**Тема: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», «Косточка»**

**Цель:** создать условия для формирования нравственно-ценностных ориентиров путем чтения и осмысления художественных произведений

**Задачи:** содействовать формированию умения читать правильно, осознанно, выразительно вслух и молча; восприятию и пониманию прочитанного; умению выборочно находить в тексте ответы на поставленные вопросы, давать оценку поступкам героев; содействовать формированию общеучебных умений ;

содействовать развитию устной речи, эмоциональной отзывчивости, интереса к книгам и чтению;

содействовать воспитанию духовно-нравственных чувств, честности,, выдержки, умения жить в согласии

**Тип учебного занятия:** комбинированный.

**Оборудование:** учебник (Воропаева, В. С. Литературное чтение: учебник для 2-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч./ В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова. – 4-е изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин-т образования, 2022. – Ч. 1 – 128 с.); мультимедийная презентация; портрет Л.Н. Толстого; иллюстрации к произведению «Отец и сыновья» и к произведению «Косточка»; рабочий лист;

1. **Организационный этап.**

**Учитель:** Приветствие.

Шкала эмоций

Игра «Давайте познакомимся»

Проверка готовности к уроку

Игра «Зеркало»

1. **Этап проверки выполнения домашнего задания.**

***Речевая разминка.***

**Учитель:** Ребята так вы готовы к уроку? (Да. Готовы)

- Давайте произнесем эту фразу с разной интонацией.

**Учитель:** Я сегодня шла к вам на урок и мне попалась вот такая вещь. Вы не подскажете что это такое? (Учитель достаёт медаль, выслушивает ответы детей.)

**-** Как вы думаете, почему она оказалась у нас сегодня на уроке? (Медаль встречалась в тексте, который мы читали дома.)

**-** Какое было домашнее задание? (Учитель выслушивает ответы детей и проверяет домашнее задание)

***Выполнение заданий в рабочем листе.***

**Учитель:** Откройте рабочие листы. В первом задании вам нужно в пустые клеточки вставить нужную букву. Прочитайте вопрос на экране (**слайд 1**), выберите правильный ответ. Букву, которая стоит возле выбранного вами ответа, запишите в первую клеточку. Так, ответив на все пять вопросов, вы заполните все пять клеточек.

1) Как звали главного героя рассказа?

2) Какое настроение было у героя рассказа, когда он шёл домой?

3) По какому виду спорта было соревнование?

4) В каком стиле плавания соревновались ребята?

5) Какое место занял Дениска?

**Учитель:** Какое слово у вас получилось? (Семья.) Оцените свою работу над этим заданием выбрав походящий смайлик.

- Сегодня на уроке мы продолжим свою работу в разделе «Я и моя семья».

1. **Подготовка учащихся к работе на основном этапе.**

***Целеполагание.***

**Учитель:** Мы сегодня на уроке познакомимся… (С новым произведением, с новым автором.)

**-** Правильно. И урок наш необычен тем, что мы познакомимся с двумя произведениями.

**-** Мы сегодня на уроке узнаем… (Яркие факты биографии нового автора, значение новых слов, содержание новых произведений).

**-** Мы сегодня на уроке будем продолжать учиться… (Ориентироваться в тексте,

анализировать текст, давать характеристику поступкам героев.)

***Сообщение темы урока.***

**Учитель:** Мы сегодня познакомимся с произведениями Льва Николаевича Толстого (На доску вывешивается название портрет.)

- Лев Толстой – великий русский писатель. Его произведения известны во всём мире. Но писал он произведения не только для взрослых, но и для детей (**слайд 2**). Помимо того, что он был писателем, у него было много увлечений.

-Попробуйте догадаться, чем занимался в жизни Л.Н. Толстой (**слайд 3**), по картинкам-подсказкам на экране. (Ответы детей.)

- Как вы думаете, давно жил Лев Толстой?

- Много ли у него было детей?

- Сами мы дать ответы на эти вопросы не можем, а вот моя помощница, которую я сегодня принесла на урок поможет нам.

Учитель с детьми задает вопросы Яндекс-станции:

- Сколько лет назад жил Л.Н. Толстой?

