**Воспитательное мероприятие (классный час)**

**«Маршрутами памяти»**

*Цель:* воспитание уважения к истории и людям, участвовавшим в Великой Отечественной войне, любви к Родине, гордости за победу белорусского народа.

*Задачи:*

* Сохранение исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны;
* Знакомство с объектами, связанными с военной историей, посвященные крупнейшим войнам и сражениям на территории Беларуси, судьбам участников, очевидцев войн.
* Воспитание у молодежи гражданственности и патриотизма, чувства гордости за историческое и боевое прошлое нашей Родины,  **формирование активной жизненной позиции** средствами туризма и краеведения.
* Привлечение учащихся к поисково-исследовательской и туристско-краеведческой работе по изучению истории ВОВ в Беларуси.

*Форма:* дискуссия; виртуальная краеведческая экскурсия.

***Оборудование:*** мультимедийная презентация Canva; фотографии семейного архива И.Ф.Кебо военных лет; портреты защитников Отечества «Бессмертный полк»; контур карты РБ с элементами медиатекстов; «облако слов» с карточками; фрагменты документальных фильмов «Брестская крепость», «Хатынь».

**Классный руководитель:** Дорогие друзья! **Слайд**

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов.

Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать также просто, как утренний сон.

Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам да рассказам фронтовиков.

Мы не имеем права забывать всех тех, кто погиб ради того, чтобы мы сейчас жили.

Мы обязаны всё помнить и передать эту память следующим поколениям.

Наступивший 2022-й год объявлен в Беларуси годом исторической памяти, пройдёт под знаком сохранения героического наследия белорусского народа.

Как важно сегодня быть верными памяти событий давно ушедших эпох,

достойными тех ратных подвигов и побед, которые вершились на наших землях,

как важно хранить и беречь наследие войны во имя мира для будущих поколений.

*ВИДЕОРОЛИК «НАЧАЛО ВОВ»* **3 мин**

**Классный руководитель:** Для нас война – история. Славной победе нашего народа ВОВ мы посвящаем наш «Маршрут памяти», по которому мы уже прошли и ещё предстоит пройти.

*Ребята, какие у вас возникают ассоциации, связанные с темой нашего мероприятия? Давайте с вами составим «облако слов».*

уч-ся записывают слова и прикрепляют их на доску к «облаку слов». **1 мин**

*ГЕНОЦИД ПРАВЕДНИКИ НАРОДОВ МИРА БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ ПАРТИЗАНЫ* *МУЗЕЙ ВОВ ХАТЫНЬ ЛИНИЯ СТАЛИНА ГЕРОИЗМ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»*

*КАРАТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ БОИ НА АВГУСТОВСКОМ КАНАЛЕ*

*ПАТРИОТИЗМ ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА*

*ОБОРОНИТЕЛЬНЫЕ БОИ*

**Классный руководитель:** Сегодня демонстрируются документальные и художественные фильмы о войне, созданные современными кинематографистами. Некоторые из них мы с вами не видели ни разу, а какие-то пересматриваем по нескольку раз в год, несмотря на черно-белый формат кинолент. Фильмы про войну 1941-1945 гг. никого не оставляют равнодушными. Вместе с их героями нам предоставляется возможность пережить страх и радость, надежду и отчаяние. Лучшие военные фильмы рассказывают не только и не столько о самих боевых действиях, сколько о людях, прямо или косвенно в них участвовавших.

Фильмы о Великой Отечественной войне позволяют нам погрузиться в атмосферу тех лет, поставить себя на место киногероев, задуматься над такими вечными ценностями, как верность Родине, свобода, справедливость, дружба, любовь. Фильмы способны заставить задуматься над важнейшими жизненными проблемами и даже представить, как бы вы вели себя в тех условиях.

*ВИДЕОФРАГМЕНТ «БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ»* ***2 мин***

**Классный руководитель:** О каком символе непоколебимой стойкости советского народа этот фрагмент?

Как называется этот видеофильм? *(Брестская крепость).*

Кто его смотрел из вас? Ваши впечатления о просмотре?

**Классный руководитель:** У каждого народаесть места, которые являются национальным символом, местом поклонения, примирения и памяти.

У белорусов это *……. Хатынь* **слайд**

*просмотр ВИДЕОФРАГМЕНТА «ХАТЫНЬ»*  ***4 мин***

Название белорусского села стала символом трагедии белорусского народа

в XX веке. Что вам известно об этой трагедии?

