**Учитель: Гаврикова Елена Владимировна**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 10 класс (повышенный уровень)**

**Тема урока:** Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

**Цели**:

**Образовательные**:

закрепление навыков правописания -н- и -нн- в разных частях речи

расширение полученных сведений о правописании -н- и -нн- в наречиях, прилагательных и причастиях

совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся

**Развивающие:**

развитие навыков самоконтроля, необходимого при выполнении тестов

помочь преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций

**Воспитывающие:**

формирование верной позиции учащихся, зоркости и внимательности в работе над тестовыми заданиями

**Результаты обучения:** овладеть орфографической грамотностью, достаточной для свободного выполнения тестового задания.

**Тип урока**: комбинированный урок

**Форма деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточный материал, рабочие тетради, учебники, тесты

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(время, мин. )** | **Педагогическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат** |
| **I этап. Организацион-ный****(до 1 минуты)** | Организовать и подготовить учащихся к работе | Приветствие,проверка готовности к уроку (наличие тетрадей, учебников,тестовых заданий) | Внутренне организуются, мобилизуются на работу. |  | Психологическая готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся.  |
| **II этап. Ориентиро-вочно-мотивационный (до 10 минут)** | Актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты. | **2.1.** Предлагает орфоэпическую разминку: расставить в словах ударение (приложение 1)**2.2.**На доске проецирует текст (приложение 2)**2.3.** Предлагает выписать слова, в которых пропущены -н- и -нн- и разобрать их посоставу :(изъезженном ; старинных ; вдохновенно ; величественнойисхоженном; обетованной ; туманный)-Что объединяет эти слова? -О каких частях речи мы говорим? -Каким способом образованны эти слова? - Вспомним, когда пишутся одна буква Н и две буквы НН вприлагательных | **2.1.** 2 человека работают у доски. У каждого на столе индивидуальное задание. **2.2.**Вставляют пропущенные буквы, объясняюторфограммы, постановку знаков препинания. Выполняютсинтаксический разбор предложений.**2.3.** Выписывают слова и разбирают по составу-Правописание -н- и -нн--Прилагательное, причастие, наречие-Морфологическим способом,суффиксальнымОбращаются к учебнику | Работа по вариантамГрупповая работаРабота по учебнику | Познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока. |
| **III этап. Операционно-познавательный,контрольно-коррекционный****(до 31 минуты)** | Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия. | **3.1.** Предлагает определить тему урока и цели**3.2. -** Есть прилагательные отыменные (т.е. образованные от имени существительного) ветер- ветреный, серебро- серебряный и отглагольные (воспитать- воспитанный).На доске таблица.(приложение 3)**3.3.** -А что бы вы хотели добавить сами? **3.4.**Предлагает выполнить 1 тест на интерактивной доске.(приложение 4)**Динамическая пауза****3.5.-** Вспомним суффиксы -н- и -нн- в причастиях(по учебнику) -Как можно отличить прилагательное от причастия?**3.6.** - Закрепим теоретические знания практическим заданием.Выполним тест №2. Усложняется задача и необходимо определить, в какой части речи пропущена буква.(приложение 5)**3.7. -**Сколько -н- пишется в наречиях?**3.8.** В следующем тесте необходимо отличить наречие от прилагательного и причастия.Тест 3 (приложение 6) | **3.1**. Называют тему и определяют цели урока**3.2.** Работают по таблице, приводят примеры**3.3.** Добавляют масленый, масляной,слова-исключения , не указанные в учебнике: пряный, румяный,юный, ветреный, ветряная мельница.Различают написания слов:1.ветреный (день, юноша) (т.е. легкомысленный),ветряная (мельница, оспа)НО безветренный2.масленый (блин, каша) (т.е. смазанный маслом), - масленыйвзгляд (образное словоупотребление)масляный (из масла, от масла)- масляное пятно, краски.Запоминают: в словах, образованных от основ на ск, ц, ч, передсуффиксом -н- или перед суффиксами, начинающимися с н,пишется ч (хотя в некоторых из этих слов произносится ш):скука – скучный, скворец – скворечня. Так же пишутся женскиеотчества, образованные от мужских на –ич ( Никитич -Никитична).В отдельных словах пишется -шн : двурушник (ср. рука).В словах, образованных от основ на х, перед суффиксом -н-пишется ш (золотуха - золотушный).Вспоминают также о правописании существительных труженик,масленица, пудреница, вареник, ветреница, мудреность,смышленость ( все эти слова записываются в тетради)**3.4.** Выполняют у доски с комментариями.**Выполняют динамическую паузу****3.5.** Отвечают на вопросы учителя-Если нетзависимых слов и нет приставки, то это прилагательное :груженый вагон, вязаная кофта. В кратких прилагательных пишется столько -Н-, сколько в полных. Но в краткихпричастиях всегда пишется одна буква Н.1. Краткие отглагольные прилагательные можно отличить от кратких причастий тем, что они не имеют после себя дополнения, отвечающего на вопрос «чем? кем?».

