**Тема: Ударные и безударные гласные в слове**

**Цель: овладение учащимися умением определять место словесного ударения, находить ударные и безударные гласные.**

**Задачи:**

* **организовать деятельность учащихся по формированию, умения определять место словесного ударения, находить ударные и безударные гласные;**
* **создать условия и ситуации для развития познавательных процессов: мышления, внимания, речи;**
* **содействовать формированию коммуникативной культуры через организацию способов взаимодействия, развитию положительной мотивации учения, привитию навыков рефлексивных умений;**
* **воспитывать познавательный интерес, трудолюбие**

**Оборудование: учебник «Русский язык 2кл.», орфографический словарь, карточки со словарными словами, карточки с дифференцированным заданием, карточки со словами**

**Ход урока.**

**Организационный момент**

- Ребята, я хочу пожелать вам успехов на уроке. И пусть вас сопровождает хорошее настроение.

**Подготовка к работе на основном этапе**

- Ребята, сегодня я вам принесла нам в класс осенний букет из листьев.

- Подумайте, о чём вы можете думать, увидев этот букет? *(Ответы детей).*

**Орфографическая разминка**

На доске карточки со словами

**опала жёлтая с деревьев листва**

- Прочитайте слова.

-Можно ли это считать предложением? Почему?

- Что нужно сделать, чтобы получилось предложение?

**УЧЕНИК У ДОСКИ СОСТАВЛЯЕТ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

*С дерева опала желтая листва.*

Внимательно прочитайте ещё раз предложение.

-Какую букву букву будем писать на чистописании.

- Почему? (*Эта буква повторяется во всех словах этого предложения).*

- Сколько раз она повторяется?

**ГИМНАСТИКА ДЛЯ ПАЛЬЦЕВ**

*Обратить внимание на посадку*

**аа ааа ал ав аю**

**маш..на щ..ка ч..йка**

- Вставить пропущенные буквы. Назвать пропущенные орфограммы.

- Поставьте над каждым словом ударение.

- Как называется гласная, на которую падает ударение?

- Подчеркнуть гласные, на которые не падает ударение. Как называют их?

**СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА**

**Поставим задачи на урок.**

1.Определить место ударения в слове.

2.Учиться находить ударные и безударные гласные.

3.Узнать, какую роль играет ударение в словах.

- Итак, задачи поставлены, дальше работаем.

**Словарная работа**

Сейчас, ребята, будем отгадывать загадки, отгадкой будет словарное слово. **Записываем словарное слово.**

**Голодна – мычит, « Как бы мне пошла кор-рона!»**

**Сыта – жуёт. (Корова.) Важно каркает … (Ворона.)**

**Зубами он во вред -да**

**без него сладости и нет.(Сахар.)**

**Растёт на грядке зелёная ветка**

**А на ней красные детки.**

**(Помидор.)**

**Круглые, большие, Отправляйся же сейчас**

**Сладкие такие! На урок в свой первый..**

**На дереве висят,**

**Пока их не съедят. (Яблоко.)**

**-**Проверка словарных, взаимопроверкой.

- Поставить в каждом слове ударение.

- Почему в слове класс нет ударения.

**Работа над правилом. С.108.**

**- В каких словах не ставиться ударение?**

**Проверка дом.задания.**

- Проверяем дом. Задание.

Читаем пословицу.

- В слове друг, буква г, какой звук обозначает?

-В слове рук, какой звук обозначает буква к?

Читаем пословицу.

- В слове труд, какой звук обозначает буква д?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Этап закрепления новых знаний и способов действий**

**Работа по учебнику.**

**Упр.173.**

Прочитайте текст.

Это текст монолог или диалог? Почему?

Чтение по ролям. (в паре).

Найдите и прочитайте 2 предложение

**Работа у доски.**

Прочитайте второе предложение. Спишите его в тетрадь.

*- Завтра погуляю, а сегодня поучусь, - говорит прилежный.*

Один ученик у доски работает.

- Поставь ударение над каждым словом.

- Подчеркни безударную гласную в словах.

**Этап применения знаний и способ действий**

**Дифференцированное задание**

-Выберите карточку с заданием, с которым вы справитесь.

**Обобщение и систематизация изученного материала**

- Ответьте на вопросы и разгадайте кроссворд, и вы узнаете, какое задание я вам приготовила.

**КРОССВОРД**

1.Несколько предложений, связанных по смыслу. ( Текст)

2.Она бывает устная и письменная. (Речь.)

3. Звуки, которые произносятся с помощью голоса. (Гласные)

4. Другое название азбуки. (Алфавит.)

**ТЕСТ**

- Это задание для меня.

- На партах лежат листы с тестам.

**Итог урока**

- Какие гласные называются ударными?

-Какие гласные называются безударными?

- Какое задание понравилось?

**Дом. Задание. Упр. 176**

**Рефлексия:**

На партах лежат осенние листочки разного цвета. Выберите тот листочек, который соответствует показанию ваших знаний и прикрепите возле темы урока.

**Красный –**всё понял, могу рассказать другому.

**Жёлтый –** не всё понял, нужно ещё поработать.

**Зелёный-**ничего не понял.

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Поставь ударение над словами.**

**Поле, зима, осень, книга, дерево, погода, солнце.**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Поставь ударение над словами.**

**Гла(з,с), гри(п,б), берё(с,з)ка, сапо(г,к), тетра(т, д)ь, моро (з,с).**

**Тест**

1. **Ударная гласная – это гласная,**

* на которую падает ударение.
* на которую не падает ударение.

1. **Ударение не ставится в словах**

* односложных;
* двусложных;

**3.В слове осень ударение падает**

* на первый слог;
* на второй слог.

**Тест**

1. **Ударная гласная – это гласная,**

* на которую падает ударение.
* на которую не падает ударение.

1. **Ударение не ставится в словах**

* односложных;
* двусложных;

**3.В слове осень ударение падает**

* на первый слог;
* на второй слог.

**Тест**

**1Ударная гласная – это гласная,**

* на которую падает ударение.
* на которую не падает ударение.

**2Ударение не ставится в словах**

* односложных;
* двусложных;

**3.В слове осень ударение падает**

* на первый слог;
* на второй слог.

**Тест**

1. **Ударная гласная – это гласная,**

* на которую падает ударение.
* на которую не падает ударение.

1. **Ударение не ставится в словах**

* односложных;
* двусложных;

**3.В слове осень ударение падает**

* на первый слог;
* на второй слог.