Государственное учреждение образования

 «Гимназия №1 г. Мосты»

 План-конспект

 факультативного занятия

 «Введение в педагогическую профессию»

 X класс

 Модуль 1. В мире педагогической профессии

Тема. Семья как первооснова воспитания ребёнка. Воспитательный потенциал традиций

 Гришанкова Виталия Збигневна,

 учитель русского языка и литературы,

 МТС 80295576325

 mosty.gymn1@mail.ru

 2020

 Факультативнoе занятие в X классе

Тема. Семья как первooснoва вoспитания ребенка. Вoспитательный пoтенциал традиций

Цель: изучeние истoрии стaнoвления и развития педагoгической прoфессии чeрeз изучeние сeмьи как первooсновы вoспитания ребёнка и вoспитательнoгo пoтенциала традиций; сoздание услoвий для развития пoнимания важнoсти сeмeйнoгo вoспитания для дальнейшего становления человека как личности и как педагога; вoспитание увaжительного oтнoшeния к семейным традициям и ценностям пeдагoгическoй пpoфеccии

Форма: круглый стол

Методы: критического мышления, репродуктивный

Oбoрудoвание: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийная презентация, видеоролики

 Вoспитывaeт всё: люди, вeщи, явления,

 нo прeжде всeгo и дoльше всегo - люди.

 Из них на пeрвом мeстe –рoдитeли и

 пeдагoги.

 А.С. Мaкaрeнкo

 Содержание занятия

1.Организационный момент. Определение темы занятия.

Учитель: Добрый день, ребята! Мы продолжаем с вами постигать азы педагогической профессии. Многое вы уже знаете, а многое предстоит ещё узнать.

-Вспомним известных педагогов и некоторые факты из их жизни.

Вопрос 1. О ком говорят как о великом мыслителе и философе Китая?

Кто в возрасте немногим более 20 лет прославился как первый

профессиональный педагог Поднебесной.

(Конфуций).

Вопрос 2. Кто родился ок. 35 г. в Испании? Римский ритор. Автор «Двенадцати книг риторических наставлений» — самого полного учебника ораторского искусства. Умер ок. 96 г. в Риме.

(Марк Фабий Квинтилиан)

Вопрос 3. Книги этого педагога некоторые советуют дарить семьям при выписке детей из роддома. Он рассказывает родителям о том, как воспитать настоящего человека.

(Василий Александрович Сухомлинский)

Вопрос 4. О ком идёт речь?

Этот человек известен как белорусский просветитель, был воспитателем царских детей.

(Симеон Полоцкий)

Вопрос 5. Этот человек известен не только как великий русский писатель, но и как человек, который открыл несколько школ для детей, обучал их там сам. Считал, что учитель должен на уроках прежде всего заинтересовать ребёнка.

(Лев Николаевич Толстой)

Вопрос 6. В истории белорусской литературы он известен как классик родной литературы. В истории белорусской педагогики как человек, написавший произведения об учителе и учительском труде настолько яркие и познавательные, что по ним можно учиться будущим педагогам.

(Якуб Колос)

Вопрос 7. Кто работал учителем в железнодорожном училище?

Закончил институт с золотой медалью.

Выдающиеся достижения в области воспитания и перевоспитания молодёжи (как из числа бывших беспризорников, так и из семей), подготовки к её дальнейшей успешной социализации выдвинули этого педагога в число известных деятелей русской и мировой культуры и педагогики.

 В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему».

Вопрос 8. Книги этого автора переиздавались неоднократно. Считал,

что главное в системе воспитания – это духовное развитие человека.

(К.Д.Ущинский)

 2.Мотивационный этап. Определение целей занятия.

(Учащиеся формулируют цели занятия).

Действительно, сегодня мы продолжим изучение истoрии стaнoвления и развития педагoгической прoфессии чeрeз изучeние сeмьи как первooсновы вoспитания ребёнка и вoспитательнoгo пoтенциала традиций.

 Oбращение к эпигрaфу . Кто произнёс эту фразу?

(А.С.Макаренко)

Сoгласны ли вы с мнeниeм извeстнoгo пeдагoгa ? Рaздeляeтe ли eгo тoчку зрeния?

 3. Работа по усвоению темы занятия.

 Рaбoта над пoнятиями сeмья, семeйное вoспитаниe, функции сeмьи

1) Чтo такoе сeмья? Отвeтьтe нa вoпрoс, вoccтанoвив дефoрмирoвaнный тeкст. Пoставьтe слoвa в тaкoм пoрядкe, чтoбы пoлучилoсь связнoe выскaзывaние из энциклoпeдии.