*Утром 22 марта 1943года на шоссе Минск - Витебск, в шести км от Хатыни, у деревни Козыри, партизаны из засады обстреляли автоколонну фашистов, а затем ушли от преследования и остановились в ближайшей деревне Хатынь.*

*Во второй половине дня каратели окружили деревню. Завязался бой. Под давлением превосходящих сил противника партизаны с боем отступили. Фашисты не стали преследовать их, а учинили расправу над ни в чем не повинными мирными жителями деревни. Всех их, от мала до велика, выгоняли из домов и гнали в колхозный сарай.*

*Когда всё население деревни было в сарае, фашисты заперли двери, обложили сарай соломой, облили бензином и подожгли… В тот день в Хатыни погибло 149 человек, из них 75 детей в возрасте до 16лет. Деревня была разграблена и сожжена дотла.*

*Единственный взрослый свидетель Хатынской трагедии - 56-летний деревенский кузнец Иосиф Каминский, обгоревший и израненный, пришел в сознание поздно ночью, когда карателей уже не было в деревне. Ему пришлось пережить еще один тяжкий удар: среди трупов односельчан он нашел своего сына Адама. Мальчик был смертельно ранен в живот, получил сильные ожоги. Он умер на руках у отца.*

*Этот трагический эпизод из жизни Иосифа Каминского положен в основу создания единственной скульптуры мемориального комплекса «Хатынь» - «Непокоренный человек».*

**Классный руководитель:** Война. Память огненных лет запечатлена во многих скульптурных композициях и мемориалах, и на скромных памятниках.

А мы с вами продолжаем виртуальное путешествие по пройденным военным дорогам «Маршрутами памяти».

*СЛАЙД «БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ»* **4 мин**

**Классный руководитель:**   22 июня в 3.15 по этому объекту был открыт ураганный арт-огонь, а в 3.23 начался его штурм. Больше месяца шла битва за цитадель. Одна из надписей гласит «Я умираю, но не сдаюсь. Прощай Родина!».

Какая цитадель одна из первых приняла удар немецко-фашистских захватчиков на себя? (*Брестская крепость)* **слайд** *Мы входим в мемориальный комплекс "Брестская крепость" и видим гигантскую черную пятиконечную звезду, высеченную в огромном бетонном блоке как символ тяжелого военного времени* *(фото учащихся на фоне звезды).* **слайд**

**Классный руководитель:** Но и тех, кто прошел все испытания и встретил счастливый май 1945 года, все меньше. 20 апреля 2021 года в Москве на 92 году жизни умер Петр Павлович Котельников – последний из остававшихся в живых защитников Брестской крепости. **слайд**

*Петр Павлович Котельников родился в 1929 г. в Пензенской области. Рано лишившись родителей, мальчик оказался детском доме. Там он научился играть на альте, и в 1940 году его вместе с четырьмя товарищами забрали воспитанником в музыкальный взвод 44-го стрелкового полка (Брестская крепость). Юный защитник Брестской крепости, которому едва исполнилось 12 лет, с первых минут войны помогал раненым, носил им боеприпасы, еду, воду. 29 июня группа бойцов пошла на прорыв, и ребят взяли с собой. За участие в обороне Брестской крепости награжден орденом Отечественной войны II степени и орденом Красной Звезды.*

Какие факты вам известны об обороне крепости?

*Брестская крепость оказывала сопротивление 32 дня* **слайд**

*Каждый день обороны Брестской крепости - это подвиг. И мы увидели множество календарных листков, высеченных из камня, рассказывающих об этом. Вот некоторые из них:*

*Надпись: "В этот день один из защитников крепости связкой гранат, сброшенной с башни Тереспольских ворот, уничтожил группу фашистов".*

*Надпись: «30 июня 1941 года. Здесь у Холмских ворот был расстрелян фашистами один из руководителей обороны полковой комиссар Фомин Ефим Моисеевич».*

