**Учитель: Гаврикова Елена Владимировна**

**Предмет: русский язык**

**Класс: 10 класс (повышенный уровень)**

**Тема урока:** Повторение. Правописание -н- и -нн- в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

**Цели**:

**Образовательные**:

закрепление навыков правописания -н- и -нн- в разных частях речи

расширение полученных сведений о правописании -н- и -нн- в наречиях, прилагательных и причастиях

совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся

**Развивающие:**

развитие навыков самоконтроля, необходимого при выполнении тестов

помочь преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций

**Воспитывающие:**

формирование верной позиции учащихся, зоркости и внимательности в работе над тестовыми заданиями

**Результаты обучения:** овладеть орфографической грамотностью, достаточной для свободного выполнения тестового задания.

**Тип урока**: комбинированный урок

**Форма деятельности учащихся:** индивидуальная, парная, групповая.

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточный материал, рабочие тетради, учебники, тесты

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(время, мин. )** | **Педагогическая задача** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат** |
| **I этап. Организацион-ный**  **(до 1 минуты)** | Организовать и подготовить учащихся к работе | Приветствие,  проверка готовности к уроку (наличие тетрадей, учебников,  тестовых заданий) | Внутренне организуются, мобилизуются на работу. |  | Психологическая готовность класса к уроку, организация внимания всех учащихся. |
| **II этап. Ориентиро-вочно-мотивационный (до 10 минут)** | Актуализировать опорные знания, сформировать познавательные мотивы, создать условия для самоопределения учащихся на деятельность и ее результаты. | **2.1.** Предлагает орфоэпическую разминку: расставить в словах ударение  (приложение 1)  **2.2.**На доске проецирует текст (приложение 2)  **2.3.** Предлагает выписать слова, в которых пропущены -н- и -нн- и разобрать их по  составу :(изъезженном ; старинных ; вдохновенно ; величественной  исхоженном; обетованной ; туманный)  -Что объединяет эти слова?  -О каких частях речи мы говорим?  -Каким способом образованны эти слова?  - Вспомним, когда пишутся одна буква Н и две буквы НН в  прилагательных | **2.1.** 2 человека работают у доски. У каждого на столе индивидуальное задание.    **2.2.**Вставляют пропущенные буквы, объясняют  орфограммы, постановку знаков препинания. Выполняют  синтаксический разбор предложений.  **2.3.** Выписывают слова и разбирают по составу  -Правописание -н- и -нн-  -Прилагательное, причастие, наречие  -Морфологическим способом,  суффиксальным  Обращаются к учебнику | Работа по вариантам  Групповая работа  Работа по учебнику | Познавательная готовность учащихся к получению новых знаний, наличие мотивации, самоопределение на конечный результат урока. |
| **III этап. Операционно-познавательный,контрольно-коррекционный**  **(до 31 минуты)** | Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по усвоению новых знаний, создать ситуацию взаимодействия. | **3.1.** Предлагает определить тему урока и цели  **3.2. -** Есть прилагательные отыменные (т.е. образованные от имени существительного) ветер- ветреный, серебро- серебряный и отглагольные (воспитать- воспитанный).  На доске таблица.  (приложение 3)  **3.3.** -А что бы вы хотели добавить сами?  **3.4.**Предлагает выполнить 1 тест на интерактивной доске.  (приложение 4)  **Динамическая пауза**  **3.5.-** Вспомним суффиксы -н- и -нн- в причастиях(по учебнику)  -Как можно отличить прилагательное от причастия?  **3.6.** - Закрепим теоретические знания практическим заданием.  Выполним тест №2. Усложняется задача и необходимо определить, в какой части речи пропущена буква.  (приложение 5)  **3.7. -**Сколько -н- пишется в наречиях?  **3.8.** В следующем тесте необходимо отличить наречие от прилагательного и причастия.  Тест 3 (приложение 6) | **3.1**. Называют тему и определяют цели урока  **3.2.** Работают по таблице, приводят примеры  **3.3.** Добавляют масленый, масляной,  слова-исключения , не указанные в учебнике: пряный, румяный,  юный, ветреный, ветряная мельница.  Различают написания слов:  1.ветреный (день, юноша) (т.е. легкомысленный),  ветряная (мельница, оспа)  НО безветренный  2.масленый (блин, каша) (т.е. смазанный маслом), - масленый  взгляд (образное словоупотребление)  масляный (из масла, от масла)- масляное пятно, краски.  Запоминают: в словах, образованных от основ на ск, ц, ч, перед  суффиксом -н- или перед суффиксами, начинающимися с н,  пишется ч (хотя в некоторых из этих слов произносится ш):  скука – скучный, скворец – скворечня. Так же пишутся женские  отчества, образованные от мужских на –ич ( Никитич -  Никитична).  В отдельных словах пишется -шн : двурушник (ср. рука).  В словах, образованных от основ на х, перед суффиксом -н-  пишется ш (золотуха - золотушный).  Вспоминают также о правописании существительных труженик,  масленица, пудреница, вареник, ветреница, мудреность,  смышленость ( все эти слова записываются в тетради)  **3.4.** Выполняют у доски с комментариями.  **Выполняют динамическую паузу**  **3.5.** Отвечают на вопросы учителя  -Если нет  зависимых слов и нет приставки, то это прилагательное :  груженый вагон, вязаная кофта. В кратких прилагательных пишется столько -Н-, сколько в полных. Но в кратких  причастиях всегда пишется одна буква Н.   1. Краткие отглагольные прилагательные можно отличить от кратких причастий тем, что они не имеют после себя дополнения, отвечающего на вопрос «чем? кем?».   Например: Население было собрано начальником гарнизона.  Она воспитана в строгих правилах.  Краткие причастия отличаются возможностью трансформации в  глагол.  Газета прочитана (что сделана?)  Газету прочитали.  2) Краткие прилагательные можно заменить другими  прилагательными  Девушка начитанна (умна, эрудированна)  **3.6.** Выполняют тест 2, вставляют буквы и определяют части речи  **3.7.** -В наречиях пишется столько -н-,  сколько в словах, от которых они образованы. В предложении  наречие всегда является обстоятельством.  **3.8.** Распределяют словосочетания по колонкам таблицы | Коллективная работа  «Помощница» | Правильность и осознанность восприятия основного содержания изучаемого учебного материала,  познавательная активность учащихся. |
| **IV этап.**  **Домашнее задание**  **(до 1 минуты)** | Подготовить учащихся к выбору домашнего задания. | Необходимо вспомнить раздел науки о языке «Лексикология», определить значения данных слов и подготовиться к лексической разминке.  Объяснить значения слов (у каждого ученика на столе индивидуальный тест):  Апокалипсис, ареал, аффект, бутафория, генезис, диалект,  епархия, зеница, импонировать, консилиум, менталитет,  некролог, нонсенс, нувориш. |  |  | Осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания. |
| **V этап. Рефлексия**  **(до 2 минут)** | Создать условия для самооценки деятельности учащихся и осознания ими личностных смыслов в изучении темы | **5.1.**Предлагает вернуться к целям урока. Знаниевая рефлексия. Какие разделы науки о языке мы вспомнили?  **5.2.** Психологическая рефлексия | **5.1.** -Орфоэпия,  словообразование, морфология, морфемика, синтаксис). | Метод «Заверши фразу» | Осознание значимости учебной деятельности и ситуация успеха. |