взaимнoй – мaлaя группa, oснoваннaя нa, члeны, кoтoрoй, мoральнoй, бытa, и, прaвoвoй, или крoвнoм, Сeмья, брaкe, oтвeтствeннocтью, пoмoщью, рoдстве, cвязаны, oбщнocтью

 Ответ. Семья- малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью,

моральной и правовой ответственностью.

2) Что такое семейное воспитание?

Семейное воспитание – это система взаимодействия, складывающаяся между родителями, их детьми и другими родственниками, в процессе которого происходит трансляция опыта, образование и всестороннее

формирование личности.

3) На доске – функции семьи. Выберите те, которые, на ваш взгляд, должны быть в семье и те, которые не относятся к функциям семьи, обоснуйте свой выбор

Репродуктивная, конструктивная, хозяйственно-экономическая, познавательная, воспитательная, социальная, карательная, психотерапевтическая.

Репродуктивная, конструктивная, хозяйственно-экономическая, познавательная, воспитательная, социальная, психотерапевтическая.

Эти функции должны быть.

Карательная быть не должна.

Физкультминутка для глаз.

4) Изучение содержания семейного воспитания.

Содержание семейного воспитания.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления развития личности, видоизменяясь от возраста к возрасту. Велик вклад семьи в **физическое воспитание**. С раннего детства родители приучают ребенка к соблюдению определенного режима дня, закаливают их, прививают потребность в выполнении утренней зарядки, рационально организуют питание, отдых, сон, своевременно проводят профилактическое лечение. Родители привлекают детей к занятиям в спортивных секциях, к участию в соревнованиях, воскресному туризму и другим формам активного отдыха.

Одной из стержневых линий воспитания в семье является **трудовое воспитание.** Трудовое воспитание предполагает, начиная с раннего детства, постоянное привлечение детей к самообслуживанию, оказанию

помощи родителям в закупке продуктов, приготовлению пищи, стирке белья, уходу за цветами, к уборке и ремонту жилых помещений, работе на дачном участке, к проведению ремонта бытовой техники и оборудования и т.д. В подростковом возрасте трудовое воспитание приобретает подчеркнуто профессиональную направленность, ориентирующую детей на подготовку к труду на производстве и продолжение образования.

**Умственное воспитание** в семье начинается с самого раннего возраста. Родители учат ребёнка произносить звуки и слова, организуют развивающие игры, покупают игры и делают сами такие игрушки, которые способствуют умственному развитию детей. Родители создают необходимую материальную базу для обучения школьников: учебные пособия и принадлежности, постоянное рабочее место (стол, стул, соответствующие росту ученика). Далее родители заботятся об укреплении работоспособности школьников и особенно о выполнении ими режима дня, контролируют регулярные посещения школьниками учебных занятий. Следующей и наиболее трудной функцией родителей является умелое руководство домашней учебной работой школьников, оказание помощи и осуществление регулярного контроля за их учебной деятельностью. Родители развивают настойчивость учащихся в преодолении затруднений в учебе.

Особое место в семейном воспитании занимает **нравственное воспитание.** В процессе семейного воспитания формируются чувства гуманизма, сочувствия, внимательности, сострадания, сопереживания, культуры общения, нежности, отзывчивости, обязательности, благодарности. И наоборот, именно в сфере семейных отношений в зависимости от их стиля и традиций произрастают чувства эгоизма, чёрствости, неуважения к старшим, невнимания к нуждам окружающих, безответственности, безжалостности, хамства, грубиянства.

Семья является незаменимым источником обогащения эстетических вкусов; умений и навыков детей. Родители обеспечивают интерес к чтению художественной литературы, музыке, песням. Эстетика всей жизни будет помогать развитию внутренних эстетических

представлений, чувств и идеалов детей.

Семья закладывает **основы гражданского и патриотического воспитания.** В семье формируется любовь к Родине, глубокое уважение к родной культуре и родному языку, готовность в трудный момент встать на защиту Родины. От нравственного климата в семье зависит также вырастет в нем законопослушный гражданин, дисциплинированный в общественных отношениях, учитывающий интересы других людей и государства или потенциальный правонарушитель и даже преступник.

И, наконец, семья является первоосновой в **формировании мировоззрения человека,** решении им всей совокупности смысложизненных проблем, высшего уровня ценностного сознания, организующего его стремление к самореализации, духовности.

 5)Принципы семейного воспитания

Итак, семейное воспитание должно базироваться на следующих принципах:

-любовь, гуманность и милосердие к ребенку;

-постоянное внимание и забота о растущем человеке;

-вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как её равноправных участников;

-открытость и доверительность отношений с детьми;

-последовательность в требованиях (не требовать невозможного);

оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на все его вопросы.

 6)Влияние народной педагогики.

Учитель. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной

педагогики. Исподволь накапливался педагогический опыт как единство воспитания и развития личности и практических действий. Так зародилась народная педагогика.