Например: Население было собрано начальником гарнизона.Она воспитана в строгих правилах.Краткие причастия отличаются возможностью трансформации вглагол.Газета прочитана (что сделана?)Газету прочитали.2) Краткие прилагательные можно заменить другимиприлагательнымиДевушка начитанна (умна, эрудированна)**3.6.** Выполняют тест 2, вставляют буквы и определяют части речи**3.7.** -В наречиях пишется столько -н-,сколько в словах, от которых они образованы. В предложениинаречие всегда является обстоятельством.**3.8.** Распределяют словосочетания по колонкам таблицы | Коллективная работа«Помощница» | Правильность и осознанность восприятия основного содержания изучаемого учебного материала,познавательная активность учащихся.  |
| **IV этап.** **Домашнее задание** **(до 1 минуты)** | Подготовить учащихся к выбору домашнего задания. | Необходимо вспомнить раздел науки о языке «Лексикология», определить значения данных слов и подготовиться к лексической разминке.Объяснить значения слов (у каждого ученика на столе индивидуальный тест):Апокалипсис, ареал, аффект, бутафория, генезис, диалект,епархия, зеница, импонировать, консилиум, менталитет,некролог, нонсенс, нувориш. |  |  | Осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания. |
| **V этап. Рефлексия** **(до 2 минут)** | Создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы  | **5.1.**Предлагает вернуться к целям урока. Знаниевая рефлексия. Какие разделы науки о языке мы вспомнили? **5.2.** Психологическая рефлексия  | **5.1.** -Орфоэпия,словообразование, морфология, морфемика, синтаксис). | Метод «Заверши фразу» | Осознание значимости учебной деятельности и ситуация успеха. |

Приложение 1

**Орфоэпическая разминка: расставить в словах ударение**

**1 вариант 2 вариант**

Алкоголь Аргумент

Егоза Бармен

Жалюзи Грушевый

Красивее Договор

Каталог Звонить

Апостроф Атлас (ткань)

Завидно Баловать

Заговор Газопровод

Искра Дремота

Мизерный Задолго

Приложение 2

**Лермонтовский Кавказ**

Вдохновен..о воспетый Лермонтовым Кавказ давно уже стал об..тован..ой землей мил..ионов читателей великого поэта. (Не) возможно представить себе этот чудесный край (не) думая о Лермонтове. Где бы вы (н..) были в походе или на отдыхе в диких ущел..ях или на горных тропинках в Грузи.. или Даг..стане всюду с благодарностью вспомните Лермонтова. Любуясь живописными п..йзажами в..лич..ствен..ой красотой Кавказа вы (не) вольно подумаете о том что когда –то уже позн..комились с ними и навсегда полюбили их читая произв..дения поэта… На всём Кавказе из..е..ж..ом и и..хожен..ом Лермонтовым нет другого места где (бы) так же тесно как и в Пятигорске переплетались нити личной и творческой б..ографи.. поэта. Вот почему так влеч..т к себе всех этот уголок земли. Здесь многое напоминает о Лермонтове потому что Пятигорск это частица жизни поэта (на) веки запечатлен..ая в старин..ых домах и памятниках и в с..неющих горах и прозрачной лазур.. неба…

Задания к тесту:

1 Ученику у доски вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы, постановку знаков препинания.