Какие эмоции производит скульптура «Жажда»? 2 **слайда**

*Потрясающее впечатление производит скульптура «Жажда»: каменный солдат с каской в руке все ползет и никак не может доползти до находящейся в двух метрах реки. Водопровод вышел из строя в первые минуты, колодцев в крепости не было, не было и запасов воды. Очень хотелось пить! Это было самой жестокой мукой, так как воды не было. В первый день удалось набрать воду из рек, но затем немцы стали зорко стеречь все подходы к рекам и обводным каналам. Десятки бойцов заплатили жизнью за попытку зачерпнуть хотя бы котелок воды. Пробовали все, что можно: связывали фляги веревкой, крепили к ним груз и в сумерках бросали из окон в реку. При малейшем грохоте начинали строчить немецкие пулеметы и дырявили фляги. Если получалось не поднять шума, фляги вытаскивали полупустыми. Если порой удавалось ночью обмануть фашистов и добыть котелок воды, то прежде всего шла она для охлаждения кожухов станковых пулеметов «максим», которые без этого могли перегреться и выйти из строя. Вся остальная вода поступала в подвалы - для детей, раненых и женщин, каждому из которых доставался один скупой глоток из крышечки от немецкой фляги. Бывало, человеческие силы не выдерживали этого и люди сходили с ума. Пытались рыть колодцы, но земля осыпалась, а в меленьких ямках не было воды. Чтобы облегчить мучения, бойцы брали в рот сухой песок, пили даже собственную кровь, но все это только обостряло страдания...*

*Сейчас в каске воина, даже в самые жаркие дни плещется вода!*

Учащиеся отмечают на контуре карты Беларуси объект маршрута «Брестская крепость».

*СЛАЙД «Мемориал воинам Белорусского пограничного округа в Гродно»* **4 мин**

**Классный руководитель:** Оборонительные бои на территории Беларуси стали героической страницей ВОВ. Каким событиям посвящен данный мемориал?

*В память о воинах, сражавшихся с немецкими захватчиками впервые дни войны на территории Гродно, которые первыми приняли на себя удар врага.*

О чём гласит надпись на граните:

«Погибшим, но не побежденным воинам Белорусского пограничного округа»?

*С честью погибли, но не сдались врагу!* **2 слайда**

Ребята, а вы помните посещение Августовского канала? Перед речной прогулкой мы с вами посетили не менее важные места, связанные атаками немцев в первые дни войны в этом направлении.

Что за эксклюзивные кадры вы увидели на экране? *ДОТы- гродненский укрепрайон.* **слайд**

*В ночь с 21 на 22 июня 1941 года командующий артиллерией Гродненского укрепрайона майор Железняк отдал приказ: поднять гарнизоны по тревоге и занять ДОТы.* Что вам известно о подвигах бойцов ДОТов?

*Дот № 59 – орудийно-пулемётный капонир – один из самых больших и мощных. Здесь стояли два противотанковых 45-миллиметровых орудия и два пулемёта «Максим». Больше 20 человек под командованием лейтенанта Пилькевича вели бой три дня! Без еды, без воды и без подвоза боеприпасов. Когда в ДОТе стали заканчиваться боеприпасы, немецкая штурмовая группа смогла взобраться на крышу сооружения и произвести взрыв. Гарнизон был контужен, большая часть людей приняли смерть. После этого, как писали немецкие офицеры в отчётах, 23 июня дот №59 «был приведён к молчанию»…*

Учащиеся отмечают на контуре карты Беларуси объект маршрута «Гродно, ДОТы около Августовского канала». **слайд**

*СЛАЙД «МУЗЕЙ ВОВ»* **4 мин**

**Классный руководитель:** В нашей школе стало традицией в рамках предметной недели по истории ежегодно посещать данный объект. Что вам известно о нём? *Это музей ВОВ в г. Минске.* **2 слайда**

*30.09.1943 г. ЦК КПБ постановил «создать музей борьбы белорусского народа с немецко-фашистскими оккупантами в ВОВ». 16.07.1944 г. под музей выделили здание Дома профсоюзов, уцелевшее в годы оккупации, в нём было 25 залов. 22.10.1944 г. были открыты 2 выставки, посвященные партизанскому движению и роли печати в дни войны на Беларуси. В 1966 г. музей переехал на Октябрьскую площадь. А 2000 г. музей расположился у обелиска «Минск – город-герой», который мы посещали с классом. Для меня посещение музея - это мудрые уроки из прошлого, это место живой народной памяти.*

# Учащиеся отмечают на контуре карты Беларуси объект маршрута «г.Минск, музей ВОВ».

*СЛАЙД «СКУЛЬПТУРНЫЙ МОНУМЕНТ В ЧЕСТЬ МАТЕРИ-ПАТРИОТКИ в г. ЖОДИНО»* **3 мин**

# Женская доля. Во все времена она была тяжела. Но особенно трудно им пришлось в годы войны. Одна из самых трагических и самых волнующих страниц посвящена солдатским матерям. Что вам известно об этом монументе? 2 слайда

