**Учебный предмет:** английский язык

**Уровень изучения предмета:** повышенный

**Класс:**6

Сфера общения: социально-познавательная

**Коммуникативная задача:** рассказать о школьной истории, используя The Past Simple Tense and The Past Continuous Tense.

**Тема учебного занятия:** Школьная история.

**Тип учебного занятия:** развитие умений.

**Цель учебного занятия:** формирование коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу учебного занятия обучающиеся смогут употребить в устной речи грамматические структуры по заданной теме, найдут необходимую информацию в тексте, построят высказывание на основе полученной информации.

**Задачи:**

**-** формировать коммуникативную компетенцию и её субкомпетенции;

-совершенствовать навык понимания содержания прочитанного и прослушанного текста;

-развивать аналитические способности, активизировать познавательный интерес;

- способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка.

**Задачи для учащихся:**

**-**взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе учебного занятия на английском языке;

-рассказать историю из своей школьной жизни.

**Основные технологии, методы, приёмы:** коммуникативная и информационно-коммуникационная технология.

**Оборудование:** «Английский язык / Англійская мова. 6 класс» (повышенный уровень) (авторы: Демченко Н. В. [и др.], Минск: Вышэйшая школа, 2018), компьютеры с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Google презентация, сервисы Web 2.0

**Ход учебного занятия**

**1. Организационный этап.**

**Цель этапа:** создание атмосферы иноязычного общения.

**Задачи этапа:**

-настроить учащихся на совместную учебную деятельность;

-создать атмосферу заинтересованности в речевом общении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания(оборудование, дидактические материалы)** |
| Приветствует учащихся, способствует осознанию основных понятий урока  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. How are you? I saw one video yesterday. Let`s watch it together and try to guess the topic of our lesson today.  Well done! | Отвечают на приветствие учителя, настраиваются на  совместную учебную деятельность, определяют тему урока. | Видео-клип о школьной жизни.  <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive> |

**2. Этап мотивации и целеполагания.**

**Цель этапа:** подготовка учащихся к осознанному освоению учебного материала, совместное определение цели учебного занятия и его конечного результата.

**Задачи этапа:** активизация субъектного опыта учащихся, формирование и активизация познавательного интереса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания(оборудование, дидактические материалы)** |
| Предлагает выполнить интерактивное задание для совместного с учащимися целеполагания.  Look at the screen and do the puzzle. Then look at the pictures and try to say what we are going to speak about.  Игра с мячом. Учитель называет видо-временную форму и бросает мяч. Учащийся формулирует предложение, используя данную форму.  Let`s play a ball and revise active grammar. | Выполняют задание, развивают свои аналитические способности, активизируют познавательный интерес, высказывают свои предположения о цели учебного занятия.  Составляют предложения. | Сервис Learningapps.org  <https://learningapps.org/display?v=prww5vkg222>  Мяч |

**3.Операционно-деятельностный этап.**

**3.1 Работа с текстом.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** поиск (отбор) информации, необходимой для говорения.

**Задача этапа:**

**-** способствовать овладению учащимися основными способами мыслительной деятельности (выделять главное, анализировать, обобщать)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания(оборудование, дидактические материалы)** |
| Учитель объясняет задание. Предлагает учащимся прочитать текст – случай из жизни учёного Альберта Эйнштейна, понять его содержание , поставить глаголы в нужной вод-временной форме. Координирует работу учащихся.  Do you like school stories?  Do you know any school stories?  Let`s read a school story about Albert Einstein. Put the words in brackets in the Past Simple Tense or the Past Continuous Tense.  Предлагает совместно проверить правильность употребления глаголов упражнением на экране. Задаёт вопросы по тексту.  Are you ready? Let`s check all together. Look at the screen.  Answer the questions. | Учащиеся читают предложенный текст, определяют основную идею текста, выбирают нужную форму глагола.  Совместно проверяют выполнение задания на экране доски.  Отвечают на вопросы по тексту. | Сервис Learningapps.org  <https://learningapps.org/display?v=pu42wv17k22> |

**3.2 Восприятие и понимание иноязычной речи на слух.**

**Цель этапа:** понимание учащимися общего смысла аудиотекста, развитие умения говорения на основе информации полученной в ходе восприятия иноязычной речи на слух.

