К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»

Цель : планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать:

фамилию автора, название и содержание произведения;

Уметь:

Высказывать свое отношение к прочитанному;

С помощью выборочного чтения подтверждать свои суждения; характеризовать главных героев с точки зрения их поступков;

отвечать на поставленные вопросы;

находить заданные эпизоды.

Задачи личностного развития:

способствовать формированию у учащихся навыка осознанного чтения; создавать условия для обогащения и усложнения словарного запаса; для развития умений анализировать, вычленять. Сравнивать, обобщать

способствовать воспитанию бережного отношения к природе, позитивного отношения к окружающему миру, чувства переживания, доброты, сострадания, милосердия.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап. (Приветствие, проверка готовности к уроку)

Актуализация знаний.

Стадия «Вызов». Чтение строк учителем:

Добрых людей, как всегда, не хватает,   
Добрых людей, как всегда, дефицит.   
Добрых людей не всегда понимают,   
Сердце у добрых сильнее болит.

-Как вы думаете, к каким произведениям относятся эти слова?( ответы детей)

Прием «Четыре угла».

Дети делятся на четыре команды, где каждая получает иллюстрацию к произведению К.Г.Паустовского «Заячьи лапы»

Задание для групп: Подписать название произведения и автора. (ответ (К.Г.Паустовский «Заячьи лапы».))

Проверка.

На доске портрет писателя и название произведения

Какое основное слово читается в этом рассказе?( «Доброта»)

Работа в паре в веб-сервисе Web 2.0. Облако «Создание слов»

Задание :Подобрать и записать слова, которые соответствуют понятию «доброта».(Доброта: любовь, забота, сострадание, соучастие, милосердие, помощь, отзывчивость).

Работа с «Толковым словарем» Ожегова..   
Проверка. Дети читают определение в словаре ( «Доброта – отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям и животным» )

Учитель: Девизом нашего урока я выбрала высказывание

«Спешите делать добро».

Артикуляционная разминка

Прочитайте девиз с логическим ударением на разных словах.

Прочитайте девиз с интонацией вопроса, удивления, восхищения

Прочитайте девиз громко, (тихо)

Прочитайте девиз высоко, (низко).

Как вы понимаете девиз ?(Ответы детей)

Молодцы. А сейчас проверим как вы дома осознанно прочитали рассказ

1. Проверка домашнего задания.

Назовите действующих лиц этого рассказа. (Ваня, дедушка, ветеринар, бабка Анисья, аптекарь, детский врач Карл Петрович)

Откуда тянуло гарью? С юга

Кто нес зайца в город?

Кто дает адрес Карла Петровича дедушке?

Но почему же все-таки Карл Петрович согласился лечить зайца?

Что случилось с зайцем?

Почему Ваня пришел к ветеринару?

Какие чувства испытывал мальчик, неся обожженного зайца?

Кто участвовал в спасении зайца?

Чем закончился рассказ?

Кто не захотел прийти на помощь лесному жителю?

1. Этап первичной проверки знаний

А теперь возьмите маршрутные листы и самостоятельно ответьте на вопросы теста. Цена задания 2 балла.

(дети выполняют входной тест. Проверка ответов на доске)

Входной тест

1. Определите жанр произведения:

А. Сказка Б. Рассказ В. Повесть

2. Сколько недель дул жаркий ураган?

А. 3 недели Б. 1 неделя В. 2 недели

3.Дед пошел охотиться на берег озера в…?

А. в сентябре Б. в августе В. в июле

4. Как звали врача, которого искали Ваня и дед?

А. Карл Петрович Б. Иван Петрович В. Петр Карлович

5. За что дед был благодарен зайцу?

А. За спасение от пожара Б. За спасение от одиночества В. За доброту

Проверка.Ответы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Б | В | Б | А | А |

Учитель: Итак, тест показал, что не все учащиеся справились с тестом на «отлично», не все учащиеся смогли правильно ответить на поставленные вопросы. Значит, нужно есть поработать над произведением К.Г.Паустовского «Заячьи лапы».

