**Тема урока**:  **Краткая форма прилагательного (6 класс)**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний с закреплением и проверкой.

**Методы и формы обучения**: наблюдение над языком; частично-поисковый, проблемный методы; технологии здоровьесбережения, дифференциации обучения, индивидуальная, групповая, фронтальная формы работы.

**Цель урока**: Дать представление о краткой форме прилагательного, о грамматических особенностях кратких прилагательных, синтаксической роли полных и кратких прилагательных.

**Задачи урока**:

*обучающие*:

* научить различать полные и краткие прилагательные, определять их роль в предложении, правильно ставить ударение в кратких формах;

*развивающие*:

* развивать речевые, творческие способности учащихся на материале урока;
* создать условия, направленные на развитие логического мышления и аналитических навыков (умение выделять главное, обобщать, делать выводы), навыков самостоятельной работы (самоанализ, самоконтроль);
* формировать умение анализировать и характеризовать предложения с полными и краткими прилагательными, моделировать и использовать в речи предложения с полными и краткими прилагательными;

*воспитывающи*е:

* воспитывать интерес к изучению русского языка, формировать интерес к формированию правильной грамотной устной и письменной речи.
* воспитание доброты во взаимоотношениях

**Техническое оборудование**: проектор, компьютер (с выходом в Интернет)

**Планируемые результаты**:

**Предметные умения**(объем освоения и уровень владения компетенциями):

* **знать** о полной и краткой форме прилагательных; грамматических особенностях кратких форм прилагательных; их синтаксической роли; правиле правописания кратких прилагательных с основой на шипящий;
* **уметь** различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.

Метапредметные : умение поставить цель и организовать её достижение; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

Ход урока

**1.Оргмомент. Мотивация** (самоопределение) к учебной деятельности.

**Цель:** Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.

– Ну, проверьте-ка, друзья,  
Все ль на месте, все ль в порядке –  
Ручки, книжки и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получить лишь оценку «10».

*Проверили готовность к уроку. Улыбнулись друг другу. И начинаем урок.*

**2.Актуализация и пробное учебное действие.** *Позади темы, на которых мы узнали о чем…?(облако слов на слайде №1)* Воспроизведение ранее изученного.

Морфология - **это** раздел науки о языке, который изучает слово как часть речи.

Грамматика - раздел [языкознания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), который изучает [грамматический строй](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9) языка, закономерности изменения слов, построения словосочетаний и предложений.

Синтаксис - это раздел грамматики, который изучает словосочетания и предложения.

Имя прилагательное, разряды прилагательных по значению: относительные, качественные, притяжательные.

Проверка домашнего упражнения. (Слайд №2)

**Эпиграф** на слайде №3

Добро не может быть глупо. Добрый поступок никогда не глуп, ибо он бескорыстен и не преследует выгоды (по Д.Лихачёву)

Как вы понимаете эти слова? Здесь есть прилагательные? Назовите их. Поставьте к ним вопросы. Ранее мы знакомились с ними? Как будет звучать тема нашего урока? Сделайте записи в тетрадях.

**3. Изучение новой темы.**

**Целеполагание.** (слайд №4)

знать о полной и краткой форме прилагательных; грамматических особенностях кратких форм; их синтаксической роли; правилах правописания кратких прилагательных;

уметь различать полную и краткую формы; находить в тексте и определять их синтаксическую роль; правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания.

Предлагаю поразмышлять над решением нескольких лингвистических **пропорций**. (слайд №5)

Пропорция – это равенство, утверждающее, что два отношения равны.

Вы уже установили языковые закономерности и без труда можете назвать прилагательные вместо вопросов. Проверим. Эти прилагательные объединяет то, что они употреблены в краткой форме. Между предложениями нельзя поставить знак равенства. Итак, большинство качественных прилагательных имеют полные и краткие формы, которые мы сравним по нескольким параметрам.

Для закрепления особенностей употребления полной и краткой форм прилагательного выполним задания. (Запись предложений в тетради)

Настало время научиться образованию краткой формы прилагательных. (слайд №7)

А теперь будьте предельно внимательны. Потому что речь пойдет об особенности образования и употребления краткой формы некоторых качественных имён прилагательных.(информация на слайде)

Прочитаем предложение: *Стих Пушкина нежен, сладостен, мягок, как ропот волны,* ***тягуч*** *и густ, как смола, ярок, как молния, прозрачен и чист, как кристалл, душист и благовонен, как весна, крепок и* ***могуч****, как удар меча в руках богатыря .*

Почему выделены другим шрифтом некоторые прилагательные? Следует помнить, что в кратких формах прилагательных , оканчивающихся на шипящие **ь** не пишется

**Физкультминутка**

**4.Закрепление.**

Обратимся к учебнику. Выполним упражнение 375, 376 на стр.171.Образуйте от полных прилагательных краткую форму и запишите. Почему не от всех прилагательных удалось это сделать?

**5. Проверка усвоения полученных знаний.** Выполнение тестовой работы дифференцированно. Сильные за компьютерами (9 человек), группы учащихся со средними и слабыми способностями на бумажных носителях.

**6. Рефлексия и оценивание.** Что нового узнали на уроке?

– Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?

– Как вы их преодолевали?

– Понравилось ли вам на уроке?

– Какое настроение у вас сейчас?

– Дайте оценку нашей работе

Оценивание по результатам тестов.

**7. Домашнее задание:** § 48, упр 377

Учитель русского языка и

литературы 1 категории Езерская Н.Т.