Государственное учреждение образования «Детский сад № 46 г. Орши»

**Конспект занятия**

**по образовательной области «Ребенок и общество»**

**в старшей группе**

**Тема «Природные символы Беларуси»**

2023

**Цель**: формирование представлений о природных символах Беларуси.

**Программные задачи:**

1. Формировать представления о природных символах Беларуси, национальное самосознание; познакомить с их отличительными особенностями, интересными фактами и значением для белорусов; закреплять представления о предприятиях Оршанского района по переработке льна.

2. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, логическое и алгоритмическое мышление, речь.

3. Воспитывать любовь к Родине, познавательный интерес к природе Беларуси.

**Оборудование:** мольберт, магниты, карта Беларуси, глобус, карточки с государственными символами разных стран (герб, флаг); карта путешествия; карточки с изображением транспорта, разрезная картинка «Зубр»; картинки с изображением зубра, аиста, сосны, льна; шапочки-маски лягушат, аиста; цветок с отрывными лепестками и карточками объектов (корона, контур карты Беларуси, трава, лес, Красная книга); иллюстрации с изображением Беловежской пущи, стенд «Лён»; аудиозапись «Беловежская пуща», гимн Республики Беларусь.

**Методы и приёмы:** словесные, наглядные, практические, визуализация (интеллект-карта).

**Форма проведения:** путешествие

**1. Организационный момент**

*Добрай раніцы сонцу і птушкам,*

*Добрай раніцы сынам і дачушкам,*

*Добрай раніцы ўсім добрым людзям,*

*Шчыра вітацца мы з вамі будзем!*

*Добры дзень, дзеці!*

*Добры дзень, госці!*

Воспитатель показывает детям карту с изображением карты Беларуси.

*Посмотрю на карту я:*

*Вот белорусская земля.*

*Есть луга здесь и поля,*

*Реки, озера, леса.*

*Я люблю тебя, Беларусь!*

*Ты же Родина моя!*

- Ребята, посмотрите сколько государств на земном шаре, каждое из них имеет свои знаки отличия – символы. Какие символы вы знаете? (Ответы детей: герб, флаг, гимн).

- Правильно. Флаг, герб и гимн – это государственные символы, которые символизируют для каждого человека его Родину, по ним люди узнают страны. Их почитают как дом родной, родное слово, родную культуру. Воспитатель предлагает выбрать символы Республики Беларусь (герб, флаг) и разместить на карте Беларуси. Затем прослушивают фрагмент гимна.

- И нам, гражданам Республики Беларусь, нужно уважительно относится к символам своей страны.

- Но кроме государственных символов Беларуси есть и природные.

Вы хотите узнать, что это за символы? (Ответы детей)

- Тогда я приглашаю вас совершить путешествие в поисках природных символов в Беловежскую пущу.

- Кто из вас знает, что такое Беловежская пуща? (Ответы детей)

- Пуща – это значит большой лес, заповедник. Беловежская, потому что начинается около местечка Белая Вежа.

- Что означает слово «заповедник»?

- Заповедная территория, т.е. находящаяся под особой охраной, под запретом с целью сберечь редкие породы растений, животных, птиц. Здесь обитают животные, растения, птицы, которые занесены в Красную книгу.

- Отправляемся в путешествие! Поможет нам в пути карта. Давайте рассмотрим её.

Воспитанникам предлагается карта с изображением Беловежской пущи с её остановками (лес, болото, сосновый бор, поле).

**2. Основная часть**

- Предлагаю отправиться в путешествие. На каком транспорте мы отправимся вы узнаете, ответив на вопросы.

Это транспорт не водный и не воздушный, движется не по железной дороге и перевозит большое количество людей. (предлагаются карточки с изображением транспорта: поезд, самолет, корабль, легковая машина, автобус)

Дети становятся за воспитателем парами и начинают движение со словами:

*В путешествие мы едем,*

*Природные символы найти хотим.*

*По Беловежской пуще проедем*

*И в окошко поглядим.*

*Стоп, смотрите прямо!*

*Что же это перед нами?*

1. **Остановка «Лес»**

- Первый природный символ живёт в лесу. А кто это, мы узнаем, собрав картинку.

**Задание «Собери картинку»** (зубр)

- Ребята, расскажите про зубра? (Ответы детей)

- Зубр – самое крупное животное белорусских лесов. Несмотря на свой высокий рост и вес, он может быстро бегать и высоко прыгать. Зубр – травоядное животное. Питается травой, корой, молодыми побегами. А зимой его подкармливают работники заповедника.

**Игра с цветком «Зубр и его друзья»**

Дети выбирают лепесток цветка, отрывают его и рассматривают изображённый на нём объект. Объясняют, как он связан с зубром.

Корона – зубр самое крупное животное, обитающее в Беларуси.

Красная книга – зубр занесён в Красную книгу.

Ель – зубр живёт в лесу.

Трава – зубр травоядное животное.

Карта Беларуси – очертания границ Беларуси напоминает зубра.

- Продолжаем наше путешествие в поисках природных символов. Посмотрите на карту, куда движемся дальше? (К болоту).

Дети становятся за воспитателем парами и продолжают движение со словами:

*В путешествие мы едем,*

*Природные символы найти хотим.*

*По Беловежской пуще проедем*

*И в окошко поглядим.*

*Стоп, смотрите прямо.*

*Что же это перед нами?*

**2. Остановка «Болото»**

- Отгадайте, о каком природном символе пойдет речь. Я – красивая и гордая птица. Строю своё гнездо на верхушке дерева или на высоком столбе вблизи домов людей. Весной я всегда возвращаюсь в Беларусь, к своему родному гнезду. Я являюсь символом семьи и мира. Кто это? (Аист).

