КОММУНИКАТИВНАЯ КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЁННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Современное информационное общество предъявляет новые требования к образованию: акцент делается на формирование у учащегося желания учиться, то есть, на умение самостоятельно получать, перерабатывать и адаптировать информацию для последующего применения полученных знаний на практике. Современное информационное общество предъявляет новые требования и к развитию личности ребёнка: акцент делается на формирование социально ориентированной, прагматичной, независимой личности, способной самосовершенствоваться и сотрудничать с другими личностями, независимо от возраста, пола, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, национальности, религиозных убеждений, заболеваний.

Использование в образовательном процессе коммуникативной коллективно-распределённой формы (ККРФ) учебной деятельности учащихся направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации образовательного процесса, обеспечивающих учёт индивидуальных особенностей учащегося и его образовательных потребностей. Социальная функция ККРФ учебной деятельности заключается в поддержке инициативности учащихся, их самостоятельности, сбережении самооценки, с которой ребёнок приходит в школу, формировании навыков сотрудничества, общения, умения делать самостоятельный выбор.

ККРФ учебной деятельности можно определить как форму деятельности, где работа выстраивается на общих принципах коллективного способа обучения [2]. Однако преимущества ККРФ учебной деятельности в том, что в ней задействованы все организационные формы обучения одновременно: коллективная, групповая, парная и индивидуальная. Учащиеся работают вместе для достижения общей цели, при этом каждая группа, каждый член группы или пара выполняют своё задание. В процессе коммуникации с одноклассниками и учителем учащиеся постепенно овладевают всеми учебными действиями [1].

Одним из важных моментов при организации учебной деятельности учащихся одного класса в ККРФ является продуманное распределение на группы (пары). При комплектовании групп (пар) следует учитывать сложность учебной задачи, уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений. Школьников можно объединить в группы (пары) или по однородности (гомогенные), или по разнородности (гетерогенные) учебных достижений. Гомогенные группы (пары) могут состоять либо из сильных, либо из средних и даже слабых учеников. Например:

группа А – дети, медленно усваивающие знания, с низким и ниже среднего уровнями развития или ограниченными возможностями;

группа В – дети со средним и выше среднего уровнями обучаемости;

группа С – дети с высоким уровнем обучаемости, интеллектуально одарённые дети.

В состав гетерогенной группы входят учащиеся с различными образовательными потребностями (АВС, АВ, ВС).

Формировать группы (пары) можно по желанию (взаимному выбору) учащихся, по определённому признаку, по выбору лидера, педагога. На начальном этапе с целью научить сотрудничать эффективным является способ «случайной группы». Целесообразно сочетание различных способов формирования групп (пар), что способствует развитию отношений между детьми, сплочению коллектива. Важным моментом при формировании групп является соблюдение принципа добровольности и предоставление учащимся возможности перехода из одной группы в другую.

Группы (пары) могут создаваться как постоянные объединения, так и временные, только на один урок. Следует отметить, что состав группы (пары) может меняться в зависимости от уровня обучаемости по определённому учебному предмету.

Как показывает опыт, на начальных этапах организации учебной деятельности в ККРФ наиболее эффективны гетерогенные группы. В таких группах развитие личности в социальном и творческом отношении происходит более интенсивно.

Что касается количественного состава группы, то исходя из опыта работы и условий малокомплектной школы, можно утверждать, что более продуктивна и склонна к обсуждению малая группа (3-4 человека), а также пара.

Учебная деятельность в ККРФ может проходить в течение всего учебного занятия либо на отдельных его этапах. Педагогический опыт показал, что групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в V – IX классах, не более 20-25 минут – в III – IV классах. Наиболее эффективен процесс обучения в ККРФ на этапе изучения новой темы и закрепления материала урока, на уроках актуализации и обобщения знаний. При изучении сложного программного материала чаще формировались смешанные группы. Однако отмечено, что при изучении простого материала работа в смешанных группах приводила к снижению учебной мотивации сильных учащихся. Какой группе отдать предпочтение зависит от целей и задач урока, особенностей изучаемого материала, наличия в классе учащихся с особенностями психофизического развития и разными образовательными потребностями.

Для продуктивной работы группы требуется распределение ролевых позиций, то есть, все действия, входящие в коллективную деятельность, распределяются между всеми членами группы. В каждой группе выбирается руководитель и организуется работа в соответствии с предложенным алгоритмом. При этом руководителем групп А, В может назначаться учащийся из группы С.

При организации работы группам могут предлагаться задания по разным темам или по одной общей теме для всех учащихся, но разной сложности. Для поддержки мотивации очень важно, чтобы уровень работы соответствовал возможностям учащихся и позволял им почувствовать удовлетворение от достижения результата и его признания. Учитывая принцип дифференциации, при разработке заданий можно воспользоваться таксономией Бенджамина Блума [5].

После каждой выполненной работы необходимо проводить само- и взаимооценку. Это способствует развитию у учащихся рефлексивных способностей и формированию контрольно-оценочных действий [3].

Организация деятельности учащихся в ККРФ меняет функции учителя, которые сводятся к объяснению цели предстоящей работы; комплектованию групп; чёткому объяснению заданий; контролю за ходом групповой работы. Педагог может попеременно участвовать в работе групп, побуждая к активному поиску, помогая разобраться в затруднениях. После отчета групп о выполненном задании учитель делает выводы, обращает внимание на типичные ошибки, дает оценку работе учащихся.

В процессе ККРФ учебной деятельности, во-первых, происходит более эффективное освоение учащимися системы предметных знаний. Во-вторых, постепенно в процессе интериоризации коллективных учебно-содержательных действий учащийся становится индивидуальным субъектом обучения. В-третьих, использование ККРФ учебной деятельности способствует развитию коммуникативных умений учащихся, предоставлению возможности каждому проявить свои уникальные качества или перенять их у своих партнеров. В-четвёртых, коллективная работа является одной из основных форм включения учащихся в систему общественных отношений, в деятельность, в ходе которой усваиваются моральные ценности и социальные нормы, лежащие в основе любой человеческой деятельности [4].

Людмила Михайловна Черток, директор

ГУО «Стародворецкий учебно-педагогический

комплекс ясли-сад-базовая школа»

Гродненская область Берестовицкий район

аг.Старый Дворец, ул.1 Мая, 4

Список использованных источников

1. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности: в помощь учителю нач. кл. / Г.В.Репкина, Е.В.Заика. — Томск: Пеленг, 1993. — 61 с.

2. Шакура, С.Д. Интерактивная форма организации повышения квалификации педагогов: специфика и особенности реализации / С.Д.Шакура // Кіраванне ў адукацыі. –– 2011. –– № 2. – С. 47––53.

3. Шакура, С.Д. Формирование контрольно-оценочных действий учащихся 1–6-х классов в процессе учебной деятельности / С.Д.Шакура. –– Минск: АПО, 2013. –– 112 с.

4. Шакура, С.Д. Обучение во взаимодействии / С.Д.Шакура. –– Минск: АПО, 2017. –– 78 с.

5. Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives. / B.S. Bloom. – Handbook I: Cognitive Domain. – NY: McKay, 1956.