**Урок математики. 1 класс**

**Тема урока:** закрепление изученного

**Цель урока:** обобщение и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении нумерации чисел первого десятка через компетентностно-ориентированные задания

**Задачи урока:** закреплять умение называть числа в порядке увеличения и в порядке уменьшения, закреплять знания состава изученных чисел, умение выполнять сложение и вычитание в пределах 9 на практической основе, умение сравнивать изученные числа, формировать умение решать задачи изученных видов;

развивать логическое мышление и коммуникативные качества личности учащихся;

создавать условия для воспитания любознательности;

**Оборудование:** набор карточек для групповой работы (игра «Составь слово»), картинки для дидактической игры «Поезд», карточки-билеты «Состав числа», сигнальные карточки «Семафор», карточки «Планшет», карточки для самостоятельной работы, «Шкала настроения», мультимедиа презентация.

 **Ход урока:**

**1. Организация класса, создание позитивного и рабочего настроения.**

- Ребята, сегодня чудесный день! Я рада всех вас видеть! Думаю, что вы рады видеть меня и наших гостей. Давайте улыбнемся друг другу и гостям. Пусть сохранится радостное и веселое настроение до конца урока.

- А какой у нас будет урок? (Урок математики, необычный урок, веселый урок, интересный урок)

- Да, у нас необычный урок математики. А вот будет ли он интересным и веселым - это зависит от вас.

- Давайте вспомним формулу успешной работы. (Я справлюсь. Главное не лениться. Все у меня получится)

**2. Знакомство с темой и задачами урока.**

- Ребята, смотрите, какой у меня чудесный сундук. (Слайд №1) А что обычно хранят в сундуке? (Сокровища, богатства, драгоценности)

- Там хранится самое ценное, что вы можете получить в школе. Что это?

(Это знания)

- Да, именно знания ведут нас через «тернии к звездам», ведут через трудности к высоким достижениям. А сундук заперт на замки. Это значит, что знания не даются легко и просто. Мы отправимся в путешествие на веселом паровозике за знаниями.

 **Групповая работа.**

- Нужно узнать, в какую сторону ехать, узнать тему урока. Для этого выполним работу в группах.

1группа. Расположите числа в порядке увеличения. Составьте слово. Прочитайте. (В каждой группе должны быть хорошо читающие дети)

2 группа. Расположите числа в порядке уменьшения. Составьте слово. Прочитайте.

Проверка групповой работы: на доске расположили название темы урока и еще раз хором прочитали. (Закрепление изученного)

- Что значит закреплять? Назовите слова родственники. (Крепкий, крепить, крепление)

**Вывод**. Будем делать знания крепкими, прочными.

- У нас на доске есть план путешествия.

Учитель читает: порядок чисел, состав чисел, решение задач, сложение и вычитание, сравнение чисел.

- Какой пункт плана уже выполнили? Какие знания закрепили? (Порядок чисел)

**3. Закрепление состава чисел**

- Чтобы занять место в вагоне, что нужно сделать? (Купить билеты)

- На парте у каждого карточки-билеты. Для того, чтобы купить билеты, выполните задание: решите примеры, откройте «секрет», проверьте себя.

- Кто купил билеты, занимайте места в вагонах по номерам билетов. (Дети подходят к вагонам по номерам в карточках-билетах)

Учитель надевает пилотку проводника.

- Кто поверяет билеты у пассажиров? (Проводник)

- Что еще он делает? (Продает билеты, следит за порядком в вагоне)

**Ученик в маске зайца:**

 **- Если я купил билет, кто ж я? Заяц или нет?**

- Ребята, кого на транспорте называют «зайцами»? (Безбилетных пассажиров)

- А можно ли ездить без билета? (Нет)

- Почему? (Стыдно, нечестно, могут высадить)

**Вывод**. Нельзя ездить без билета.

- Какие знания закрепили? (Состав чисел)

**4. Работа над задачами.**

- Поезд отправляется. (Слайд №2) Ребята, мы с вами опытные путешественники? (Да, мы ездили на экскурсии) А, что нужно взять с собой в дорогу? (Одежду и обувь по погоде, еду, воду, деньги)

- А на парте у вас есть вода, еда, деньги? (Нет)

- Предлагаю заработать деньги собственным умом. Для этого возьмите «Планшеты». Найдите верхнюю полоску. Там кружочки-монетки. Мы будем решать задачи, ответы записывать в кружочки и показывать мне. Когда решим все задачи правильно, то узнаем, сколько монеток заработали. (Монет 9. После решения задач проводится проверка по слайду №3.)

