Шаманина В.В., г. Могилёв, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.Игра- ведущая развивающая деятельность учащихся с ОПФР. Обучая посредством игры, мы учим не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как учащимся удобно и естественно его взять.

Особое значение придается игре как совместной деятельности, являющейся исходной точкой для развития качеств, обеспечивающих определенный уровень социализации. Тогда как основными направлениями специального образования являются социализация и интеграция детей с ОПФР в общество. Поэтому в своей работе я активно использую игровые технологии.

На протяжении всего периода обучения в школе игра является важной составляющей учебного процесса. А в работе с учащимися с ОПФР игра должна сопровождать весь период их обучения. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность мною используется в следующих случаях:

• в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

• в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии;

• в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Как показывает опыт работы, игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство стимулировании учащихся к учебной деятельности.

Игры, которые я использую на уроках математики:

Цепочка.

Дидактическая цель: воспроизведение приемов прибавления и вычитания 1 (2, 3 и т. д.) по памяти.

Украсим елку игрушками.

Дидактическая цель: формирование навыков сложения и вычитания чисел 2, 3, 4 и других в пределах 10.

Угадай число.

Дидактическая цель: закрепление приемов сложения/

Живые числа, какие числа пропущены, составьте число, получи нужный ответ

С помощью данных игр учащиеся легко усваивают новый материал и закрепляют изученный. Они активно работают на уроке, в парах, в группах.

Игры, задания и упражнения, используемые на уроках русского языка

Игры «в слова». Игры «со словами», «Дополни слово».

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3—5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

«Кто больше сочинит»

Подбирается несколько предметных картинок. Ребенку предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

*Огурец — молодец. Заяц — палец. Очки — значки. Цветок — платок*. И т.д.

Для объяснения понятия «рифма» можно привлечь отрывок из книги Н.Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» о том, как Незнайка сочинял стихи.

«Перевернутые слова»

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: *МАИЗ - ЗИМА.*

Задания, упражнения, игры для развития психических процессов

Загадки

Загадки помогают развивать образное и логическое мышление, умение выделять существенные признаки и сравнивать, тренируют быстроту и гибкость ума, сообразительность, способность находить оригинальные решения.

Составление предложений

Эта игра развивает способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов.

Исключение лишнего

Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между разрозненными явлениями, но легко переходить от одних связей к другим, не зацикливаясь на них. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Игра формирует установку на то, что возможны совершенно разные способы объединения и расчленения некоторой группы предметов, и поэтому не стоит ограничиваться одним-единственным «правильным» решением, а надо искать целое их множество.

Составление рассказа с использованием отдельных слов

Учащиеся учатся составить связный рассказ, используя предложенные слова.

Для развития речи я разучиваю стихотворения с учащимися. Это способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.

Часто учащимся трудно дается пересказ прочитанного текста. Для этого я начинаю учить пересказу, прошу рассказать о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня: в школе, на улице, дома. Такого рода задания помогают развивать у ребенка внимание, наблюдательность, память. Провожу инсценировку прочитанного. Этот способ развития умения пересказывать основан на том, что, получив какую-то роль, ребенок будет воспринимать текст с иной мотивационной установкой, что способствует выделению и запоминанию основного смысла, содержания прочитанного.

На уроках и коррекционных занятиях учимся заучивать скороговорки.

Скороговорки – эффективное средство развития экспрессивной речи. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи. Скороговорки могут служить также удобным материалом для развития внимания и памяти учащихся.

Данные дидактические игры можно использовать как на уроках, так и во внеурочное время педагогом – воспитателем дошкольного образования, группы продлённого дня, учителем начальных классов, учителем-логопедом, дефектологом, а также родителями. На основе этих игр можно придумать и составить свои, которые будут интересны детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Используя на урока игровые технологии, помогают усвоить лучше учебный материал учащимся с ОПФР. Уроки получаются яркими и интересными.