**Критерии «НаШтоБузу». (**Учащиеся самостоятельно определяют цель и задачи урока)

НАША ЦЕЛЬ УРОКА:

ЗНАТЬ: УМЕТЬ:

С- СОДЕРЖАНИЕ ?-ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ

СК-СОСТАВЛЯТЬ СИНКВЕЙН

П- СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН

Х- ДАТЬ ХАРЕКТЕРИСТИКУ ГЕРОЕВ

ПП- ПОДБИРАТЬ ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

Этап закрепления знания и способов деятельности. Работа в группах

Группа 1

Работа на интерактивной доске. Drag & drop (Приём бери и тащи) Приём Приём выделение. Записи на экране. Перо и Маркер.

Задание. Пронумеровать пункты плана и дописать недостающие слова.

1. Пожар в …..(лесу).  
2. Ваня идет к ……(ветеринару).  
3. Бабка ……(Анисья) дает совет.  
4. В поисках Карла …….(Петровича).  
5. Я всю жизнь детей лечил, а не ……(зайцев).  
6. Заячья и …….(дедова) слава.  
7.  В гостях у деда …….(Лариона)

Дополнительные задания. (Объясни 6 пункт плана. Какого эпизода нет в рассказе, который напечатан в учебнике 4 класса?)

Проверка. Приём скрытие. «Шторка»

2 группа

Учащимся второй группы предлагаются иллюстрации к произведению. Им нужно подобрать 2-3 предложения из текста к предложенным иллюстрациям и обосновать свой выбор.

Группа 3

Учащимся предлагается составить интеллект—карту про одного героя из рассказа (по выбору). Работа в программе **Bubbl.us.(** Bubbl.us — простой онлайн-инструмент. В бесплатной версии доступен только текст Программа автоматически использует новый цвет для каждого нового уровня иерархии. Все элементы можно перемещать в любое место рабочего поля).

Группа 4

Задание: Составить синквейн про героя из рассказа «Заячьи лапы» (по выбору)

Группа 5

Задание: Работа с характеристиками героев

- Ребята, перед вами на столах лежат карточки, на которых написаны качества, характеризующие наших героев. Вы должны выписать из списка качества, которые характерны для каждого из героя.

Ветеринар - любопытная, жалостливая

Бабка Анисья – беспокойный, добрый, шустрый, заботливый,

Ваня  - отзывчивый, робкий, добрый

Доктор Карл Петрович - злой, невоспитанный, равнодушный

Дед Ларион - интеллигентный, строгий, образованный

Дополнительные вопросы:

Какого героя еще нет? (зайца )

Что мы можем про него сказать?(ответы детей)

Докажите, что заяц тоже герой рассказа?( ответы детей)

Группа 6

Задание. Работа с пословицами и поговорками.

- Ребята, у вас на партах лежат листочки с пословицами. Выберите  из списка пословицы и поговорки,  относящиеся к теме рассказа. Объясните, почему на ваш взгляд, они подходят к теме рассказа.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

 Без хлеба сыт не будешь.

Кто помогает людям, у того и свои желания сбываются.

- Все ли герои прошли проверку на доброту и сострадание. Докажите !?

- В рассказе есть еще одно действующее лицо – это сама природа. Природа в рассказе передаёт настроение действующих лиц, их чувства. Осуждает поступки людей.

-Где мы это видим? (На слова Карла Петровича гром ворчит.)

-Какое же грозное явление природы послужило началом истории? (Лесной пожар.)

- Согласны ли вы с мнением, что лесной пожар – это стихийное бедствие? Подтвердите свои слова текстом из рассказа.

Огонь наш друг или враг человека? Докажите. Приведите примеры.

Какие правила безопасности нужно соблюдать в лесу с огнем? ( ответы детей)

- Что понял рассказчик, заметив рваное ухо зайца? (природа не помнит зла, она готова прийти на помощь человеку).

Молодцы.  Справились с заданиями. Теперь вы готовы проверить свои знания? ( ответы учащихся)

Работа в Google Форме . Выполнение итогового теста . анализ и проверка данные в Google Таблицах. Выставление отметок.

Рефлексия. «Дерево». Учащиеся записывают ответ на вопрос « Какой урок сегодня вы получили?» на бумаге в форме листьев дерева, затем прикрепляют их на заготовку дерева на плакате.

V. Итог урока:

-Как вы думаете, зачем автор рассказал нам эту историю? (чтобы мы задумались, какое бедствие для леса пожар и были осторожны в лесу и т.д)

- Какие выводы для себя сделали?( ответы учащихся)

- Ребята, будьте добры к животным, проявляйте заботу и милосердие. Всегда идите дорогою добра. Урок закончен. Спасибо за работу.