**Конспект индивидуального занятия по автоматизации звука [С] с использованием БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ.**

Тема: Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях.

Залачи:

1. Автоматизировать звук [С] в слогах, словах, предложениях.
2. Развивать фонематический слух, речевое дыхание.
3. Воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности.

Оборудование: зеркало для индивидуальной работы, логоигрушка слоник.

**Содержание деятельности:**

**1.Орг. момент.**

Сегодня мы с тобой отправимся в гости. А к кому догадайся. Послушай загадку:

Он громоздок, неуклюж,
Из ноздрей – фонтанный душ.
Серокожим он рождён.
Ну конечно, это – …
(СЛОН!)

-Правильно, это слон. И сегодня мы с тобой будем продолжать работу со звуком [С]. Будем стараться произносить его правильно.

**2. Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики.**

Но сначала давай посмотрим, что слон хочет нам показать **(комплекс «Слоник»).**

Слоник наш улыбнулся *(*улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы, обе руки статично, правая и левая одинаково*).*

И довольно потянулся. *(* вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой», статично, правая и левая одинаково*).*

Покусал язычок,*(* покусать кончик языка, движение пальчиками, правая и левая синхронно*).*

Пожевал за бочок.*(*пожевать боковые края языка, движение с поочерёдным переворотом кистей,

правая и левая противоположно*).*

Зубки чистит изнутри,

Вправо-влево посмотри*(* провести языком за нижними зубами, движение в стороны, правая и левая синхронно*).*

На лопаточку подул *(*подуть на язык, установленный «лопаточкой», статично (дуть),

правая и левая вместе*).*

И за зубки завернул.*(* поставить кончик языка за нижние зубы, статично, правая и левая одинаково*).*

Выгнут мостиком язык,

Словно пышный воротник.( язык установить«мостиком», выгнуть в срединной части и вывести вперёд, движение к себе ,правая и левая синхронно ).

И с него-то озорник

Дуть за шиворот стремиться.

(подуть с «мостика» на подбородок, статично (дуть),

правая и левая одинаково).

И назад язык сдвигает:

С нижней губки пыль сдувает.( подуть с «мостика» на нижнюю губу, статично (дуть),

правая и левая одинаково).

**3.Автоматизация звука [с] в словах.**

-Слоник очень любит петь песенки, и всегда их напевает. Давай споем их вместе с ней.

са-со-су-сы ас-ос-ус-ыс

сы-са-су-со ыс-ас-ус-ос

су-со-сы-са ус-ос-ыс-ас

со-су-са-сы ос-ус-ас-ыс

-Как красиво у тебя получилось. Слоник очень доволен!

**4.Автоматизация звука [С] в словах.**

– Посмотри, какой красивый сундук у слоненка. И там очень много картинок. Выбери только те картинки, в названии которых есть звук [С] и назови их.

Картинный материал: ананас, рыба, шапка, сумка, сосна, лапти, собака, насос, парта, весы, косы, дом, кошка, компас, сова, оса, клоун, автобус, заяц, сок, сахар, конфета, глобус, жук, маска.

(Ребенок выполняет задание).

**5.Игра «Назови ласково».**

Сад-садик

Лес-лесок

Пояс-поясок

Сын-сыночек

Самолет-самолетик

Сумка-сумочка

Носок-носочек

Сундук-

**6.Образование притяжательных прилагательных**

–Слоненок очень любит готовить. И он решил приготовить вкусный сок из фруктов и ягод. А ты скажи, какой сок у нее получился?

- Сок из слив? – сливовый

- Сок из ананасов? – ананасовый

- Сок из абрикосов? – абрикосовый

- Сок из смородины? – смородиновый

**7.Формирование навыка звукового анализа**

Игра «Где спрятался звук [С]?»

- Слоненок приготовил для тебя еще одно задание: посмотри на картинки, и определи место звука [С] в словах: в начале, в середине или в конце слова?(лиса, собака, весы, оса, кактус, сумка, ананас, мясо, киска, миска, фикус, компас, ступеньки, санки, лестница).

**8.Итог занятия:**

- Какой звук мы сегодня учились правильно произносить? Что тебе больше всего понравилось на занятии? Слоненку очень понравилось с тобой играть.