**Ход урока “Die Ratschläge des Arztes”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы, приёмы, методы и средства обучения |
| I. Организационно-мотивационный | Приветствие, погружение в языковую среду | Приветствует учеников  -Guten Tag! Setzt euch! Ich bin froh, euch gesund und munter zu sehen! Wie geht’s euch? Wie ist das Wetter heute? Ist es kalt? Friert es? Welche Jahreszeit ist da?  -Wollen wir ein Gedicht über den Winter erzählen! | Приветствуют учителя. Садятся. Отвечают на вопросы.  -Es geht uns gut. Das Wetter ist schlecht. Es ist kalt. Es friert. Der Winter ist da.  Рассказывают стихотворение о зиме  -Winter kommt, Winter kommt,  Flocken fallen nieder.  Falle, falle weiβer Schnee,  Kalter Schnee, weiβer Schnee.  Alle Bäume steh’n im Schnee,  Und wir freu’n uns alle. | Форма работы: коллективная  Метод: словесный |
| II. Операционно-деятельностный этап | Проверка домашнего задания. Активизация лексики по теме урока | -Was ist los Mischa? Was tut dir weh?  -O, Schade! Dein Bein ist in Gips. Deine Klassenkameradinnen wollen dir etwas auf den Gips schreiben, um du schneller gesund zu werden.  -Mischa, was haben die Mädchen auf den Gips geschrieben?  -Ich wünsche dir baldiges Besserung! | *(К доске выходит учащийся с перебинтованной ногой)*  -Das Bein tut mir weh.  Учащиеся пишут маркером на гипсе ученика разные пожелания: Gute Besserung! Alles Gute! Sei brav! Wie geht’s?  Учащийся читает пожелания своих одноклассниц | Форма работы: парная |
|  | Введение в тему урока. Развитие диалогической речи | -Hört aufmerksam den Dialog zu!  -Was sagt der Arzt den Kindern? Gibt er gute Ratschläge?  -Wie heiβt das Thema unserer Stunde? | *(Группа учащихся инсценируют диалог «На приёме у школьного врача», а остальные должны догадаться о теме урока)*  -Der Arzt gibt gute Ratschläge den Kindern.  - Das Thema heiβt “Ratschläge des Arztes” | Форма работы: групповая.  Средство обучения: белый халат, бейджики с немецкими именами детей.  Метод: словесный |
|  | Совершенствование лексических (правописание слов) и грамматических навыков (употребление артиклей, множественное число имен существительных) | Дает установку на выполнение задания.  -Wiederholen wir die Wörter, die die Körperteile bezeichnen. Mischa ergänzt die Buchstaben in Wörtern. Anna wählt die Wörter mit dem Artikel “der”, Dascha wählt die Wörter mit dem Artikel “die”, Alina wählt die Wörter mit dem Artikel “das”. (Приложение 1)  -Sprecht mir nach!  Der Kopf, das Auge, der Mund, der Hals, der Finger, das Knie, der Bauch, die Hand, das Ohr, die Nase, das Bein, der Fuβ, der Arm.  -Spielen wir und malen wir!  Diana, male ein Kopf/zwei Köpfe; ein Auge/vier Augen; eine Nase/zwei Nasen; ein Mund/zwei Münder; ein Ohr/vier Ohren; ein Hals/zwei Hälse, ein Arm/ vier Arme; eine Hand/ vier Hände; ein Finger/ zwanzig Finger; ein Bauch/zwei Bäuche; ein Bein/vier Beine; ein Knie/ vier Knie; ein Fuβ/vier Füβe. (Приложение 2)  -Nennt die Körperteile! | Выходят к доске, заполняют таблицу.  Учащиеся повторяют слова за учителем  Один учащийся выходит к доске и по команде учителя рисует части тела  К доске выходит один учащийся. Другие учащиеся называют и показывают на нем части тела. | Форма работы: индивидуальная  Средство обучения: доска, мел  Форма работы: коллективная  Форма работы: индивидуальная  Средство обучения: доска, мел  Метод: словесно-демонстрационный |
