**Урок-семинар русского языка в 4 классе**

*Урок-семинар не традиционная форма проведения уроков в школе, поэтому следует выделить его основные особенности. Вот как они определены в учебнике по методике преподавания русского языка:* ***«Специфика семинара заключается, во-первых, в самостоятельной подготовке учащихся по определенной частной теме, во-вторых, в сообщениях школьников по этим темам, в-третьих, в обсуждении всеми присутствующими заслушанного, в-четвертых, в подведении итогов обсуждения темы преподавателем».***

*Семинарское занятие способствует прочному усвоению знаний, умений и навыков, поскольку требует от учащихся большой предварительной работы, самостоятельности, мыслительной активности в ходе обсуждения и умения отстаивать свои взгляды и убеждения.*

**Тема: Написание глаголов на –тся, -ться (2-ой урок по теме).**

**Цель:** формирование умений писать и произносить глаголы на –тся, -ться.

**Задачи:** организовать деятельность учащихся по закреплению навыков определения неопределённой формы и формы 3-го лица глаголов, углубления представлений учащихся о возвратных глаголах, умения графически обозначать условия выбора правильных написаний; создать условия для обогащения языкового мышления детей; содействовать воспитанию трудолюбия, культуры речевого поведения учащихся.

**Оборудование:** Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. 2 часть; карточки для минутки чистописания; листы для парной работы «Что мы знаем о глаголе»; опора-алгоритм «Если на конце слова слышу [ЦА]…»; карточки для индивидуальной работы «ЦА или ТСЯ?»; листы с пословицами; индивидуальные листы с тестом для оперативного контроля; для рефлексии: буквы Ь (по количеству учащихся индивидуально на липучке).

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Эмоциональная настройка на урок.**

- Послушайте детскую сказку-притчу. «У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а самому младшему – топор с рукавицами. Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил вместе с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором. Прошло несколько лет… Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить. Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего! А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами».

-Давайте и мы возьмём пример с младшего брата, будем упорно трудиться на уроке, чтобы добиться хороших результатов.

-Подберите синонимы к слову «труд» (Занятие, деятельность, работа). Запишем в тетрадь: «Дата. Классная работа», и пусть ваша работа сегодня будет действительно «классной»!

1. **Сообщение темы урока.**

-Над какой темой мы работали на прошлом уроке? (Написание глаголов на –тся, -ться) Сегодня мы продолжим работу над этой темой.

1. **Чистописание. Словарная работа.**

-Первую букву подскажут нам ребята. Они готовили сценку-интервью, которое дала одна из букв русского алфавита.

*«- Перед нами пригожая, миловидная буква, а говорят вы очень капризная…*

*- Я в речи две функции выполняю, можно и покапризничать…*

*- Расскажите о своей работе. Наверное, часто стоите в начале слова. Ведь это очень важно, чтобы предыдущее слово на него не наскочило...*

*- В начале слова не работаю.*

*- А тогда вот: между согласной буквой и буквой А, надо там поместиться и, значит ...*

*- Простите, в таких местах не бываю.*

*- Вот оно как! А если две согласные буквы, между ними постоите? Чтобы они не ушиблись друг о друга?*

*- Какие это буквы, будьте добры?..*

*- Первая - Ч, а за ней -К.*

*- Нет, туда принципиально не пойду.*

*- А после Ч?*

*- Если в глаголе - тогда с удовольствием, я люблю эту часть речи. Но я разборчива, и после Т вы меня не всегда встретите. И вовсе это не капризы, а правила, которые я желаю выполнять всем!»*

-Какая буква давала интервью? (Ь) Согласны ли, что она капризная? Как история соотносится с темой урока?

-Вторую букву подскажет слово «труд»: она обозначает первый и последний звук в нём (Т). Следующие буквы узнаете из таблиц:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Упала | крупная | капля |  | дом | мяч | лес |
| Г | П | ? |  | О | ? | Е |

(Буквы С и Я)

-Пропишем эти буквы и их соединения, а также вспомним словарные слова, в которых есть эти буквы и которые часто вызывают у вас затруднения при написании. Какие это части речи? Образуйте от них глаголы, объясните их написание. Придумайте предложения с полученными глаголами.

*интересный здоровый красивый трудовой*

*интересоваться здороваться красоваться трудиться*

1. **Актуализация опорных знаний о глаголе. (Парная работа)**

-Перед вами листы с вопросами. Отметьте информацию знаками (! или ?), а затем результаты обсудите с соседом по парте.

1. Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает? Каким членом предложения бывает чаще всего? С каким членом предложения согласуется?
2. Что нужно сделать, чтобы определить форму глагола?
3. На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?
4. Что нужно сделать, чтобы правильно написать глаголы на –тся, -ться?
5. Как в русском языке образовались глаголы на –СЯ? Как они называются и почему? Как называется и как обозначается эта часть слова (СЯ)?
6. Что нужно делать, если в предложении нет подлежащего и вопрос к глаголу поставить нельзя?
7. Всегда ли, если на конце слова мы слышим [ЦА], нужно писать –ТСЯ или –ТЬСЯ?

(Дети ставят знаки ? возле вопросов 5-7. Эта информация непонятна, потому что новая и требует разъяснения. Это новая учебная задача нашего урока.)

1. **Постановка целей и задач урока.**

-А сейчас давайте сформулируем цель нашего урока, опираясь на формулировку темы. Используйте опорные слова: 1) Узнать… 2) Будем учиться … (Нам нужно узнать новую информацию о глаголах на –тся, -ться, научиться правильно писать и произносить эти глаголы).

