Приложение 1

Урок математики во 2 классе

Тема: « Порядок выполнения действий в выражениях со скобками »

Обучающая цель урока: предполагается, что к концу урока учащиеся будут уметь определять порядок действий в выражениях со скобками, используя переместительный и сочетательный законы сложения, а так же разрядный состав чисел, познакомятся со знаменательными событиями белорусской культуры, проявят познавательный интерес для дальнейшей работы.

Тип урока: закрепление изученного материала

Задачи

1. Научить правильно решать выражения со скобками, развивать умения сравнивать, анализировать и обобщать;

2. Организовать ситуацию для саморегулирования учащихся на

прогнозируемый результат познавательной деятельности;

3. Содействовать развитию формированию логического мышления у учащихся через использование нестандартных задач, познавательного интереса и творческих способностей.

Оборудование: учебник, рисунки, индивидуальные карточки, компьютер.

Ход урока

I. Организационно – мотивационный этап

Цель этапа (ожидаемый результат): создание психологической готовности класса к уроку, введение учащихся в атмосферу познавательной деятельности

Педагогическая задача: способствовать установлению эмоционально позитивного настроения учащихся, подготовить их к плодотворной работе.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организую доброжелательный настрой учащихся. Прошу просигнализировать настроение: зеленый – радость, уверенность, желтый – сомнения, неуверенность; красный – страх | Эмоционально настраиваются на работу, определяют свое настроение |

Тут затеи и задачи

Игры , шутки, всё для вас!

Пожелаем всем удачи –

За работу , в добрый час !

Эпиграф: « Математика - всего лишь игра , в которую играют согласно простым правилам.» Давид Гильберт.

Начинаем нашу игру с проверки домашнего задания ( игра «Магазин»)

II. Контролирующий этап: проверка домашнего задания

Цель этапа: осознание учащимися результативности своей деятельности, уровня усвоения учебного материала

Педагогическая задача: выяснить степень усвоения знаний учащихся, стимулировать к овладению приёмами закрепления полученных знаний.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| На слайдах записано  решение задач, указаны ответы. Учащимся задаются вопросы:  с какими трудностями вы столкнулись при выполнении домашнего задания?  на что нужно обратить внимание при решении данных задач?  Задаётся нестандартная задача: какими купюрами вам дадут сдачу? | Проверяют домашнее задание, задают вопросы,  отвечают на вопросы, оценивают свои результаты и выносят на шкалу самооценки  Показывают ответ практически «денежными купюрами». |

Задача для 1 группы: Мама дала деньги: 5 руб. , 10 руб., 2 руб., 1 руб. Сколько денег дала мама? Если вы купите1 кг конфет за 15 руб. сколько денег у вас останется?

1) 5 + 10 + 2+ 1 = 18 (руб.)

2) 18 – 15 = 3 (руб.)

Ответ : 3 рубля .

Задача для 2 группы: Мама вам дала купюру 20 руб. Вам надо купить кг лимонов за 9 руб. и кг клубники за 15 руб. Сколько сдачи вы принесете ?

1) 3 + 9 = 12 (руб.)

2) 20 – 12 = 8(руб.)

Ответ : 8 рублей .

III. Устный счёт

Цель этапа: отработка вычислительных навыков, повторение разрядного состава чисел, знакомство с интересными фактами из мира кино.

Педагогическая задача: закрепить вычислительные навыки, повторить разрядный состав чисел, научить анализировать, делать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| На доске записаны математические дорожки с пропущенными цифрами, класс делится на три группы, учащимся даётся время сосчитать.  Потом предлагается назвать разрядный состав чисел 18 и 94  Нестандартная задача: назвать число, в котором единиц больше , чем десятков; и число, в котором десятков больше, чем единиц; составить цифры так, чтоб четырехзначное число получилось. | Каждая группа называет ответ  Учащиеся называют разрядный состав и записывают в тетрадь;  Отвечают на вопрос и объясняют свои ответы;  Составляют число, и называют его |

6 + 5 \_\_\_ - 10 \_\_\_ = ? 1

20 – 10 \_\_\_ + 2 \_\_\_ - 4 = ? 8

60 + 30 \_\_\_ + 10 - 6 = ? 94

1894 – кто может прочитать число ?

Историческая справка: Это год, когда первый раз показали кино. Оно было чёрно-белое и длилось 1 минуту, было немое (без звука). 123 года тому назад.

