**Слоги**

**Цель**: развитие слогового анализа и синтеза.

**Задачи**:

**Коррекционные**

1. формировать умение различать слово и слог;

2. развивать навык определения количества слогов в слове, деления слова на слоги;

3. формировать навык составления слов из слогов;

4. научиться соотносить слово с графической схемой.

**Развивающие**

1. развитие зрительно-слухового восприятия;

2. развитие грамматического стоя речи;

3. развитие памяти, внимания, мышления.

4. развивать зрительно – моторную координацию

**Воспитывающие**

1. воспитывать умение слушать и слышать;

2. воспитывать умение работать в парах;

3. воспитывать навыки взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки, схемы слов, мяч, смайлики, слова, карточки с заданиями.

**Ход занятия**

**1. Вводная часть**

*Приветствие*

Прозвенел звонок для вас,

Все вошли спокойно в класс,

Встали вы у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.  
Будем слушать, рассуждать

и друг другу помогать.

*Разминка. Послушайте стихотворение.*

- Если руки мыли **ВЫ** ,   
- Если руки моем **МЫ**,   
- Если руки моешь **ТЫ**,   
- Значит, руки… (**ВЫМЫТЫ**).

*Вопросы:*

-Что у вас получилось? (*слово*).

-Что было на доске? (*слоги*).

- Сколько слогов в слове «вымыты»?  
- Как вы это узнали?  
- Какое правило вы знаете?  
*Сколько в слове гласных, столько и слогов –   
Это знает каждый из учеников.*

- Правильно.

**2. Основная часть**

***Дифференциация слова и слога***

*Логопед вывешивает звук «ма».*

- Ребята, что здесь написано?

- Что это такое?

- Есть ли смысл в слоге «ма»?

Аналогично разбираются слоги *«ши», «на»*

*Логопед:*Что получится, если мы соединим эти слоги?

*Дети:* Машина

*Логопед:* Значит, сам по себе слог не содержит смысл. А любое слово имеет определенный смысл.

***Развитие слухового внимания***

Логопед загадывает загадки, а дети отгадывают их и определяют количество слогов в словах – отгадках.

- Закаляют нас всегда

Солнце, воздух и …(ВОДА)

- Хвост пушистый – краса

И зовут ее …(ЛИСА)

- Сапожник, сапожник!

Скорей помоги!

Совсем прохудились мои…(САПОГИ)

- Я расчищу снег, ребята,

Только мне нужна…(ЛОПАТА).

***Упражнения в словообразовании***

*Работа в тетрадях*

На столе лежат карточки с заданием. В карточке написан только первый слог слова. Дописать слова, чтобы получилось новое слово.

МА, РЕ, КО, ШИ, ВЕ

*Работа парами*

Составление слов из слогов, данных в беспорядке.

-Рыдают слоги в каждой строчке.   
-От наших слов - одни кусочки.  
-Что необходимо сделать, чтобы не рыдали слоги?

МАШ РО КА (ромашка)

ГРАД ВИ НО (виноград)

СИ ЛЁК ВА (василёк)

У КА ЛИТ (улитка)

ТА КОН ФЕ (конфета)

ГА КНИ (книга)

ГА ЗИН МА (магазин)

РО ВО НА (ворона)

Проверка слов, запись в тетрадь. Подчеркнуть гласные буквы, разделить слова на слоги.

***Зрительная гимнастика*** «Душистые цветы»

На горе мы видим дом (поднять глаза вверх),

Много зелени кругом (круговые движения глазами).

Вот деревья, вот кусты (посмотреть влево – вправо),

Вот – душистые цветы (посмотреть вперёд).

*Игра с мячом*

Логопед бросает мяч и называет слово, состоящее из одного слога. Учащиеся должны образовать новое слово и бросить мяч обратно.

СОК – СОКИ САД - САДЫ

НОС – НОСЫ КОТ - КОТЫ

ДОМ – ДОМА СТОЛ – СТОЛЫ

ТОРТ – ТОРТЫ СТУЛ – СТУЛЬЯ

ГЛАЗ – ГЛАЗА ЛИСТ - ЛИСТЬЯ

*Составь слово*

Возьмите у первого слова первый слог, у второго слова – второй слог и составьте новое слово.

Лупа + мина = луна

Чайник + щука = чайка

Коза + конфета = кофе

Зина + мама = зима

Жаба + кора = жара

Метель + пушок = мешок

Котёнок + роса = коса

Ворона + мода = вода

Папа + макет = пакет

***Физкультминутка***

Встаньте прямо, улыбнитесь.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите.  
Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Вы, надеюсь, не устали?  
Надо вам спокойно встать  
И немного подышать.

***Работа со схемами слов***

Вы научились делить слова на слоги, а теперь мы научимся работать со схемами слов. У каждого из вас набор полосок. Длинная полоска обозначает слово, а короткая часть слова – слог. Соотнести картинки с соответствующими схемами.

МЯЧ, СТУЛ, ХЛЕБ, ЩИТ, МЫЛО, ЗЕБРА, ГРУША, ФРУКТЫ, ОВОЩИ, АНАНАС, КУКУРУЗА, ХОЛОДИЛЬНИК, ПУГОВИЦЫ, ПОЛОТЕНЦА.

Записать в тетради 4 слова с разным количеством слогов, разделяя слова на слоги.

***Работа со словами***

Слово спряталось куда – то.  
Слово спряталось и ждет:  
-«Пусть найдут меня ребята,   
-Ну–ка, кто меня найдет?»

Найдите лишнюю букву в словах.

ЛИРСТ, ДОТЖДИ, ЖЕКЛТЫЙ, ЛИСТОНПАД, ЮТГ, ДЕНРЕВЬЯ, ПКТИЦЫ, ЗОРЛОТАЯ

- Назовите слова, состоящие из1слога, 2 слогов.

- Почему в них только 1,2 слога?

- В какое время года мы встречаемся с этими словами?

***Работа с предложениями***

Придумайте предложения из этих слов. Запишите в тетрадь 2 предложения. Разделите слова на слоги.

Птицы улетают на юг.

Листья становятся жёлтыми.

Осенью часто идут дожди.

Деревья одевают золотые наряды.

**3. Заключительная часть**

- Давайте повторим, что мы сегодня делали на занятии?

- Как называются части слова?

- Как узнать сколько в слове слогов?

- Чем слог отличается от слова?

- Вам было всё понятно?

- У вас всё получилось?

- Какое настроение было у вас на занятии?