- Правильно, это аист. А вы знаете, как называется аист по-белорусски? (Бусел)

- Згуляем? (Адказы дзяцей) Тады я буду Буслом, а вы – Жабкамі. (Выхавацель раздае дзецям маскі-шапачкі Жабак, сабе апранае крылы і маску-шапачку Бусла).

**Рухомая гульня «Бусел і жабкі»**

Дзеці вакол Бусла робяць круг. Бусел стаіць у крузе. Дзеці пачынаюць вадзіць карагод са словамі:

*У чырвоных ботах*

*Ходзіць па балотах.*

*Бусел даўганогі*

*Жабак сабе носіць.*

*Жабак я сабе лаўлю*

*І іх зараз праглыну.*

Жабкі ўцякаюць ад Бусла пры дапамозе нізкага прыседу, а Бусел іх ловіць. Тыя жабкі, да якіх дакрануўся Бусел, садзяцца ў балота.

- Продолжаем наше путешествие в поисках природных символов. Посмотрите на карту, куда движемся дальше? (Сосновый бор).

Дети становятся за воспитателем парами и продолжают движение со словами:

*В путешествие мы едем,*

*Природные символы найти хотим.*

*По Беловежской пуще проедем*

*И в окошко поглядим.*

*Стоп, смотрите прямо.*

*Что же это перед нами?*

**3. Остановка «Сосновый бор»**

- Ребята, сосна также природный символ Беларуси, потому что это самое распространённое дерево в Беларуси. Оно может расти и в лесу, и на болоте. Ему не страшны ни жара, ни ветры, ни засуха. Это одно из самых древних растений на земле, поэтому сосна является ещё символом силы, стойкости и долголетия.

Сосновый бор обладает целебными свойствами. Не зря вблизи сосновых лесов строят санатории для лечения лёгких, а из смолы сосны делают мази.

Чтобы сосна выросла большим деревом из маленького семечка должно пройти много лет. Предлагаю вам составить алгоритм роста сосны.

**Составление алгоритма роста сосны**

Необходимо составить алгоритм – последовательность роста сосны из предложенных карточек.

1. Шишка 2. Семечко 3. Росток 4. Сосна (маленькая, 10, 15 лет)

- Продолжаем путешествие. Посмотрите на карту, куда идти дальше? (Поле)

Дети становятся за воспитателем парами и продолжают движение со словами:

*В путешествие мы едем,*

*Природные символы найти хотим.*

*По Беловежской пуще проедем*

*И в окошко поглядим.*

*Стоп, смотрите прямо!*

*Что же это перед нами?*

**4. Остановка «Поле»**

- Какой природный символ растёт на поле, узнаем, отгадав загадку.

*Голубой глазок, золотой стебелек,*

*Скромный на вид, на весь мир знаменит.*

*Кормит, одевает, весь дом украшает. (Лён)*

- Правильно, это лён. Он растёт в поле. Является национальным богатством. Из его волокна делают различные ткани, шьют одежду, полотенца, салфетки. Лён считается символом трудолюбия нашего народа.

- А вы знаете, из каких частей состоит это растение? Поиграем?

**Игра «Ты моя частичка»**

Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч. Ребёнок, который поймал мяч, называет части растения.

Я лён – ты моя частичка. Ты кто? (стебель)

Я лён – ты моя частичка. Ты кто? (корни)

Я лён – ты моя частичка. Ты кто? (цветок)

Я лён – ты моя частичка. Ты кто? (листья)

Я лён – ты моя частичка. Ты кто? (коробочка)

Я лён – ты моя частичка. Ты кто? (семена)

- У нас в республике и за её пределами широко известно предприятие «Оршанский льнокомбинат». Что производят на этом предприятии? (Ответы детей)

- На льнокомбинате производят ткань из льна и шьют из этой ткани различные изделия: постельное бельё, фартуки, шторы, скатерти.

- Также в нашем районе, в деревне Устье, есть Институт льна, в лабораториях которого исследуют и изучают виды льна.

- Я приглашаю вас в мини-музей, чтобы рассмотреть лён поближе.

**Экскурсия в мини-музей льна (стенд «Лён»)**

**-** Посмотрите, это семена льна. Семена сеяли в поле весной. Лён рос всё лето, цвёл, а осенью его вырывали с корнем из земли и связывали в снопы. В снопах лён высыхал и сухие коробочки с семенами легко отделялись от соломы. Солома – это сухие стебли растения. Чтобы изготовить нитки, надо было мять и трепать. После этого солома становилась мягкой и из неё пряли нитки, а затем изготавливали ткань.

**3. Заключительная часть**

**-** Ребята, вот и закончилось наше путешествие в Беловежской пуще, где мы с вами нашли природные символы нашей страны, узнали о них интересные факты. Символы отражают историю, национальные традиции, особенности природы белорусской земли. Невозможно из них выбрать самый лучший. Все они важны и неповторимы. Их разнообразие показывает насколько богата и удивительна наша страна.

- Нам пора возвращаться в группу. Вернёмся при помощи волшебных слов:

Вакол сябе пакруціцеся,

У дзіцячы садок вярніцеся!

**4. Рефлексия. Составление интеллект-карты «Природные символы Беларуси»**

Дети из ряда предложенных карточек выбирают карточки с изображением природных символов и располагают их на интеллект-карте вокруг карты Беларуси, обосновывая свой выбор.