Приложение 1

**Орфоэпическая разминка: расставить в словах ударение**

**1 вариант 2 вариант**

Алкоголь Аргумент

Егоза Бармен

Жалюзи Грушевый

Красивее Договор

Каталог Звонить

Апостроф Атлас (ткань)

Завидно Баловать

Заговор Газопровод

Искра Дремота

Мизерный Задолго

Приложение 2

**Лермонтовский Кавказ**

Вдохновен..о воспетый Лермонтовым Кавказ давно уже стал об..тован..ой землей мил..ионов читателей великого поэта. (Не) возможно представить себе этот чудесный край (не) думая о Лермонтове. Где бы вы (н..) были в походе или на отдыхе в диких ущел..ях или на горных тропинках в Грузи.. или Даг..стане всюду с благодарностью вспомните Лермонтова. Любуясь живописными п..йзажами в..лич..ствен..ой красотой Кавказа вы (не) вольно подумаете о том что когда –то уже позн..комились с ними и навсегда полюбили их читая произв..дения поэта… На всём Кавказе из..е..ж..ом и и..хожен..ом Лермонтовым нет другого места где (бы) так же тесно как и в Пятигорске переплетались нити личной и творческой б..ографи.. поэта. Вот почему так влеч..т к себе всех этот уголок земли. Здесь многое напоминает о Лермонтове потому что Пятигорск это частица жизни поэта (на) веки запечатлен..ая в старин..ых домах и памятниках и в с..неющих горах и прозрачной лазур.. неба…

Задания к тесту:

1 Ученику у доски вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы, постановку знаков препинания.

