Тема: Закрепление написания изученных букв. Списывание предложений с рукописного шрифта.

Цель: Закрепление знаний о написании букв, соединений букв, умения писать слоги и слова с изученными буквами.

Развитие речи, памяти и внимания, интереса к изученному.

Воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.

1. Орг. Момент

Всем нам хочется учиться

Чтоб работаю гордиться.

Будем же внимательны

И во всем старательны.

--Давайте улыбнемся друг другу. Пусть урок вам принесет радость общения друг с другом.

--На столе у вас лежат солнышки и тучки.

-- Если вы считаете, что сегодня на уроке у вас все получится, поднимите солнышко.

-- Если вы считаете, что у вас не все будет получаться—солнышко и тучку.

--Если считаете. Что ничего не получится, тогда тучку.

--Ребята, а как вы считаете, какие качества нам пригодятся на уроке письма?

(внимательность, усидчивость, аккуратность, дисциплинированность, активность, работоспособность, взаимопомощь)

2.Повт. изуч.

Ребята, к нам на урок придут гости, но для того, чтобы узнать кто придет, мы должны поиграть в игру «Заселим домик»( на доске наглядность домики и печатные буквы )ж и в о т н ы е . В один домик заселяем гласные , в другой согласные. Два подъезда один глухой, второй звонкий.

--Кто из вас догадается, какое слово можно получить из этих букв? Животные

Давайте поставим ударение, поделим на слоги. Какие буквы помогают определить сколько в слове слогов? Гласные. Сколько в слове гласных , столько и слогов.

--Назовите мягкие согласные в слове.(Ловушка)Звук ж всегда твердый.

--На какие две группы можно разделить животных? ( Дикие и домашние)

--Каких животных мы называем дикими? Назовите их.

--Каких- домашними? Назовите.

--Ребята , так кто догадался кто придет к нам в гости? Животные.

3. Новая тема

--А вот какие животные ,вы узнаете, когда отгадаете загадки.

1)Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.( Корова) На доске появл. Рис. И надпись( к.рова)

Давайте поставим ударение в этом слове. На какой слог падает ударение? Какую букву вставим?( О) Почему? Можно ли ее проверить? Написание нужно запомнить.

--Давайте составим 2 предложения с этим словом.

2) Глазищи, усищи, хвостище, а моется всех чище. ( Кошка) Появл. Рис.

Вам задание от кошки . Составить словосочетания о ней. Какая она? (ласковая, нежная, пушистая)

--Ребята, каких видов бывают кошки? Показыв. Фото.

3) Запряги меня скорее и помчимся всех быстрее. ( лошадь) На доске рис. И надпись ( Лошад.) Вставить пропущенную букву. Какую? Для чего нужен мягкий знак? ( Для обозначения мягкости предыдущего согласного)

Сколько букв и звуков в слове?

Что слышим на конце слова? (Звук ть)

--К каким животным их можно отнести? Почему?

4.Раб. у доски

Записано на доске.

У козы ягнята

У свиньи козлята

У овцы поросята

-Наши гости хотят, чтобы мы поиграли в игру « Помоги маме найти детеныша» Соединить стрелками.(Вызыв. Уч-ся на выбор)

-Что записано на доске ? Предложение. Что ставим в конце предложения? Точку. С этим заданием вы справились, молодцы.

--Гости просят поработать в тетради на стр.30.Вам нужно дополнить предложения. Сначала читаем начало предложения по рядам. Что вы можете сказать о них? Предложение не закончено. Что нужно сделать? Прочитать слова для справок. Читаем все предложение по рядам.

Раб . сам-но. Уч-ся по рядам записывают в тетрадь предложение. (Взаимопроверка)

5. Физк.-ка для глаз

Глазки закрыли, глазки открыли

Вверх посмотрели, вниз опустили

В сторону, вправо, в сторону, влево

Примемся за дело мы дружно и смело.

--Дом. Жив. Дают нам следующее задание. Они решили проверить, какие вы смекалистые.

6.-- Работа в парах. Поиграем в игру «Собери слово»

Мо-ло-ко сме-та-на се-но тра-ва ( Записано на доске).После того как собрали слова ,поставить ударение над каждым словом. Учитель проверяет какие ,слова получились.

-Почему домашние животные дали нам эти слова?

-Чем они являются для них? Еда.

-Давайте составим словосочетание со словами трава .Какая?(Сочная. Вкусная)

Со словом сметана .Какая? Жирная , вкусная.

7.Физкультминутка

Дут ветер.

--Следующее задание от гостей Игра «Кто, где живет?

Собака ж.вет в …….(конуре) (На Доске)

Лошадь ж.вет в …. (конюшне)

Где живет корова? В коровнике.

--Кто-нибудь из вас знает, как называется то место ,где живут все домашние животные ? Ферма.

--Кто ухаживает за животными на ферме? Человек.

--Как называется человек .который доит коров? Доярка.

--Как вы считаете, ухаживать за животными легко или тяжело? ( Тяжело)

--После тяжелой работы каждый человек имеет право на отдых.

--А сейчас на примере упражнения мы увидем как можно отдыхать.

1 предложение чит.сильн .уч-ся.

--Где мы побывали? На ферме

--Куда пошли после фермы? К Вале

--Что делали у Вали? Танцевали.

Кто с кем танцевал? Дети читают.

--Сейчас мы будем писать , кто с кем танцевал?

--Почему эти слова написаны с прописной буквы?

--Какие знаки препинания мы ставим?

1 вар.-----верхнюю строку

2 вар.------нижнюю строку ( Проверка учителем)

8.--Еще 1 задание предлагают нам гости.

«Задание на выбор»

Вставить слог Вставить букву

Ко……за г.сь

Кури…..ца соб.ка

Ов…..ца кон.

Записать в тетрадь. Проверка учителем.

--Как мы должны относится к домашним животным? Ухаживать,заботится.

--Помните , мы в ответе за тех кого приручили.

-Кто из вас знает пословицу о труде?

(Без труда не выловишь и рыбку из пруда.)

9.Подведение итогов

Ребята, наши гости остались довольны вашей работой на уроке. Они видели как вы старались, аккуратно писали, отвечали на вопросы.

--Что вы узнали нового на уроке?

Как называется домик для коровы?

А для всех животных?

10.Рефлексия

Оцените свою работу солнышком и тучкой.