# *В Жодино есть монумент в честь советской матери-патриотки Куприяновой, ставшей прообразом скульптуры. Пять сыновей вырастила А.Ф.Куприянова, которые погибли на войне. В боях на территории Латвии закрыл своим телом стреляющий пулемёт её младший сын Пётр, которому в 1945 г. посмертно присвоено звание героя Советского Союза.*

# Учащиеся отмечают на контуре карты Беларуси объект маршрута «Монумент в честь матери-патриотки в г.Жодино».

# *СЛАЙД «СКУЛЬПТУРНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «ПОСЛЕДНИЙ ПУТЬ» МИНСК»* 5 мин

# Классный руководитель: В Минске имеется одно особое место. Попав сюда впервые и не зная истории Беларуси, сложно будет догадаться о значимости данного объекта на карте страны.

# Рассмотрите эту композицию, что вам известно о событии, запечатленном на слайде? 2 слайда

# *Это место расстрела узников Минского гетто, где содержались еврейское население Беларуси.*

# *Этот памятник посвящён невинным жертвам Холокоста.2 марта 1942 г. на территории Минского гетто было расстреляно 5 тыс. узников, тела сбросили в глубокий овраг, именно на этом месте был создан минский мемориал «Яма». В 200 г. Левин и Финский реконструировали мемориал и добавили скульптурную группу «Последний путь». Вдоль лестницы, ведущей к центру оврага, тянется вереница из узников, спускающихся на верную смерть.*

# Классный руководитель: Она находится на ул. Мельникайте, а возле высажена алея Праведников. Что вы знаете о них? *Это мирные белорусы, сочувствовавшие и помогавшие евреям в военное время.*

# Классный руководитель: У нас в РБ их насчитывается около900 человек, 42 из них живы.

# Мария Осипова – Герой Советского Союза. Это звание она получила за участие в антифашистском подполье и за активную роль в ликвидации гауляйтера СС Кубе.

# Кроме того она вместе со своей дочерью Тамарой помогала многим евреям бежать из гетто. Квартира Осиповой предоставляла убежище еврейским детям, которых затем переправляли к партизанам. В 1995 г. ей присвоено это звание.

# А вам известны праведники, которые спасали евреев и зачислены в списки Праведников народов мира? *Давайте посвятим этой важной теме один из классных часов. И предлагаю вам посетить в Минске мемориал «Яма» на весенних каникулах. (Это могут предложить и сами учащиеся)*

# Учащиеся отмечают на контуре карты Беларуси объект маршрута «мемориал «Яма».

# *СЛАЙД «ЦПВМ «ВЕКТОР»* 4 мин

# *Звуковая презентация «Один день из жизни курсантов 5 Б класса в ЦПВМ «Вектор».*

# *Выступление курсантов* Степана и Яна « … У каждого свой путь, взгляд на жизнь. Не все, конечно, мечтают о военных профессиях, но выполнить конституционный долг — отслужить срочную — обязан каждый мужчина.

# В памятке курсантов ЦПВМ «Вектор» написано: «…Вначале будет нелегко. Ты столкнешься с трудностями, которых раньше не знал. Не беда! Все хорошие солдаты овладели тем, что ты начинаешь изучать. Знай, у тебя есть надежное плечо, на которое можно опереться, — это твои товарищи. Помни, наши деды и прадеды с победой возвращались со всех сражений…».

# *Учащиеся отмечают на контуре карты Беларуси объект маршрута «ЦПВМ «Вектор» г. Жодино».*

# *СЛАЙД «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»* 4 мин

# Классный руководитель: с 2015 г. жители г. Жодино участвуют в праздничном шествии 9 мая – несут портреты своих предков – участников и ветеранов ВОВ.

# Воспоминаниями с нами поделится правнук И. Ф. Кебо Влад Михневич 3 слайда

# *СЛАЙД С ИМЕНАМИ ПРЕДКОВ НАШЕГО КЛАССА «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»* 2 слайда

# Построение учащихся в две шеренги, звучит метроном, минута молчания, постепенно появляется текст «МЫ ПОМНИМ». 2 мин

# *Рефлексия (за кадром)*

# Какие эмоции вызвало сегодняшнее мероприятие? Что нужно делать для того, чтобы трагедии такого рода не повторилось? Сегодня наш маршрут охватил большое количество исторических мест. Куда бы вы хотели совершить экскурсию? Почему?