2 Синтаксический разбор предложений:

Один ученик разбирает первое предложение и определяет тип сказуемого.

Вдохновенно воспетый Лермонтовым Кавказ давно уже стал обетованной землей миллионов читателей великого поэта.

Второй- первое предложение второго абзаца и определяет вид односоставного предложения

На всем Кавказе, изъезженном и исхоженном Лремонтовым, нет другого места, где бы так же тесно, как в Пятигорске, переплетались нити личной и творческой биографии поэта.

3 Выписать слова, в которых пропущены -н- и -нн- и разобрать их по составу.

Приложение 3

**-Н- и -нн- в суффиксах прилагательных**

|  |  |
| --- | --- |
| **-н- пишется:** | **-нн- пишется:** |
| 1.В отыменных прилагательных:  на стыке корня и суффикса:  а)с суффиксами -ан-, -ян- :  кожа - кож-ан-ый  серебро – серебр-ян-ый  Исключения:стеклянный, оловянный, деревянный  б) в отыменных прилагательных с суффиксом –ин-  гус-ин-ый, гост-ин-ая  2.В отглагольных прилагательных :  а) образованных от форм  несовершенного вида в суффиксах-ен-, -ён-, -ан-, -ян- :  ходить – хож-ен-ый  носить – нош-ен-ый  мудрить – мудр-ен-ый  звать – зв-ан-ый  рдеть – рд-ян-ый  Исключения: желанный, деланный,  невиданный, неслыханный, нежданный,  негаданный, нечаянный, отчаянный,  священный, нетленный, недреманный  б) в составе сложных слов:  гладкокраш-ен-ый  домотк-ан-ый  малонош-ен-ый  В сочетаниях « глаженые-переглаженые  брюки », « латаная-перелатаная шуба »,  « ношеный-переношеный костюм »,  « штопаные-перештопаные носки » и  т.п. во второй части сложных  образований , несмотря на приставку,  пишется одно н . | 1.на стыке корня и суффикса:  луна – лун-н-ый  стена - настен-н-ый  племя(племен) – племен-н-ой  2. в отыменных прилагательных с  суффиксами -енн- и -онн-:  буква – букв-енн-ый  свойство – свойств-енн-ый  лекция – лекции-онн-ый;  3.в суффиксах -енн- , -ённ-, -анн-,  -янн- в отглагольных  прилагательных, образованных от  форм совершенного вида:  выходить – выхож-енн-ый  поносить – понош-енн-ый  смирить – симр-енн-ый  растерять – растер-янн-ый  Исключения:  названый брат, посаженый отец,  приданое (невесты)  4. в отглагольных прилагательных с  суффиксами -ованн-(-ёванн-):  рисковать – риск-ованн-ый  циклевать – цикл-еванн-ый  Примечание.  В прилагательных кованый, жеваний  пишется одно н. |

Приложение 4

**Тест 1**

Пчели.. ый , бараба..ый , оловя.. ый ,песча..ый , лекарстве.. ый , комари.. ый ,

ураганн ый , ледя..ой , це..ый , деревя..ый ,клюкве..ый , осе..ий , революцио..ый , платя..ой ,лу..ый .

Приложение 5

**Тест 2**

Стулья завале..ы книгами –

Лома..ая линия –

Копче..ая рыба –

Замороже..ое филе –

Поджаре..ая колбаса –

Гримирова..ый артист –

Лица вымаза..ы сажей –

Лома..ый грош –

Машина заправле..а –

Тяжело груже..ая баржа –

Ягоды подавле..ы в корзине –

Каша сваре..а –

Запута..ые нитки –

Пута..ые мысли –

Плете..ая из ивняка корзина –

Приложение 6

**Тест 3**

**Распределите словосочетания по колонкам таблицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наречия  Отвечают на вопрос КАК ? | Краткие прилагательные и причастия  Отвечают на вопрос КАКОВ ? |
|  |  |

Смотрел удивленно, раздражен шумом, мышцы напряжены, походка медленна, помощь обеспечена, все удивлены, поступил совершенно правильно, жил обеспеченно, говорил раздраженно, работал напряженно, шел медленно, конструкция совершенна.