**План-конспект урока**

**Предмет** Английский язык

**Тема** «Планирование маршрута»

**Цель:** Планируется, что к окончанию урока учащиеся смогут составить маршрут путешествия.

**Задачи:**

1. Организовать деятельность учащихся по закреплению знаний при выполнении практико-ориентированного задания.

2. Обеспечить условия для развития памяти, логического мышления.

3. Содействовать формированию уважительного отношения к другу.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Английский язык: учебное пособие. 5 класс Ч 2., Лапицкая, Л. М., Калишевич, А. И., Севрюкова, Т. Ю., Седунова Н. М., Аверсев, 2014
2. Английский язык: рабочая тетрадь. 5 класс, Л.М. Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич, Н.М Седунова, Аверсэв, 2019
3. **Звуковое приложение к учебному пособию «Английский язык в 5 классе». Минск: Вышэйшая школа,2013**
4. Звуковое приложение к рабочей тетради **«Английский язык в 5 классе»** **». Минск: Вышэйшая школа, Аверсев, 2013**
5. <https://yadi.sk/d/_BHE9mmMk853UQ>

**Этапы урока**

1. ***Организационный момент.***

**Задача этапа**: Создать доброжелательную атмосферу общения.

**Учитель:** Организует внимание к работе на уроке. Приветствует учащихся.

**T:** - Good morning, students! How are you today? Where were you yesterday?

**Ученики:** Приветствуют учителя и одноклассников, участвуют в беседе.

1. ***Проверка домашнего задания.***

**Задача:** Активизировать лексический материал по теме «Способы путешествия».

**Учитель:** Организует проверку домашнего задания (написать 6-8 предложений о различных способах путешествия), упр.4, с. 123 1.

-Let’s check your homework. Read about trains. Now read about … (cars, buses, planes, boats, helicopters, ships, motorbikes, hot-air-balloons).

**Ученики:** Зачитывают необходимую информацию о транспортных средствах.

1. ***Целемотивационный этап.***

**Задача:** Создать учебную ситуацию для определения учащимися цели и задач урока.

**Учитель:** Вовлекает учащихся в работу по определению цели и задач урока.

**T:** - I see you like travelling. What about planning a route? Tell what do we do to plan a route well?

**S:** - We choose transport, country. We ask friends.

**T: -** It’s true. So, the aim of the lesson is planning a route. And to plane a rout we ask friends, listen to them and find the best country for travelling.

**Ученики:** Осознают цель урока в общей системе учебных занятий по изучаемой теме. Участвуют в определении цели и задач урока. Отвечают на вопросы учителя.

1. ***Актуализация знаний и умений учащихся.***

**Задача:** Повторить правило образования вопросительных предложений.

**Учитель:** Организует работу с песней.

**T:** - Let’s sing to the music and learn how to ask friend about their travelling.

**Ученики:** Совместно исполняют песню, упр.1, с.123-123 1, 3

1. ***Изучение новой темы.***

**А) Задача:** Предъявить необходимый учебный материал для ведения диалога-расспроса о планируемом путешествии.

**Учитель:** Организует работу с диалогом-образцом.

**T:** Match the questions to the answers. Make up dialogs.

**Ученики:** Выполняют в парах, упр. 1b, с.124 1

**В) Задача:** Сформировать способность к описанию маршрута путешествия.

**Учитель:** Содействует пониманию и усвоению нового учебного материала: предлоги направления движения from…to… .

**T: -** Let’s look at the map. How many routs do you see? What is the longest rout from Britain to Australia: red or blue? Why?

**Ученики:** Работают в парах с картой и определяют самый длинный маршрут, упр.2а, с.124 1

**S: -** A red rout from Britain to Australia is the longest rout because we travel from Britain to the USA, from the USA to Egypt, from Egypt to India and from India to Australia. There are 5 countries in the rout.

1. ***Проверка понимания изученного.***

**Задача:** Установить правильность и осознанность изученного материала.

**Учитель:** Организует работу по устранению пробелов в понимании нового материала.

**T: -** The children are going to Australia. Listen and answer. Which rout are they going to take: red or blue?

**Ученики:** Слушают текст, упр. 2а, с. 124 1, 3. Отвечают на вопрос учителя.

1. ***Физкультминутка.***

**Задача:** Содействовать снятию физического, эмоционального напряжения.

Учащиеся выполняют упражнения:

-If you’re happy clap your hands!

-If you’re angry stamp your feet!

-If you sad call your friend!

-If you’re tired go to bad!

1. ***Закрепление изученного.***

**Задача:** Обеспечить усвоения новых знаний в измененной ситуации.

**Учитель:** Создаёт условия для закрепления знаний.

**Ученики:** Слушают аудиотекст, заполняют таблицу, упр.1, с. 92 2, 4

1. **Обобщение и систематизация изученного.**

**Задача:** Содействовать систематизации и обобщению изученного учебного материала.

**Учитель:** Создаёт условия обобщения и систематизации знаний.

**T: -** Sort out arguments for and against travelling to another country.

**Ученики:** Работают в парах. Делят аргументы на две группы: за и против путешествия в другую страну, упр. 3а, с 125 1

1. ***Контроль знаний и умений.***

**Задача:** Организовать контроль знаний, умений.

**Учащиеся:** Обсуждают в парах план маршрут путешествия, упр.3b, с.125 1 .

1. Информация о домашнем задании.

**Задача:** Провести инструктаж по выполнению домашнего задания, определить важность выполнения работы.

**Учитель:** Объяснение домашнего задания упр.1а, с.123 1

**Учащиеся:** Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.

1. ***Подведение итогов.***

**Задача**: Подвести итоги работы на уроке, проанализировать успешность достижения цели.

**Учитель:** Даёт оценку учебной деятельности на уроке и комментирует отметки, организует самооценку работы учащихся на уроке.

**Учащиеся:** Слушают учителя, участвуют в самооценке.

1. ***Рефлексия.***

**Задача:** Формировать у учащихся способность анализировать и делать выводы.

**Учитель:** Определяет эмоциональный настрой учащихся в конце урока, проводит рефлексию**.**

**Учащиеся**: Учащиеся определяют своё эмоциональное состояние. Если к окончанию урока чувствуют себя хорошо, комфортно, то показывают карточки зелёного цвета, если нет – красного.

1. Английский язык: учебное пособие. 5 класс Ч 2., Лапицкая, Л. М., Калишевич, А. И., Севрюкова, Т. Ю., Седунова Н. М., Аверсев, 2014
2. Английский язык: рабочая тетрадь. 5 класс, Л.М. Лапицкая, Т.Ю. Севрюкова, А.И. Калишевич, Н.М Седунова, Аверсэв, 2019
3. **Звуковое приложение к учебному пособию «Английский язык в 5 классе». Минск: Вышэйшая школа,2013**
4. Звуковое приложение к рабочей тетради **«Английский язык в 5 классе»** **». Минск: Вышэйшая школа, Аверсев, 2013**