**Задачи этапа:**

- создать условия для совершенствования умений восприятия иноязычной речи на слух;

- содействовать совершенствованию умений говорения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания(оборудование, дидактические материалы)** |
| Учитель предлагает учащимся предугадать о чём будет следующая школьная история, используя слова на экране.  Now look at the following words on the screen and make up another school story about Jim, a student from Britain.  Учитель предлагает прослушать историю и сравнить со своим вариантом.  Listen to the story and compare with your version.  Answer the questions.  Предлагает прослушать текст второй раз и выполнить упражнение верно/неверно.  Координирует работу учащихся.  Listen to the story again and say if the sentences are true or false. | Учащиеся предугадывают ход событий, составляют предложения со словами на экране.  Слушают школьную историю Джима, сравнивают со своим вариантом (угадали сюжет или нет).  Отвечают на вопросы.  Слушают историю второй раз и выполняют упражнение верно/неверно | Google презентация  <https://docs.google.com/presentation/d/1jnaUJw96QNG6zfxozwy4YmlnjxiK0k5M574Djlmh8VI/edit?usp=share_link>  Аудиофайл  <https://drive.google.com/file/d/1is21MwFJS7Knkr2jFFjboMfexEhcrA8S/view?usp=share_link>  Упражнение 2d, с. 64 |

**3.3 Пауза для отдыха**

**Цель этапа:** организация отдыха

**Задачи этапа:** создать условия для изменения статистической позы учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания(оборудование, дидактические материалы)** |
| Учитель предлагает учащимся выйти в круг и передавать конверт по кругу под музыку. Когда музыка останавливается, учащиеся достают из конверта карточку с глаголом из прослушанного текста, составляют предложение с данными глаголами.  Let`s have a rest. Stand up and make a circle. Listen to music and pass the envelope. When music stops open the envelope, take a card and make up a sentence about Jim`s story. | Учащиеся становятся в круг, передают конверт по кругу под музыку, составляют предложения с глаголами из конверта. | Аудиофайл  <https://drive.google.com/file/d/1SHhkq6hxE7LlVgcuk6Y32JlXHBWw_M1h/view?usp=share_link>  конверт с карточками |

**4. Говорение**

**Цель этапа:** развитие речевых умений.

**Задачи этапа:**

**-** создать условиядля тесного взаимодействия учащихся в процессе работы в группе;

- способствовать формированию умений планировать своё коммуникативное поведение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания(оборудование, дидактические материалы)** |
| Предлагает учащимся в группах составить свою школьную историю, которая произошла с ними в недалёком прошлом, используя видовременные формы глаголов, изученные на уроке.  Now let`s remember something from your school life. Use the following words and make up your own school story. Work in pairs.  Read it to the class. Whose story is the most interesting? | В парах составляют истории.  Рассказывают свои истории. Сравнивают, чья истории интереснее. | Раздаточный материал со словами. |

**5. Оценочно-рефлексивный этап.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** осознания значимости учебной деятельности и ситуации успеха.

**Задача этапа:** создать условия для самооценки деятельности на учебном занятии и осознания значимости сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания**  **(оборудование, дидактические материалы)** |
| Возвращается к цели учебного занятия, просит учащихся оценить уровень овладения знаниями, полученных на уроке. Обращает внимание учащихся на утверждения на экране разного цвета:  At the end of the lesson let`s think about your work. Look at the board, complete the sentences according to your results:  I know and I can say/use...  I know but have difficulties in using...  I know but can`t say/use ...  Remember the color of your sentence. | Анализируют свою работу и работу в группах, делают выводы о том, как можно было бы её улучшить. | Google презентация  https://docs.google.com/presentation/d/1jnaUJw96QNG6zfxozwy4YmlnjxiK0k5M574Djlmh8VI/edit#slide=id.g14c113286c0\_0\_57 |

**6. Объяснение домашнего задания.**

**Цель этапа (ожидаемый результат):** осознанный выбор и успешное выполнение домашнего задания учащимися.

**Задача этапа:** объяснить учащимся домашнее задание и дать необходимые инструкции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечания(оборудование, дидактические материалы)** |
| Предлагает учащимся выбрать домашнее задание в соответствии с цветом выбранного утверждения.  Choose your home task according to the color of your sentence.  Объясняет домашнее задание, мотивирует учащихся на его выполнение.  If you know and can use active vocabulary and grammar be ready to retell the school story about Jim ex.4, 65 (book)  If you know but have some difficulties with The Past Simple and The Past Continuous revise your rules and do ex.3, p. 35 (wb)  If you know but can`t use grammar tenses and can`t speak about school revise active vocabulary and grammar at home and do ex. 1, 2 p. 34 (wb)  Благодарит учащихся за работу, выставляет отметки. | Выбирают, что будут делать дома, записывают домашнее задание. | Google презентация  <https://docs.google.com/presentation/d/1jnaUJw96QNG6zfxozwy4YmlnjxiK0k5M574Djlmh8VI/edit#slide=id.g14c113286c0_0_57> |