2 Синтаксический разбор предложений:

Один ученик разбирает первое предложение и определяет тип сказуемого.

Вдохновенно воспетый Лермонтовым Кавказ давно уже стал обетованной землей миллионов читателей великого поэта.

Второй- первое предложение второго абзаца и определяет вид односоставного предложения

На всем Кавказе, изъезженном и исхоженном Лремонтовым, нет другого места, где бы так же тесно, как в Пятигорске, переплетались нити личной и творческой биографии поэта.

3 Выписать слова, в которых пропущены -н- и -нн- и разобрать их по составу.

Приложение 3

**-Н- и -нн- в суффиксах прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| **-н- пишется:** | **-нн- пишется:** |
| 1.В отыменных прилагательных:на стыке корня и суффикса:а)с суффиксами -ан-, -ян- :кожа - кож-ан-ыйсеребро – серебр-ян-ыйИсключения:стеклянный, оловянный, деревянныйб) в отыменных прилагательных с суффиксом –ин-гус-ин-ый, гост-ин-ая2.В отглагольных прилагательных :а) образованных от формнесовершенного вида в суффиксах-ен-, -ён-, -ан-, -ян- :ходить – хож-ен-ыйносить – нош-ен-ыймудрить – мудр-ен-ыйзвать – зв-ан-ыйрдеть – рд-ян-ыйИсключения: желанный, деланный,невиданный, неслыханный, нежданный,негаданный, нечаянный, отчаянный,священный, нетленный, недреманныйб) в составе сложных слов:гладкокраш-ен-ыйдомотк-ан-ыймалонош-ен-ыйВ сочетаниях « глаженые-переглаженыебрюки », « латаная-перелатаная шуба »,« ношеный-переношеный костюм »,« штопаные-перештопаные носки » ит.п. во второй части сложныхобразований , несмотря на приставку,пишется одно н . | 1.на стыке корня и суффикса:луна – лун-н-ыйстена - настен-н-ыйплемя(племен) – племен-н-ой2. в отыменных прилагательных ссуффиксами -енн- и -онн-:буква – букв-енн-ыйсвойство – свойств-енн-ыйлекция – лекции-онн-ый;3.в суффиксах -енн- , -ённ-, -анн-,-янн- в отглагольныхприлагательных, образованных отформ совершенного вида:выходить – выхож-енн-ыйпоносить – понош-енн-ыйсмирить – симр-енн-ыйрастерять – растер-янн-ыйИсключения:названый брат, посаженый отец,приданое (невесты)4. в отглагольных прилагательных ссуффиксами -ованн-(-ёванн-):рисковать – риск-ованн-ыйциклевать – цикл-еванн-ыйПримечание.В прилагательных кованый, жеванийпишется одно н. |

Приложение 4

**Тест 1**

Пчели.. ый , бараба..ый , оловя.. ый ,песча..ый , лекарстве.. ый , комари.. ый ,

ураганн ый , ледя..ой , це..ый , деревя..ый ,клюкве..ый , осе..ий , революцио..ый , платя..ой ,лу..ый .

Приложение 5

 **Тест 2**

Стулья завале..ы книгами –

Лома..ая линия –

Копче..ая рыба –

Замороже..ое филе –

Поджаре..ая колбаса –

Гримирова..ый артист –

Лица вымаза..ы сажей –

Лома..ый грош –

Машина заправле..а –

Тяжело груже..ая баржа –

Ягоды подавле..ы в корзине –

Каша сваре..а –

Запута..ые нитки –

Пута..ые мысли –

Плете..ая из ивняка корзина –

Приложение 6

**Тест 3**

**Распределите словосочетания по колонкам таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| НаречияОтвечают на вопрос КАК ? | Краткие прилагательные и причастияОтвечают на вопрос КАКОВ ? |
|  |  |

Смотрел удивленно, раздражен шумом, мышцы напряжены, походка медленна, помощь обеспечена, все удивлены, поступил совершенно правильно, жил обеспеченно, говорил раздраженно, работал напряженно, шел медленно, конструкция совершенна.