**План-конспект урока по предмету «Русский язык», 2 класс**

Тема урока: **Слова, которые обозначают признаки предметов**

Цели урока: учащиеся должны: знать понятие «слова-признаки предметов»; уметь  ставить вопросы к словам – признакам предметов; находить и использовать их  в устной и письменной речи; оценивать конечные и промежуточные  результаты своих действий.

Задачи:  познакомить с существенными признаками «слов-признаков»; развивать умение распознавать «слова-признаки» речи; способствовать обогащению  словарного  запаса  учащихся; развивать речь; отрабатывать каллиграфию письма; формировать умение составлять словосочетания из слов, которые обозначают название предмета, и слов, которые обозначают признак предмета; создавать условия для воспитания бережного отношения к природе.

Оборудование:  Русский язык: учеб. Пособие для 2 класса специальной общеобразовательной школы. / Л.А.Новикова, демонстрационный материал, презентация «Признаки предметов», карточки с заданиями, заготовки(ёлочки, снежинки, зайчики, палочка-снежинка для проведения гимнастики для глаз), прищепки, картинки.

Форма организации работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Давайте, улыбнёмся друг другу. И, прежде, чем мы начнём наш урок, я хочу, чтоб вы обратили внимание на ёлочки, которые лежат у вас на столах. За каждый правильный ответ вы должны раскрасить на своей ёлочке шарик. В конце урока, подводя итоги, мы сосчитаем все шарики и узнаем, кто сколько шариков раскрасил.

**2.Минутка чистописания**

Сс(в соединении)

снежинка ( учащиеся определяют в слове снежинка первый звук, последний звук. Затем называют только гласные, после – согласные звуки; определяют количество слогов, ставят ударение; вспоминают правило (жи-ши), правописание безударной гласной (е); составляют предложение с этим словом, подсчитывают количество слов в своём предложении.)

**3. Сообщение темы и цели урока.** Послушайте внимательно стихотворение «Снежинка» и ответьте мне на вопрос (Снежинка-какая?)

**Снежинка**

Летит пушистая

Снежинка смелая,

Какая чистая,

Какая белая. (К.Бальмонт).

Учащиеся перечисляют прилагательные.

-Все эти слова обозначают признаки предмета. Вы уже знаете, что нас окружает огромное количество предметов и каждый предмет имеет свои признаки.

-Сегодня мы познакомимся с этими словами-признаками. Это и будет тема нашего урока. Попробуйте сформулировать цель  нашего урока.

(Узнать как можно больше о словах-признаках, научиться отличать их от других слов, узнать о их роли в нашей речи).

**Гимнастика для глаз** (Упражнение «Снежинка»)

**4.Объяснение нового материала** (Демонстрация презентации). Слова-признаки отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? Виды слов-признаков (по форме, цвету, размеру, вкусу, запаху, материалу). Примеры слов-признаков (круглый мяч - квадратное окно; белый, синий, розовый шарф; кислый лимон- сладкое яблоко, деревянный стол - железная цепь - стеклянный стакан).

А теперь послушайте предложение. **У неё зубки, мордочка, ушки, шерсть, хвост.** Как вы думаете, можно узнать о каком животном идёт речь в этом предложении?(Это сделать трудно.) Посмотрите, ребята, мнения наши разошлись.  А  как вы думаете почему? (Нет признаков).

Какие бы слова вы вставили в предложения, если бы речь шла о белочке?(картинка «Белочка»).

**У неё острые зубки, остренькая мордочка, чуткие ушки, рыжая шерсть и пушистый хвост.**

Значит, слова-признаки нам очень нужны. Они помогают нам по описанию узнать предметы и делают нашу речь богатой и красивой. Давайте проверим, так ли это?

Игра «Кто это? Что это?»

1.Добрая, любимая, родная – …  
2.Интересная, библиотечная, любимая – …  
3.Хитрая, рыжая, пушистая – …  
4.Круглый, деревянный, обеденный – …  
5.Косолапый, белый, неуклюжий – …  
6.Сочное, вкусное, спелое – …  
7.Новые, многоэтажные, красивые –…  
8.Настенные, карманные, ручные – …  
Молодцы. Что мы описываем с помощью слов-признаков? (Форму, цвет, вкус, размер, вес, настроение, назначение, черты характера ).  
**Физкультминутка**

Если я произнесу название предмета, вы поднимаете руки вверх. Если признак предмета, то хлопайте в ладоши.

Санки, новые, лыжи, деревянные, дети, весёлые, дружные, снеговик, красивый, белочка, трудолюбивая, солнышко, тёплое.

Задание «Зайчик». А теперь проверим, всё ли вы знаете про зайцев. ( фигурка из картона «Зайчик», прищепки). Если ваше слово-признак относится к зайчику, то вы берёте прищепку и делаете зайке уши, лапы. Посмотрим, сколько ушей и лапок получится у ваших зайчиков. (Должны использовать 6 прищепок). При выполнении задания «Зайчик» учащимся самим нужно вспомнить и назвать слова-признаки, характеризующие зайчика (какой?) и с помощью этих слов и прищепок и «собрать» своего зайчика.

**5. Работа с учебником**

Упражнение 1, стр.102. Закончи предложения. Подбери антонимы. Разбираем устно. Одно предложение записывают в тетрадь.

Игра «Слова-наоборот». (Карточки «Антонимы»: твёрдый-мягкий, толстая-худой, пустой-полный, голодный-сытый, низкая-высокая, маленький-большой). Задача детей-собрать картинки так, чтобы они образовали пары.

6. Домашнее задание. Упр. 2, стр.103, правило- стр.103.

7.Подведение итогов.

- Какое задание на уроке было самым интересным?

- Какое задание на уроке было самым  трудным?

- Что нового для себя вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

**8.Рефлексия.** Проверка «Ёлочек знаний». Подсчет количества шариков. Оценка деятельности учащихся на уроке.

Цель урока достигнута. Вы умеете находить слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы?..(какой? какая? какое? какие?)

Я вижу, что у всех нас хорошее настроение. У вас всё получилось. Вы - молодцы!