Тема: Фразеологизмы с близким и противоположным значением

Место урока в системе занятий: факультативное занятие

Класс: 5

**Цель факультативного занятия:**

предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут уметь отличать фразеологизмы с близким и противоположным значением, находить фразеологизмы в тексте и в толковом словаре.

**Задачи:**

содействовать развитию умения воспринимать фразеологизмы, грамотно и свободно употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи, повседневной жизни; способствовать формированию навыков логического мышления, развитию творческого мышления; содействовать формированию у школьников личностной позиции в определении характера и результата своей познавательной деятельности.

средствами материала занятия оказать влияние на формирование внутреннего мира учащихся и на воспитание культуры речи; способствовать развитию умений слушать друг друга и анализировать результаты своей деятельности.

**Учебно – методическое обеспечение:** УМК «Кладовая слов русского языка : пособие для уч-ся общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения/ Л. А. Худенко» ; иллюстрации к фразеологизмам; карточки-задания.

Русский язык чрезвычайно богат крылатыми выражениями. В них отразилась история нашего народа.

Н. Н. Ушаков

 **Ход урока**

 **I. Организационный этап**

- Писатель К.И. Чуковский в книге “От двух до пяти” рассказал об интересном случае: “Когда ребёнок услышал, что пришедшая в гости старуха “собаку съела” в каких-то делах, он спрятал от неё любимого щенка”. Ребёнок не понимал смысла слов «собаку съела».

*Учитель предлагает поразмышлять над высказыванием, интерпретировать его, подумать, как называются такие слова в языке.*

- Да, ребёнок не знал, что в языке есть такие слова. А вы, ребята, из начальной школы уже имеете представление об этой теме. Гонять лодыря мы на уроке не будем, а вспомним, что же это за слова.

- В этих выражениях слова теряют свою самостоятельность, а смысл имеет только все выражение в целом. Так, в приведенном примере “собаку съела” значит “имеет большой опыт, знания в чём-либо”.

Выражение "собаку съел" используется, чтобы подчеркнуть мастерство человека в том деле, о котором идёт речь. Поэтому мальчик напрасно испугался за своего щенка. Ведь нельзя в буквальном смысле съесть собаку, можно быть профессионалом в каком-то деле.

Наши соотечественники часто употребляют в речи устойчивые сочетания, но страшно подумать, какую картину представляет иностранец, когда слышит «Он бежал сломя голову» или «Заруби себе на носу». Однако мы с вами имеем честь принадлежать к русскому народу и, конечно, знаем, что означают такие фразы. А вот насколько вы эрудированны, покажут наши задания.

**II Этап актуализации изученного материала**

Проверим, насколько хорошо вы знаете фразеологизмы

**Работа в парах*. Определить значение фразеологизмов.***

1.Глаза на мокром месте                а)  Сильно что-то захотелось

2.С глазу на глаз                            б)  Часто плачет

3.Глаза разгорелись                       в) Подвести кого-либо

4 Вкладывать душу                        г) Наедине

5. Не ударить в грязь лицом    д) Думать, решать что-нибудь трудное

6. Находить общий язык                е)  Добиваться полного взаимопонимания

7. Ломать голову                             ж) Отдавать себя целиком

8. Оказать медвежью услугу           з) Показать себя с лучшей стороны

9. Комар носа не подточит             и) Не получить того, на что рассчитывал

10 Уйти не солоно хлебавши           к) Не к чему придраться согласии

**Ключ**  1б 2г 3а 4ж 5з 6е 7д 8в 9к 10 и

- Значение каких фразеологизмов вы не знали? Где можем узнать их значение? Работа с фразеологическим словарём

Фразеологизм **не солоно хлебавши** связан с теми временами, когда соль на Руси была очень дорогой и особо ценилась. Еду с солью подавали только дорогому, желанному гостю. Нежеланный гость мог вообще не получить соли, уходил не солоно хлебавши.

