**План – конспект урока по литературному чтению**

**Польская народная сказка**

**«Благодарная змея»**

**Тема урока:** Волшебные сказки. «Благодарная змея» (польская народная сказка)

**Цели урока:** развивать представление о специфике волшебной сказки (волшебные предметы, герои), отрабатывать умение делить произведение на части, озаглавливать их, формировать умение логического осмысления частей сказки и всего ее содержания, формировать умение четкого ответа на поставленные вопросы; воспитывать уважение к культуре другого народа.

**Оборудование:** Литературное чтение : учеб. пособие для 3 класса учреждений общ. сред. образования с белорусским и русским языками обучения : в 2 ч. / В. С. Воропаева [и др.]. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 142 с.

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

– Итак, друзья, внимание-

Ведь прозвенел звонок.

Садитесь поудобнее -

Начнём скорей урок.

**2. Проверка домашнего задания**

**‒** Какую сказку вы читали дома? (*Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.)*

‒ Назовите ее главных героев. (*Алёнушка, Иванушка.)*

‒ К какому виду сказок она относится? Докажите. (*Сказка волшебная, так как происходит волшебство: Иванушка превратился в козлёночка и снова в человека; Алёнушка, утонув, осталась живой; ведьма оборачивается Алёнушкой*.)

**‒** Как Иванушка превратился в козлёночка? Почему с ним случилась беда?(*Напился из козьего копытца*.)

‒ Как жилось братцу при сестрице? При ведьме? (*При сестрице козлёночек ел, пил с Аленушкой из одной чашки, при ведьме повесил козленочек голову, не пьёт, не ест, утром и вечером ходит по бережку около воды и звал Алёнушку*.)

‒ А почему всё-таки Виктор Васнецов изобразил Алёнушку у воды? (*Именно с водой связаны все грустные события сказки.*)

**‒** Прочитайте выразительно диалог между козлёночком и Алёнушкой. Передайте голосом тревогу козлёночка и печаль Алёнушки.

**3. Речевая разминка**

**‒** Посмотрите, пожалуйста, на доску. Произнесите про себя скороговорку: «Поезд мчится скрежеща: ж, ч, ш, щ…».

**‒** А теперь прочитаем все вместе хором.

**‒** Читаем по рядам.

**‒** Теперь снова все вместе, но шёпотом.

‒ Молодцы. Справились с заданием.

**4.** **Сообщение темы, постановка целей**

**‒** Сегодня мы продолжим работу над изучением волшебных сказок. Мы познакомимся с польской народной сказкой, которая называется «Благодарная змея». А также будем учиться делить текст на части и давать заглавие каждой из них, составлять словесную характеристику героев произведения.

**5. Словарная работа.**

‒ У нас на доске написаны слова, давайте их прочитаем.









*Ряска* ‒мелкие зеленые водоросли, которые плавают на поверхности воды.

**6. Гимнастика для глаз.**

- Чтобы глазки не уставали и были настроены на работу, проведём с вами гимнастику для глаз. Чтобы было интереснее, делать будем упражнения под лёгкую музыку.

- Давайте поморгаем так, как машет крылышками бабочка.

‒ А теперь представьте большие настенные часы. Проследите за тем, как двигается стрелка по циферблату.

‒ Нарисуйте глазами вертикально расположенную восьмёрку.

**7.** **Изучение нового материала. Вступительная беседа.**

**‒** Что вы знаете о змеях? *(Ответы детей*)

‒ Кто из вас когда-нибудь их видел ?

‒ А знаете какие-нибудь интересные факты о змеях?

**‒** Сейчас я вам некоторые зачитаю.

1.Ядовитые змеи используют яд в основном не для обороны, а для нападения при охоте.

2.Ядовитых змей в мире меньше, чем не ядовитых, примерно в три раза.

3.Веки у змей всегда закрыты, но это не мешает змее видеть, так как веки у неё прозрачные. Впрочем, зрение у большинства видов змей всё равно слабое, чего не скажешь об обонянии. Впрочем, запахи змеи ощущают не ноздрями, а языком, пробуя воздух на вкус.

4. Самая ядовитая в мире змея из числа сухопутных — тайпан. Одной порции яда тайпана достаточно, чтобы убить сотню человек. Эта змея в 50 раз ядовитее, чем кобра.

5. Змеи обитают практически везде, за исключением Антарктики, Новой Зеландии, Исландии, Ирландии и некоторых маленьких островов Атлантического океана.

**8. Работа над сказкой «Благодарная змея»**

**-** Ну, а сейчас перейдём к самой сказке. Открываем свои книги на с.26.

**‒** Как вы думаете, о чем будет эта сказка? (*Учащиеся высказывают свои предположения.)*

‒ Вот мы и посмотрим, насколько ваши догадки правильные.

*Чтение сказки учителем*

 **Проверка первичного восприятия**

**‒** Какие чувства вы переживали, слушая сказку?

‒ Назовите героев сказки. (*Бартек, уточка, царица змеиная, король, слуги.)*

**Цитатное чтение сказки учащимися.**

**‒** Как жил Бартек?

‒ Как он относился к своей уточке?

‒ Куда шёл Бартек, когда повстречал змею?

‒ Почему змея наделила Бартеку его волшебные способности? Расскажите.

‒ Почему Бартек не хотел отдавать королю свою уточку? Как он её защищал?

‒ Почему придворные выбрали Бартека своим королём? ( *Потому что он был справедливым, честным.)*

*‒* Как утка превратилась в красавицу?

‒ Что стало с королём? Заслужил ли он это? Почему?

‒ В сказке действуют силы добра и зла. Перечислите их.

**9.Выявление отношения к прочитанному. Работа по целостному восприятию текста.**

‒ Понравилась ли вам сказка?

‒ Чем король отличается от Бартека? Какая черта его характера вам более всего неприятна? Почему?

‒ Правильно ли был наказан король? Порассуждайте.

‒ Заслужил ли Бартек вознаграждение? Почему?

**10. Составление плана.**

‒ Давайте составим план, чтобы вам легче было пересказывать.

‒ Как вы думаете, что будет первым, вторым и т. д. пунктом плана?

*План расположен на доске в хаотичном порядке.*

1. Жизнь Бартека и уточки
2. Необычная встреча
3. Царский подарок
4. Встреча Бартека с войском и королем
5. Спасание уточки.
6. Справедливое наказание.
7. Счастливый конец.

**11. Синхронное чтение учащимися сказки.**

**-**А теперь давайте прочитаем сказку все вместе. Сначала я читаю вместе с девочками отрывок.

-А теперь продолжим чтение вместе с мальчиками.

- А теперь давайте прочитаем все вместе!

*Ученики синхронно читают сказку вместе с учителем по отрывкам.*

**12. Подведение итогов урока.**

‒ С какой сказкой мы сегодня познакомились?

‒ Откуда к нам пришла сказка? (Польша)

‒ Есть ли автор у это сказки? Кто написал? (Народ)

‒ Чем интересна и поучительна сказка «Благодарная змея».

**13.Домашнее задание**

‒ Дома вам нужно будет подготовить подробный пересказ сказки.