаць заданні .**

залатоўкі --манета ў 15капеек.

(настаўнік звініць залатоўкамі) Вось дзіўны сюрпрыз. А якое дачыненне манеты маюць да нашага прыпынку. Не гэта не хабар пагранічнікам. Аўтар у тэксце выкарыстоўвае гэта слова, але ў пераносным значэнні.

**1варыянт**. Выпішыце словазлучэнне са словам залатоўкі. (насыпала залатовак)

**2 варыянт.** Знайдзіце і выпішыце развіты сказ.

**3 варыянт.** Знайдзіце і выпішыценеразвіты сказ.

Падкрэсліце граматычную аснову.

Якімі часцінамі мовы выражана граматычная аснова ?

Настаўнік: Малайцы, дзеці. Можам адпраўляцца далей. ( Слайд).

Настаўнік: Вось мы наблізіліся да **перавала «Следапыты**». (Слайд 8). Якое заданне вам прапануюць выканаць ? (Дзеці чытаюць заданне ) .

Заданне:

1.са слоў складзіце сказ.

2.Запішыце сказі зрабіце сінтаксічны разбор ( словы на рознакаляровых лістах)

1гр. У лесе ўжо гаспадарыла агністая восень

у, лес, агністы, восень,гаспадарыць, ужо.-6

2гр. Да восені рыхтуйцеся ранняй вясной.

Да , рыхтавацца восень, вясна , ранні. -5

3.гр Жураўлі ў вырай імкнуцца над лясочкам

Жураўлі, вырай, у, лясочак, над, імкнуцца.-6

4.гр. Лес дыхае цішынёй і спакоем. 5

Настаўнік задае пытанні вучням кожнай групы:

1. Мэта выказвання створаных сказаў.

2. Азначэнне ў сказе

3. Вызначыць акалічнасць

4.Што неабходна змяніць, каб са слоў утварыўся сказ?( змяніць канчаткі)

Настаўнік. Які са сказаў з'яўляецца трапным народным выслоўем і мае павучальны змест. **Прыказка**.Запісваем сказ пад дыктоўку.

Настаўнік: Шлях быў нялёгкі. Вы стаміліся? Трошачкі адпачнем.

Фізкультхвілінка

На кожнае пытанне дзеці адказваюць разам" Вось так!" і паказваюць пэўныя рухі.

-Як жывеш?--Вось так!(Паказваюць вялікі палец)

-Як ідзеш?- Вось так!( Крочаць на месцы)

- А бяжыш?- Вось так( згінаюць локці і паказваюць , як рухаюцца ў час бегу)

-Ноччу спіш?- вось так( кладуць руку пад шчаку, а на яе галаву,)

-Як бярэш?-Вось так!

-Як даеш?- вось так! ( хапаюць штосьці)

- Як шуміш?- Вось так!

- Як сядзіш?- Вось так!

 Гімнастыка для вачэй. Восень гэта не толькі прыгажосць, гэта і сум. Развітанне з хараством. Вачамі прасачыце за перамяшчэннем лісточка.

 **Паведамленне вучня аб карысці знакаў прыпынку.**

 Чалавек страціў коскуд, пачаў баяцца складаных сказа. Шукаў фразу прасцей. За нескладанымі фразамі прыйшлі нескладаныя думкі.

Потым ён страціў клічнік і пачаў гаварыць ціха, з адной інтанацыяй. Яго ўжо нішто не радавала і ён не абураўся, ён да ўсяго ставіўся без эмоцый.

Затым ён страціў пытальнік і перастаў задаваць ўсялякія пытанні . Ніякія падзеі не выклікалі яго цікаўнасці, дзе б яны ні адбываліся - у космасе, на Зямлі ці нават ва ўласнай кватэры. Яшчэ праз пару гадоў ён страціў двукроп'е і перастаў тлумачыць людзям свае ўчынкі.

 Да канца жыцця ў яго засталіся толькі двукоссі. Ён не выказваў ні адной уласнай ідэі, ён увесь час каго-небудзь цытаваў - так ён зусім развучыўся думаць і дайшоў да кропкі.

 Асноўная думка паведамлення зашыфравана . Карыстаючыся табліцай ў групах расшыфруйце.