Самым знаменитым артистом был Чарльз Чаплин. И в эти годы стали появляться мультфильмы. На один мультфильм уходило 70 десятков картинок. Это сколько? (700 картинок)

Игра от Чарли Чаплина «Мозговой штурм»

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Читаются задачи разных видов  И вывешиваются картинки-схемы  Предлагается взаимопроверка парами | Учащиеся записывают только ответ  Задачи проверяются и проводится самооценка по шкале самооценки |

- У Антошки было 12 детективов . 4 он прочитал . сКолько осталось ?

- Фиксики решили 9 примеров . А Куксики 3 примера . Сколько всего примеров ?

- Винни-Пух надул 16 шаров , а Пятачок 10 шаров . На сколько больше шаров надул Винни ?

- До Нового года остался один месяц . Сколько месяцев уже прошло в этом году ?

От Куксиков и Фиксиков нестандартная задача :

Назовите 11 месяц в году на белорусском языке и узнаете название кинофестиваля в Минске . (Ліcтапад для взрослых и Ліcтападзік для детей ).

IV. Актуализация знаний, целеполагание

Цель этапа: подготовка учащихся к сознательному освоению учебного материала, определение целей урока, вопросов для обсуждения и его конечного результата, мотивация на познавательную деятельность.

Педагогическая задача: создать условия для воспроизведения необходимых знаний, умений, активизировать познавательную деятельность, способствовать тому, чтобы

совместно с учителем учащиеся сформулировали цели урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Создаётся проблемная ситуация:  Пришло письмо с фестиваля с заданием определить кто больше набрал голосов.  Предлагается сравнить первый тур голосований: 63 и 89  Потом сравнить второй тур  63+89 и 89+63  Сравнивается третий тур голосования  89+63+1+7 63+89+7+1  (89+1)+(63+7) | Дети открывают карточки и работают в них  Сравнивают числа 63 и 89 , доказывая разными способами  Сравниваются выражения, вспоминаются переместительный закон сложения  Вспоминается сочетательный закон сложения и необходимость(полезность, удобность) скобок |

Письмо с фестиваля (на столе у каждого карточка)

На любом фестивале зрители выбирают лучший фильм

Зрительское голосование

Фильм «Тим Талер или проданный смех» Фильм « Путешествие Фанни»

63 89

Сравнить . Как сравнить ? Доказать.

89 + 63 63 + 89

Сравнить . Почему ? Какой закон вспомнили ?(Сочетательный)

89 + 63 + 1 + 7 63 + 89 + 7 + 1

Сколько голосов было за первый фильм ? Как быстро сосчитать?

(89 + 1 ) + (63 + 7) = 160

160 фильмов было на фестивале в этом году в Минске.

V. Физкультминутка.

1. Проводим гимнастику для глаз, используя тренажер..

2. 2. Гимнастика для глаз и развития воображения по таблице. Следим зрительно за передвижением попугая. Нужно указать, в каком квадратике он окажется

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 |

на 2 клеточки вправо, на 1 клеточку вниз, на 2 – влево, на 1 – вниз. Далее таблица с цифрами убирается, попугай выставляется в любую клеточку и предлагается новый маршрут попугая. Учащиеся в уме следуют маршруту и называют клетку, где остался попугай.

VI. Этап закрепления знаний

Цель этапа: выработать самостоятельный перенос сформированного алгоритма решения выражений со скобками в нестандартных ситуациях

Педагогическая задача: способствовать формированию умений планировать свою деятельность, выделять нужную информацию, анализировать, обобщать, рассчитывать свои возможности

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Предлагается сравнить выражения: чем они похожи и чем отличаются?  Вычислить значения выражений.  Назвать порядок выполнения действий в записанных выражениях, где задания идут с усложнением в каждом новом выражении «Пирамидка» | Называют схожести и отличия,  называют ответы и объясняют почему они разные, вспоминают правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;  Каждый выбирает ступеньки, которые может решить и оценивает себя по «Лестнице успеха» |

15 – 2 + 1 =

15 – (2 + 1) =

Игра «Пирамидка» (на усложнение).