- Какие знания помогли заработать деньги? (Как решать задачи)

**Вывод**. Деньги нужно зарабатывать. Зарабатывать можно собственным умом.

**5. Работа у доски.**

- Мы остановились на станции, но, чтобы открылись двери вагонов, нужно выполнить задание. Возьмите карточки с заданием №1, оно выполняется по вариантам. Рассмотрите, прочитайте. Кто объяснит? (2 ученика у доски)

- Выполните прогноз вашей работы на шкале слева. Приступайте к работе.

(Проверка работы с использованием карточек-семафоров). Устная самооценка учеников у доски. Оценка их работы учениками и учителем.

Выставление оценки результатов работы на шкале справа.

- Кто решил без ошибок, встаньте и зажгите наши «звездочки». (Дети встают. Тянутся руками вверх.)

- Кто решил на «хорошо», молодцы. Но можем стать еще лучше. (Дети встают, руки на пояс. А потом тянутся вверх – «зажигают звезды») и т. д.

**Физкультминутка «Мы маленькие звезды»** (Слайд№4)

**6. Выбор места покупки.**

На слайде №5 схематически изображена привокзальная площадь. (Рельсы, буфет, кафе, магазин).

- Поезд стоит на станции совсем мало времени. Куда пойдем покупать продукты? (Дети изучают изображение, читают названия)

- В буфет? А почему? (Ближе расположен).

**7. Дидактическая игра «Покупка»**

- Ребята, рассмотрите полки буфета. Почитайте цены на продукты. Сделайте свой выбор. (Слайд №6 «Буфет») Помните, что у каждого только 9 монет.

(Дети записывают вычисления на 2 полоску «Планшета»)

- Расскажите, что вы купили? Сколько это стоит? Сколько сдачи вы получили? (Несколько учеников озвучивают свои покупки)

- Почему важно, чтобы сдача была правильной?

**Вывод**. Деньги нужно считать. Сдачу нужно проверять.

**8. Самостоятельная работа.**

- Путешественники должны все делать сами, должны быть самостоятельными. Возьмите карточки с заданием №2. Прочитайте.

- Что нужно сделать? (Сравнить, поставить знаки >, <, =)

- Где расположено самое легкое задание? (На нижней ступеньке) Это задание выполняют все. Если вы его выполнили, а время еще есть, можно выполнять задание на ступеньку выше. (Задание разноуровневое – 3 ступеньки)

Прогнозирование результата по шкале слева, самопроверка и оценка результата по шкале справа.

- Какой пункт плана выполнили? (Сравнение чисел)

**Вывод**. Нужно учиться быть самостоятельными.

**Физкультминутка для глаз.**

- Вы уже знакомы с тем, что делает проводник. А ведь есть еще тот, кто водит поезда. Кто это? (Машинист) Ему надо иметь очень хорошее зрение, чтобы вовремя заметить препятствие и не допустить аварии. Давайте вместе укреплять зрение. (Выполняются упражнения по таблице)

**9. Обобщение, подведение итогов урока.**

**Тест «Да – нет» (**Выполняется на нижней полоске «Планшета»)

1. **9< 8 (-)**
2. **За числом 6 следует число7? (+)**
3. **У Тани было 2 красных кубика и столько же зеленых кубиков. У Тани было 5 кубиков? (-)**
4. **3+5=8 ? (+)**
5. **6 – это 3 и 3? (+)**

Самопроверка по слайду №7.

- Как называлась тема урока?

- Что добывали и делали крепкими? (Знания)

- Все ли пункты плана выполнили?

- Сундук со знаниями открылся. (Слайд №8) Там послание для вас, ребята. Читайте. (Знание – сила)

- Какие еще пословицы о знаниях вы знаете?

(Знание – лучшее богатство.

Без ученья нет уменья.

Без наук, как без рук.

Учить - ум точить.

Учеба и труд рядом идут.

Век живи, век учись.)

**Учитель:**

**- Не бойся, когда не знаешь: страшно, когда знать не хочется.**

**10.Рефлексия.**

- Покажите, сохранилось ли ваше настроение веселым и радостным до конца урока. (Используем «Шкалу настроения»)