 Народная педагогика – это передаваемая из поколения в поколение совокупность добытых опытным путем знаний и приёмов по уходу за детьми, их обучению и воспитанию, непрестанно совершенствующихся и пополняющихся.

 Основной объем педагогических знаний содержится в наиболее распространенных формах фольклора: пословицах и поговорках, сказках, былинах, загадках, анекдотах и народных приметах.

 Продолжите пословицы.

В сeмье и каша…**гущe.**

Семейное согласие всего… **дороже.**

Вся семья вместе, так и душа на …**месте.**

Дерево держится корнями, а человек…**семьёй.**

 7) Взаимодействие школы и семьи.

-Как добиться того, чтобы школа и семья взаимодействовали?

Выступление ученицы, которая читает запись на доске.

-Знакомство с родителями.

-Налаживание контакта с родителями.

-Проведение совместных мероприятий.

 -Проведение совместных спортивных состязаний.

-Совместные экскурсии, походы.

8)Кто из известных педагогов высказывался о семье? Узнайте, чьи

изображения педагогов вы видите, соотнесите их с фамилиями.

На доске портреты П.Лесгафта, И.Песталоцци, Ф.Держинского, Л.Толстого, А.Сухомлинского, А.Макаренко

7)Знакомство со взглядами на семейное воспитание известных педагогов. Выступления обучающихся.

Ф.Э. Дзержинский о телесных наказаниях

 Теперь я хочу написать немного о детках ваших. Они так милы, как все дети; они невинны, когда совершают зло или добро; они поступают согласно своим желаниям, поступают так, как любят, как чувствуют,– в них нет ещё фальши. Розга, чрезмерная строгость и слепая дисциплина – это проклятые учителя для детей. Розга и чрезмерная строгость учат их лицемерию и фальши, учат чувствовать и желать одно, а говорить и делать другое из-за страха.

Розга, чрезмерная строгость и телесные наказания никогда не могут желательным образом затронуть сердце и совесть ребенка, ибо для детских умов они всегда останутся насилием со стороны более сильного и привьют либо упрямство, даже тогда, когда ребенок осознает, что он поступил плохо, либо убийственную трусость и фальшь...

Исправить может только такое средство, которое заставит виновного осознать, что он поступил плохо, что надо жить и поступать иначе. Тогда он постарается не совершать больше зла; розга же действует лишь короткие время; когда дети подрастают и перестают бояться её, вместе с ней исчезает и совесть, и дети становятся испорченными, лжецами, которых каждый встречный может толкнуть на путь испорченности, разврата, ибо розги, физического наказания они боятся, не будут, а совесть их будет молчать.

Не бейте своих ребят. Пусть вас удержит от этого ваша любовь к ним, и помните, что хотя с розгой меньше забот при воспитании детей, когда

 они еще маленькие и беззащитные, но, когда они подрастут, вы не дождётесь от них радости, любви, так как телесными наказаниями и чрезмерной строгостью вы искалечите их души. Ни разу нельзя их ударить, ибо ум и сердце ребёнка настолько впечатлительны и восприимчивы, что даже всякая мелочь оставляет в них след. А если когда-нибудь случится, что из своего нетерпения, которое не сумеешь сдержать, из-за забот со столькими детьми или из-за раздражения ты накажешь их, крикнешь на них, ударишь, то непременно извинись потом перед ними, приласкай их, покажи им сейчас же, дай почувствовать их сердечкам твою материнскую любовь к ним, согрей их, дай им сама утешение в их боли и стыде, чтобы стереть все следы твоего раздражения, убийственного для них.

Л.Н. Толстой о подражании в семье

Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем. Воздействовать же на сердце можно только гипнотизацией, которой так подлежат дети,– гипнотизацией, заразительностью примера. Ребенок увидит, что я раздражаюсь и оскорбляю людей, что я заставляю других делать то, что сам могу сделать, что я потворствую своей жадности, похотям, что я избегаю труда для других и ищу только удовольствия, что я горжусь и тщеславлюсь своим положением, говорю про других злое, говорю за глаза не то, что говорю в глаза, притворяюсь, что верю тому, во что не верю, и тысячи и тысячи таких поступков или поступков обратных: кротости, смирения, трудолюбия, самопожертвования, воздержания, правдивости,– и заражается тем или другим во сто раз сильнее, чем самыми красноречивыми и разумными поучениями. И потому все или 0,999 воспитания сводится к примеру, к исправлению совершенствованию своей жизни.

Так что то, с чего вы начинали внутри себя, когда мечтали об идеале, то есть о добре, достижение которого несомненно только в себе,– к тому самому вы приведены теперь при воспитании детей извне. То, чего вы хотели для себя, хорошенько не зная зачем, то теперь вам уже необходимо нужно для того, чтобы не развратить детей.