|  | Физкультминутка. Снятие мышечного напряжения, расслабление | -Steht auf! Macht Gymnastik! Wiederholt dreimal! *(с каждым разом ускоряя)*  Mit den Händen klapp-klapp-klapp,  Mit den Füβen trap-trapp-trapp,  Mit den Köpfchen nick-nick-nick,  Mit den Fingerchen tick-tick-tick. | Повторяют слова и действия за учителем | Форма работы: коллективная |
|  | Восприятие и понимание речи на слух. Развитие умений понимать иноязычную речь в аудиозаписи.  Чтение диалога по ролям  Формирование умений образования и употребления формы прошедшего времени сильных глаголов  Тренировка употребления сильных глаголов в прошедшем времени | Предтекстовый этап. Дает установку на прослушивание и понимание текста  -Hört ein Text aufmerksam zu! Antwortet auf die Fragen vor dem Text! Übung 7a, Seite 87.  Послетекстовый этап.  -Lest den Dialog mit verteilten Rollen!  Трансформационное упражнение.  -Lest den Dialog und ersetzt die Wörter *die Erkältung* durch *die Grippe*;*drei Tage* durch *fünf Tage*; *Medikamente* durch *Tabletten*  -Lest Übung 7c, Seite 87.  -Versteht ihr diese Verben?  -In welcher Zeitform stehen die Verben?  -Es gibt starke und schwache Verben. Die schwachen Verben bildet man mit Hilfe des Präfixes *ge-* und des Suffixes *–t*. Zum Beispiel, machen – gemacht, malen – gemalt, spielen – gespielt und so weiter.  Und die starken Verben muss man lernen. Zum Beispiel, kommen- gekommen, trinken – getrunken, essen – gegessen, lesen – gelesen, liegen – gelegen, helfen – geholfen. (Приложение 3)  -Lest und merkt euch die Formen der starken Verben. Seite 88.  -Schreibt die Sätze auf und ergänzt die starken Verben im Partizip II.  1. Ich habe Tee mit Zucker … (trinken)  2. Ich habe ein Brötchen mit Butter .. (essen)  3. Wir haben heute viel … (lesen) und … (schreiben), die Stunde war interessant. | Слушают текст. После прослушивания отвечают на вопросы по пониманию содержания текста  Учащиеся читают диалог по ролям, а затем другие учащиеся читают диалог с заменой слов  Пишут предложения, подставляют глаголы в форме Partizip II. | Форма работы: коллективная  Метод: аудиовизуальный  Средство обучения: ноутбук, компакт-диск  Форма работы: парная  Средство обучения: учебник  Метод: объяснительно-демонстрационный  Форма работы: коллективная  Прием: устный опрос |
| III. Итогово-рефлексийный этап | Подведение итогов работы. Самооценка учащихся | -Ihr habt heute in der Stunde gut gearbeitet. Bestimmt ihre Stimmungsfieber auf dem Thermometer.  35 Grad ich habe nichts verstanden. Die Stunde war langweilig und nicht interessant.  36 Grad und höher. Es geht mir super. Ich habe alles verstanden. Die Stunde hat mir gefallen.  40 Grad und höher. Ich bin müde. Ich brauche Ruhe. (Приложение 4) | Учащиеся с помощью магнитов-смайликов на бумажном градуснике определяют свое настроение после урока | Форма работы: коллективная  Средство обучения: доска, магниты, бумажный градусник. |
| IV. Домашнее задание |  | Задает домашнее задание  -Schreibt die Hausaufgabe! Seite 88. Ihr sollt die Regel lernen, das heiβt die Formen der starken Verben.  -Nikita und Dascha denkt 3 Sätze mit den starken Verben aus.  Дает оценку работы каждого учащегося на уроке и выставляет отметки  Ihr bekommt folgende Noten… | Записывают в дневники домашнее задание. Задают дополнительно вопросы. | Метод: словесно-наглядный  Прием: объяснение |