**Деятельность педагога в информационно-образовательной среде.**

**Информационно-образовательная среда** — педагогическая система, основными принципами которой являются коммуникативно-ориентированный подход к созданию средств обучения и дидактика учения. В учебном процессе средства обучения занимают особое положение, т.к. они являются главным инструментом организации, управления и оптимизации процесса обучения.

Учебный процесс в информационной образовательной среде, разительно отличается от прежнего.

Сравнительно недавно учебный процесс в школе планировался учителем в соответствии с содержанием образования (программой), возрастом и уровнем подготовки учащихся. Безусловно, это важные компоненты планирования процесса обучения. Но всё же активная роль в обучении принадлежала учителю, ученик рассматривался как объект, на который необходимо воздействовать, чтобы достичь запланированных результатов. Доминировали методы, связанные с передачей знаний и формированием умений по их применению в стандартных привычных ситуациях. Ученик был получателем готовой информации, которая при усвоении становилась знанием.

Сегодня учебный процесс направлен на создание опыта работы с информацией, её целесообразного применения, обеспечивающего саморазвитие и самоактуализацию учащегося. Важно развитие умений самостоятельного приобретения и применения знаний в соответствии с личностными целями и потребностями, решение актуальных для учащихся проблем. Большое значение отводится формированию способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Процесс обучения планируется, организуется и направляется учителем как результат его совместной деятельности с учащимися в соответствии с содержанием образования (программой), личностным опытом, познавательными интересами и потребностями детей. Предпочтение отдаётся методам обучения, которые помогают освоить универсальные способы деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, практической, коммуникативной).

Построение учебного процесса в информационной образовательной среде кардинально меняет роли и характер современного взаимодействия его участников.

 Характер взаимодействия участников учебного процесса отражается в принципах педагогики сотрудничества. К числу основополагающих относятся: демократичность (свобода выбора, равноправие, личностный характер отношений); открытость (отказ от традиционного ролевого взаимодействия, свобода критики); альтернативность (множественность содержаний и способов деятельности); диалогичность (полилогичность); рефлексивность (осознание целей, содержания, способов деятельности и характера взаимодействия).

Иными становятся и роли участников образовательного процесса. Важно подчеркнуть, что в новой информационной образовательной среде педагог становится носителем современного педагогического мышления и принципов педагогики сотрудничества, рефлексирующим профессионалом, способным к проектированию и перепроектированию (в зависимости от потребности учебного процесса и каждого отдельного ученика) учебного процесса в соответствии с указанными принципами. Кроме того, в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде такие функции учителя, как контроль, коррекция, тренинг типовых умений, могут быть реализованы средствами ИКТ, что существенно облегчает его профессиональную деятельность

**Основные роли участников учебного процесса в информационной образовательной среде**

|  |
| --- |
|  *Роли участников образовательного процесса* |
| ученик | учитель |
| Активный субъект деятельности | Организатор учебной деятельности школьника, способный к проектированию и перепроектированию учебного процесса |

 Педагог в условиях учебного процесса в информационной образовательной среде выступает в нескольких ролях -участника проектной деятельности учащихся, разработчика или исполнителя образовательных проектов, проектировщика учебных курсов, эксперта учебной деятельности учащихся, организатора педагогической поддержки учащихся в ходе процесса обучения, тьютора.

Таким образом, мы видим, что в новых условиях существенно меняется роль и характер профессиональной деятельности учителя.

Информационно-образовательная среда определяет новую роль учителя, готового к профессиональному использованию средств информационно-коммуникационных технологий, входящих в среду. В этой связи повышение его квалификации, профессиональная переподготовка являются необходимым условием работы учителя в информационно-образовательной среде. Преподаватель-консультант (или тьютор) должен демонстрировать свое умение видеть технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности получения максимального педагогического результата.

Перечень основных требований, предъявляемых к таким учителям, включает:

* способность быстро овладевать и работать с сетевыми образовательными и коммуникационными технологиями, интегрированными средствами разработки сетевых курсов и сетевых коммуникаций, мультимедийными технологиями;
* обладать определенной психологической устойчивостью и работать с виртуальными студентами, когда преподаватель не видит своих студентов, практически, за все время обучения;
* работать в условиях распределенного времени;
* быть внутренне хорошо организованным человеком, способным заранее подготовить все необходимые компоненты сетевого курса, разработать четкий календарь событий в течение курса и всех видов отчетности по учебным заданиям;
* быть готовым к очень активному обмену информацией со студентами, поскольку без активного диалога и сетевых коммуникаций типа "преподаватель–студент(ы)" и "студент–студент(ы)", "студенты–студенты" технологии обучения сводятся лишь к слегка модифицированному старому заочному обучению по переписке ("корреспондентское обучение");
* активно стимулировать и поощрять совместную работу студентов при выполнении учебных заданий посредством сетевых технологий;
* немедленно информировать студентов об их текущей академической успеваемости, результатах тестов и контрольных заданий;
* быть готовым достаточно часто изменять содержание сетевого курса.

Особую роль в профессиональной деятельности современного учителя (прежде всего, учителя информатики) играют умения проектирования образовательного процесса в новой образовательной среде на основе средств ИКТ. Можно без преувеличения сказать, что эти умения являются сейчас ключевыми в обеспечении готовности учителя к работе в новой информационно-образовательной среде. Умения проектирования образовательного процесса связаны с анализом целей образования, отбором его содержания, выстраиванием основных содержательных линий изучения предмета, подбором методов, организационных форм и комплекса средств обучения, совершенствованием или созданием новых учебных программ и методик.

Главная задача современного учителя состоит в том, чтобы «научить учиться», помочь учащимся самостоятельно осваивать знания и создавать собственные образовательные траектории, а также формировать качества личности и ценностные отношения к окружающей действительности. Для решения этих задач учителя могут построить свою работу, опираясь на конкретный опыт учеников, а также воспользоваться междисциплинарным подходом, который интегрирует содержание предметов и позволяет учесть способности каждого.

Иначе говоря, речь должна идти не о включении средств ИКТ в традиционно построенный образовательный процесс, но о проектировании нового образовательного процесса, ориентированного на современные результаты, выстроенного с учетом возможности реализации принципиально новой учебной деятельности, поддерживаемой средствами ИКТ, и включающего в себя такие этапы проектирования, как разработка педагогического сценария и педагогического дизайна.

Литература

1. Кравцова А. Ю. Совершенствование системы подготовки будущих учителей в области информационных и коммуникационных технологий в условиях модернизации образования (на материале зарубежных исследований). Дис… д-ра пед. наук. – М., 2004.
2. Кравцова А. Ю. Современные тенденции в подготовке будущих учителей информатики. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:  [http://www.ito.edu.ru/sp/SP/SP-0-2007\_12\_11.html](http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159528.shtml).
3. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» (Проект).
4. Сурхаев М.А. Развитие системы подготовки будущих учителей информатики для работы в условиях новой информационно-коммуникационной образовательной среды Дис. … д-ра пед. наук: 13.00.02 / 13.00.08. - М., 2010. – 337 с.