 **Беражыце знакі прыпынку!**

 Настаўнік. Дык давайце не будзем падобнымі на гэтага няшчаснага чалавека .

 Настаўнік. Ідзем далей. Перад намі самае галоўнае выпрабаванне - рака "Пунктуацыйная пільнасць”. Каб перайсці гэтую раку нам трэба пабудаваць мост з правілаў.

Схемы на дошцы, раставіць знакі прыпынку:

пры аднародных членах.

пры зваротку.

простая мова

Прадстаўнік кожнага рада выбірае схему і вызначае заданне групе

Спачатку трэба расставіць знакі прыпынку.

1.Спее збажына жыта авёс ячмень

2 Цябе любіў я і люблю мой звонкі лістапад.

3. Выступоўца сказаўСлаўся ж восень дарамі багатымі

 Калі мы памылімся, то нас панясе цячэннем або застанемся на востраве памылак, адтуль цяжка будзе нам выйсці на іншы бераг.

Настаўнік: Наперадзе нас чакае скала Прамоўца. Вы здагадаліся , напэўна , чаму гэтая скала называецца так. На гэтым прыпынку вы будзеце гаварыць Гаварыць гучна, каб вас пачулі.

Вам пра паную пачатак сказа прадоўжыце яго.

1.Асабліва ялюблю восень, калі...

2.Сумленныя людзі хочуць, каб ...

3.Удзень прайшоў дружны дождж, і ...

Настаўнік: Рухаемся далей. На нашым шляху сустрэлася узвышша Карэктары .

Апошні востраў прывал «Літаратары »

Заданне.Змяніць гэты тэкст або дапоўніць яго так , каб восеньскі лес

« ператварыўся » ў зімовы :

Я ступіў на абсыпаную лісцем сцежку і замер ад захаплення. Мяне абступалі рознакаляровыя дрэвы, нібы размаляваныя чараўніцай -восенню. Вось прыгажуня бярозка, прыгожая і стройная у сваім залатым сарафане. Ярка- зялёная елка раскінула мяккія пухнатыя лапы - пад імі так і хочацца схавацца. Восеньскі лес дзіўны і незвычайны!

 ( Ідзе франтальная праца . )

- А цяпер праверым.

Настаўнік: Вось мы і дабраліся да апошняга пункту нашага падарожжа - . ( Слайд 13 , 14).

Вам прапанцуецца выканаць тэставыя заданні

 І як заўсёды пра свае падарожжы хочацца камусьці расказаць Я вам прапаную стаць рэдактарамі газеты "Гэта цікава". Да вас у рэдакцыю трапіла пісьмо, яно намокла, і некаторыя словы нават зніклі. Вам неабходна ўзнавіць тэкст. Падкрэсліць устаўленыя словы як члены сказа.

 Наступіла ... зіма. Дні ... карацейшымі, а ночы даўжэйшымі. ...снег пакрыў зямлю. Дзеці весела... у сняжкі. Яны лепяць ... бабу, катаюцца на.... Для іх...- самая вясёлая пара года.

5 . Падвядзенне вынікаў урока .

Н. : Дзеці, што вам спадабалася больш за ўсё на ўроку ?

Н. : Што выклікала цяжкасці. Калі урок спадабаўся падыміце жоўтыя лісткі, акалі ж не сняжынкі.

Н : Ацэнім нашу працу на ўроку.Усім дзякуй за працу.

 У нашым падарожжы вы не толькі праявілі сябе як пісьменныя, уважлівыя падарожнікі , але і даведаліся шмат новага.

5.Дамашняе заданне.

 Пытанні на с. 137, пр.228

 Дадатак

Восень, восень залатая

Сее радасць на зямлі,

Хмарка ў сінім небе тае,

Мкнуць у вырай жураўлі.

*запісаны прымаўкі:*

* Восень – на дзень пагод восем.
* Увосень за стол просім.
* Да восені рыхтуйцеся ранняй вясной.

\* Верасень — месяц халодны, але сыты.

\* У кастрычніку і хата з дрывамі, і мужык з лапцямі.

\* У лістападзе кладзі капусту ў кадзі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А: «П». | А: «П?» | «П»,-а. | «П!»-а. |