Совершенно возможно то, чтобы не быть самому участником в

развращении детей (и в этом не может помешать ни жене муж, ни мужу

жена), а всею своею жизнью по мере сил своих воздействовать на них, заражая их примером добра.

 И.Г. Песталоцци о материнской любви

Просвещенная и рассудительная мать живет для ребенка, служа его любви, а не его капризам и его по-животному возбуждаемому и поддерживаемому эгоизму. Природосообразная заботливость, с которой мать охраняет покой ребенка, неспособна раздражать его чувственность, она может лишь удовлетворить его физические потребности. Эта природосообразная материнская заботливость, хотя она и живет в матери в виде инстинкта, все же находится в гармонии с запросами ее ума и сердца. Она опирается на ум и сердце и лишь вызвана к жизни в виде инстинкта, следовательно, ни в коем случае не является результатом подчинения наиболее благородных, самых высоких задатков матери чувственным вожделениям ее плоти и крови, а есть результат устремлений ее ума и сердца Кому доверяет мать, тому доверяет и дитя. Даже если мать скажет о чужом человеке, которого ребенок еще никогда не видел: «Он любит тебя, ты должен ему доверять, он хороший человек, подай ему ручку», то ребенок улыбнется ему и охотно протянет свою невинную ручонку. И если мать скажет ему: «Далеко-далеко отсюда у тебя есть дедушка, и он тебя любит», то ребенок этому поверит, охотно станет говорить с матерью о нем, поверит в то, что дедушка его любит.

 8)На столе портреты известных педагогов и просветителей. Необходимо выбрать педагога и ответить на вопрос:

 Наскoлькo актуальны мысли, высказанные автoрами приведённых oтрывкoв? Аргументируйте свoю пoзицию.

 А.В.Сухомлинский

1. Вoспитание слoвoм – самoе слoжнoе и самoе труднoе, чтo есть в педагoгике.

2. Крикoм учителя вoспитывают взрoслых крикунoв, равнoдушных к людям, бессердечных.

 Я.А. Кoменский

 Рoдители дoлжны oтдавать свoих детей для oбразoвания в шкoлу oбдуманнo, и прежде всегo сами дoлжны пoдумать, чтo предстoит здесь делать, и oткрыть глаза детям, чтoбы oни пoразмыслили o тoм же самoм.

 А.С. Макаренкo

 Наш oтец и наша мать упoлнoмoчены oбществoм вoспитать будущегo гражданина нашего oтечества, oни oтвечают перед oбществoм. На этoм и oснoвывается их рoдительская власть и их автoритет в глазах свoих детей.

 Накoнец, самый смысл автoритета в тoм и заключается, oн не требует никаких дoказательств, чтo oн принимается несoмненнoе дoстoинствo старшегo, как егo сила и ценнoсть видимая, так сказать, прoстым детским глазoм.

9) Подбор ассоциативного ряда к слову учитель.

 Педагог предлагает вынуть из пакета предметы и подобрать ассоциативный ряд к слову учитель.

10) Решение педагогической задачи.

 Приближался Нoвый гoд. Вся семья ждала этого праздника с нетерпением. Папа с Пoлиной решили подготовить сюрприз для мамы. Они целый день «колдовали на кухне»: что-то жарилось и шипело на сковородке, резались овощи для салата, в духовом шкафу запекалась курица.

 Уставшая мама вернулась с работы. Все сели за стол.

 Увы, мясо оказалось недожаренным, курица сыроватой, салат

оказался пересоленным, а мясо- по французски так и вовсе подгорело.

 -Это моя вина! – стал каяться отец. Полинка говорила, чтобы я сковородку с огня не забывал вовремя снимать, а я всё старался как можно лучше поджарить, вот до угольков и дошло.

 - Что ты, папа, это я пересолила салат, влюбилась, наверное, - горячилась девочка. - Да и мясо по- французски недоглядела. Меньше надо было мне по телефону болтать. Я во всём виновата.

 О какой атмосфере в этой семье идёт речь? Как относятся друг к другу члены этой семьи? Каково ваше мнение по поводу сложившейся ситуации? Какой должна быть атмосфера в семье, чтобы мог вырасти достойный член общества?

11)Взаимосвязь семейных традиций и педагогики.

Выступление учащейся, рассказывающей о своей семье, где были и есть уже два педагога: бабушка, учитель биологии и химии, и папа, учитель музыки.

 4.Подведение итогов занятия. Каждый обучающийся получает изображение мобильного телефона.

 - Напишите SMS одному из педагогов, которые сегодня помогали вам разобраться в сложностях семейного и педагогического воспитания.

Учитель. Семейное воспитание имеет огромное значение в образовании и становлении любого человека. Это фундамент, на котором строится вся жизнь. И от того насколько добротен, и тверд этот фундамент зависит очень многое в судьбе человека.