1. **Изучение нового материала.**

-Знакомство с новой информацией проведём в виде сообщений ребят, которые самостоятельно в группах готовились по определённым частным темам, подготовили для вас практические задания для закрепления новой информации. Задавайте уточняющие вопросы ребятам, если вам что-то будет непонятно.

***1) Сообщение первой группы***. Даны слова: нравит..ся, удивит..ся, оглянут..ся, светит..ся. Вопрос: нужно ли в этих словах писать Ь? (Ребята доказывают, что написание Ь зависит от формы, в которой употребляется глагол: в неопределённой форме нужно писать Ь, в форме 3-го лица – нет. Для закрепления предлагают остальным ребятам записать в тетрадь пары словосочетаний. (1вариант: он нравится – нравиться рисовать; она удивится – хочу удивиться; 2 вариант: они оглянутся – нужно оглянуться; он светится – будет светиться)

***2) Сообщение второй группы***. «В русском языке глаголы, которые заканчиваются на –ся (сь) называются возвратными. Часть –ся (сь) называется ПОСТФИКСОМ, что от латинского языка означает post после + fixus прикрепленный. Пример: мыть-мыться. Обратимся и к части –ся. На какое местоимение она похоже? На местоимения «себя». Итак, возвратные глаголы – это глаголы, которые образованы при помощи постфикса –ся(-сь) и обозначают действие, которое направлено на субъект, то есть на себя. После них никогда не употребляются имена существительные и местоимения в винительном падеже». Для закрепления: выполнить упражнение № 184 в учебнике: образовать возвратные глаголы от неопределённой формы и записать их в алфавитном порядке.

1. **Физкультминутка.** А) Я буду называть глаголы, а вы на себе покажите действия: **умываться, одеваться, потягиваться, наклоняться, здороваться, улыбаться, смеяться**. Б) Если я назову глагол на -тся – приседают мальчики, на ться – приседают девочки. **Двигаться, умывается, вертится, смеяться, волнуется, восхищаться, переберется, расставаться, прячется, садиться**.

- Почему, когда я произнесла глагол «садиться», присели и мальчики, и девочки?

***3) Сообщение третьей группы***. «Если в предложении нет подлежащего и вопрос к глаголу поставить нельзя, значит, этот глагол в форме 3-го лица ед. числа и писать его нужно без Ь. Например, *Учиться всегда пригоди****тся***. Закрепление: записать под диктовку. Мне не спится. Мне хочется чаю.

***4) Сообщение четвёртой группы***. «Не всегда, если на конце слова мы слышим [ЦА], нужно писать –тся или –ться. *Два [БРАЦА] не хотят за дело [БРАЦА]*. Предлагаем алгоритм действий в таких случаях.

|  |
| --- |
| НА КОНЦЕ СЛОВА СЛЫШУ [ЦА]ОПРЕДЕЛЯЮ ЧАСТЬ РЕЧИСУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ГЛАГОЛ ЗАДАЮ ВОПРОС ПИШУ ЦА  ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ПИШУ –ТЬСЯ ПИШУ –ТСЯ |

Закрепление: на индивидуальных карточках выбрать написание –ца или –тся. (Болит переноси\_\_\_\_\_. Диктант переноси\_\_\_\_\_.Чистая води\_\_\_\_\_. Не стоит с ним води\_\_\_\_\_.Острая спи\_\_\_\_\_. Мне не спи\_\_\_\_\_.Белая кури\_\_\_\_\_. Вулкан кури\_\_\_\_\_.Пошла по воду молоди\_\_\_. Бабушка Коли молоди\_\_\_\_.)

5) Сообщение пятой группы. «Мы подготовили пословицы о труде. Объясните, как вы их понимаете (Была бы охота – заладится всякая работа. Глаза боятся, а руки делают. Чтобы напиться, надо наклониться.) Закрепление: записать понравившуюся пословицу и объяснить правописание возвратных глаголов.

1. **Оперативный контроль. (Тест)** Самопроверка (по буквам правильных ответов читаем «отлично»).

*1) На какие вопросы отвечает глагол в неопределённой форме?*

О) что делать? что сделать?

П) что делает? что сделает?

Р) что делаем? что сделаем?

*2) На какие вопросы отвечает глагол в форме 3-го лица?*

Р) что делаю? что делаем?

С) что делаешь? что делаете?

Т) что делает? что делают?

*3) Что надо сделать, чтобы правильно написать глагол на –тся или –ться?*

Л) задать вопрос;

М) посмотреть по словарю;

Н) проверить ударением.

*4) В каких глаголах нужно писать Ь?*

З) дети боят…ся;

И) нельзя смеят…ся;

К) сон приснит…ся.

*5) В каких глаголах не нужно писать Ь?*

Ц) пора одеват…ся;

Ч) сын заботит…ся;

Ш) прятат…ся в лесу.

*6) Какие слова являются возвратными глаголами?*

Л) бабуся;

М) учащийся;

Н) трудиться.

*7) В каких словах на конце пишется –ТСЯ?*

Н) чёрная кури…..;

О) ему не спи….. .

П) болит переноси…..;

1. **Подведение итогов урока.**

Какую цель мы ставили перед собой? Достигли мы её?

1. **Разбор домашнего задания.**

А) выполнить упражнение №187;

Б) \*найти народные приметы, в которых есть возвратные глаголы, объяснить их написание.

1. **Рефлексия**. На ручку наклеить Ь (буквы у всех индивидуально на липучке) на тот уровень (высоко, посередине, внизу), на котором сейчас находятся ваши знания о возвратных глаголах