15 – (2+1) =

2 + 15 – (2+1)=

4 + 2 + 15 – (2+1)=

4 + 2 + 15 – (2+1) + (3+1)=

VII. Этап самостоятельного применения учащимися полученных знаний.

Цель этапа: выработать самостоятельный перенос сформированного алгоритма выполнения действий в выражениях со скобками в практическую деятельность;

Педагогическая задача: способствовать формированию умений планировать свою деятельность, выделять нужную информацию, анализировать, обобщать

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| работа по учебнику с.98,№2 по вариантам  17-(3+4)= 16-(3+2)=  (17-3)+4= (16-3)+2= | Решают все , двое у доски;  Проверяют и выставляют себе оценку по шкале самооценки |

VIII. Этап самостоятельного применения учащимися системы приемов

анализа и синтеза в измененных условиях

Цель этапа: выработать самостоятельный перенос сформированного алгоритма порядка выполнения действий в выражениях со скобками в нестандартных ситуациях

Педагогическая задача: способствовать формированию умений планировать свою деятельность, выделять нужную информацию, применять свои знания при решении задач

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Работа в группах  Предлагается решить задачу тремя способами:  В автобусе было 9 пассажиров. По пути следования сели ещё 3 женщины и 5 мужчин. Сколько пассажиров стало в автобусе?  (9+3)+5=17(п.)  (9+5)+3=17(п.)  9+(5+3)=17(п.)  Предлагается пофантазировать, что могло произойти (кто-то мог выйти) – задача из стандартной станет нестандартной; продолжаем решать устно. | Учащиеся в группах совещаются и предлагают свои идеи по решению данной задачи. Та группа, которая убедит всех, что ее способ  решения правильный, записывает в тетрадь, а один учащийся на доске.  Понять суть и уметь решать должен каждый учащийся группы. В этом случае задание  считается выполненным.  Учащиеся должны догадаться, что данная задача решается тремя способами, где требуется применения выражения со скобками.  Три учащихся у доски записывают решение, все проверяют, оцениваю свою работу  Учащиеся придумывают несколько продолжений этой задачи и объясняют решение |

IX. Контрольно – коррекционный этап

Цель этапа: осознание учащимися результативности своей деятельности, уровня усвоения учебного материала

Педагогическая задача: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы, выявить уровень усвоения учащимися материала, создать условия для взаимопроверки и коррекции знаний и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Учащимся предлагается два варианта самостоятельной работы (на выбор), которую необходимо выполнить в тетрадях индивидуально. | Выполняют самостоятельную работу. Затем отдают свою тетрадь для проверки соседу по парте. Учащемуся необходимо проверить ход решения и свериться с ответами, записанными на слайде |

Задание №1

Решить числовые выражения:

(6+3)+4=

8+(4+2)=

Задание №2

Записать числовые выражения и найти их значение:

а) К сумме чисел 6 и 3 увеличь на 4 ;

б) К числу 8 прибавить сумму чисел 4 и 2.

VIII. Подведение итогов и рефлексия

Цель этапа: выявление уровня усвоения учащимися учебного материала

Педагогическая задача: организовать условия для формулирования учащимися основ по учебной теме и оценивания своих собственных достижений.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Рубрика «Интересно знать»  Если хотите узнать количество стран-участниц фестиваля «Листапад» назовите число, в котором 7 единиц и 4 десятка.(47 стран )  Чтобы узнать, сколько раз этот фестиваль прошел надо к числу 1 прибавить сумму чисел 20 и 3 . (24 раза)  Количество стран-участниц детского Евровидения в этом году, можно получить, уменьшив число 20 на сумму чисел 3 и 1. (16 стран)  Номер места, которое заняла РБ в детском Евровидении можно получить, если из 15 вычесть сумму чисел 6 и 4. (5место)  Предлагается вспомнить поставленные в начале урока цели и задачи и сделать вывод;  Учитель просит оценить свою работу по шкале самооценки и продолжить предложения :  Сегодня на уроке я научился (ась)……  По теме могу рассказать друзьям …..  Задания, которые мне было тяжело выполнить ……… | Коллективная работа (записываем на доске только ответ на поставленный вопрос)  Называют тему и задачи; повторяют правило выполнения действий в выражениях со скобками;  Поднимают и показывают шкалы самооценок;  Продолжают предложения . |

X. Домашнее задание

Педагогическая задача: подготовить учащихся к выполнению домашнего задания, предложить решить задания творческого характера и по своему уровню

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Домашнее задание: на выбор для тех, кто любит приключения  с.99, № 6 (задача нестандартная);  кто, любит животных  с.99, № 7 (однотипная, выполненная в классе);  для тех, кому тяжело решить задачи  с.99, № 8 (примеры).  Комментирую, на что буду обращать внимание | Записывают домашнее задание |