**медвежья услуга** — неумелая услуга, создающая вместо помощи неудобства, неприятности

Обратим внимание на следующие фразеологизмы

Учитель предлагает задание, а потом предлагает учащимся поставить цель урока, направляя их при этом.

Обратим внимание на доску:

 **Фразеологизмы – синонимы:**

за тридевять земель – далеко

на край света - далеко

 **Фразеологизмы – антонимы:**

 кот наплакал – очень

 мало куры не клюют – очень много

**Определение темы целей занятия**

-Какой вывод можем сделать? (существуют и фразеологические антонимы и синонимы)

 — Мы с вами уже знаем о словах – синонимах и словах – антонимах. Вспомните, какие слова называется антонимами? Какие слова называются синонимами?

 **Уметь отличать ….**

 **III Этап изучения нового материала**

1. **Задание** Прочитайте фразеологизмы. Укажите, в каких строках представлены синонимы, в каких антонимы.

Давать волю языку — держать язык за зубами.

Засучив рукава, в поте лица, не покладая рук.

 Бить баклуши, лежать на боку, считать ворон.

Говорить по существу — переливать из пустого в порожнее.

**Засучив рукава.** (В далекие времена носили одежду с очень длинными рукавами. Работать в одежде с такими рукавами было неудобно. Чтобы дело спорилось, рукава надо было засучить, т. е. подвернуть. О спором, умелом работнике и теперь говорят, что он работает, засучив рукава, хотя рукава могут быть такими короткими, что и засучивать их не надо.)

 **В поте лица.** С большим усердием, в постоянном труде.

**Не покладая рук.** Трудиться усердно, без отдыха, безостановочно.

1. **Задание** Подберите и запишите к фразеологизму кот наплакал синонимы и антонимы

1 вариант синонимы 2 вариант антонимы

С гулькин нос, тьма – тьмущая, с три короба, с мизинец, капля в море, не густо, деть некуда, хоть отбавляй, всего ничего, по пальцам пересчитать можно, конца – краю нет, раз – два и обчёлся.

1. **Задание Ученик из 5 класса составил ряды синонимических фразеологизмов. Удалось ли ему справиться с этим заданием. Помогите ему**

Во весь дух, к чёрту на кулички, изо всех сил.

Не за горами, рукой подать, во все лопатки,

На край света, за тридевять земель, в двух шагах.

**4) Задание  Подобрать к данным фразеологизмам антонимы из другого столбика:**

1) мастер на все руки

2) рта не закрывает

3) спустя рукава

4) семи пядей во лбу

5) за тридевять земель

6) работать не покладая рук

7) водой не разольешь

8) в час по чайной ложке 8)

1) бить баклуши

2) мастер кислых щей

3) хоть кол на голове теши

4) засучив рукава

5)молчит как рыба

6) во все лопатки

7) под носом

как кошка с собакой

Ключ 1-2 5-7

 2-5 6-1

 3-4 7-8

 4- 3 8-6

**IV Этап коррекции знаний**

Замени выделенные фразеологизмы одним словом.

1. Все бежали ***как на пожар*** (быстро)

2. Туристы берегли спички ***как зеницу ока***.(тщательно)

3. Рыбы в нашем озере ***пруд пруди***.(много)

4. Для Сережиного друга починить велосипед – ***раз плюнуть***(легко)

5. Из похода мы возвращались ***черепашьим шагом***(медленно)

6. Маслята попадались грибникам на ***каждом шагу*** (повсюду)

7. Услышав в кустах треск, ребята ***показали пятки***.(убежали)

8. Для спасения урожая колхозники трудились ***не покладая рук (усердно)***

9. Бабушка встречала нас всегда с ***распростертыми объятиями*** (радушно)

10. Пуговица на куртке держалась ***на честном слове*** (непрочно)

**V Этап обобщения**

Оказывается…..

**VI Этап рефлексии**

Учащимся предложены фразеологизмы для рефлексии учебной деятельности.

Засучив рукава

Считать ворон

Палец о палец не ударил

Работать, не разгибая спины