- Где была школа Толстого?

- Сколько было у него детей?

**Учитель:** У писателя было много детей, поэтому его можно назвать многодетным папой. Назовите слова близкие по значению слову папа. (Отец.)

- Сегодня мы прочитаем рассказ, героем которого тоже будет отец. (Учитель вывешивает на доску иллюстрацию к произведению «Отец и сыновья».)

- С помощью иллюстрации предположите, как может называться рассказ. (Отец и сыновья.)

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

**Работа над произведениемЛ.Н. Толстого «Отец и сыновья».**

***Первичное знакомство с текстом***.

**Учитель:** Послушайте рассказ и скажите, какой совет отец дал своим сыновьям?

Чтение произведения учителем.

***Проверка первичного восприятия.***

- Какой совет отец дал сыновьям? (Чтобы жили в согласии.)

- Послушались ли они? (Нет, они не слушались.)

- Что сделал отец? (Отец развязал веник и велел ломать по одному прутику.)

- Получилось сломать веник? (Да. Он легко поломался.)

- Как получилось сломать веник? (Веник ломался по одному прутику.)

**Учитель:** Подумайте, почему нужно жить в согласии? Найдите ответ на этот вопрос в тексте.

***Вторичное восприятие текста.***

Чтение «За ведущим».

Чтение «Я – ты».

Чтение «Птичий базар».

***Анализ текста.***

**Учитель:** Почему нужно жить в согласии? Прочитайте.

**-** Если люди будут действовать согласованно, без ссор, раздоров, им никто не будет страшен. Если мы будем жить дружно в своём классе, в своей семье, в своей стране, то мы будем едины.

- В этом году 17 сентября впервые в нашей стране отмечали праздник – День народного единства. И важность единства отмечена в гимне нашей страны.

- Найдите и прочитайте в рассказе главную мысль.

- Как вы понимаете эту пословицу?

***Визуализация главной мысли рассказа.***

- В рабочем листе выберите пословицу, которая подходит к этому рассказу. (Работа в парах.)

Один в поле не воин.

Терпенье и труд всё перетрут.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

**Учитель:** Оцените свою работу над этим заданием, выбрав нужный смайлик в рабочем листе.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

 «**Дружная** **семья**».

**Мама**, **папа**, **брат** **и** **я** – (**загибаем пальчики)**

**Вместе** **дружная** **семья**! (**зажимаем в кулачок)**

**Мы** **шагаем** **по** **планете** –

**Вместе** – взрослые и дети! (**шагаем на месте**).

Чтобы мир **нам** сохранить,

**Мы** должны уметь дружить! **(пожать друг другу руки)**

День у **нас** такой хороший -

**Дружно** хлопаем в ладоши! **(хлопаем в ладоши)**

**Работа над произведением Л.Н. Толстого «Косточка».**

***Подготовка к восприятию текста.***

**Учитель:** Продолжаем знакомство с рассказами Л.Толстого. Прочитайте название следующего рассказа и предположите, о чём пойдет речь. (О косточке.)

- Сейчас мы прочитаем рассказ и проверим, правильны ли были наши предположения.

***Словарная работа:***

**Учитель:** Найдите в учебнике значение слова горница. Горница – комната. (**слайд 4**)

- Как вы понимаете выражение «покраснел как рак»? (Стал красным как варёный рак, стало стыдно).(**слайд 5**)

***Первичное знакомство с текстом.***

Чтение произведения учителем.

***Проверка первичного восприятия текста.***

**Учитель:** Так правильны ли были наши предположения? Речь шла о косточке? ( В рассказе речь шла о сливах. Но именно косточка помогла раскрыть обман.)

-Кто является главным героем рассказа? (Мальчик Ваня.)

-Кто ещё были героями этого рассказа? (Отец, мать, дети)

- Как вы думаете, почему Ваня не смог удержаться и съел одну сливу? (Никогда не ел слив.)

1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий.**

***Вторичное восприятие текста.***

Чтение «Рыбки».

***Анализ текста.***

**Учитель:** Давайте разберемся, как вышло, что Ваня попал в неприятную ситуацию. (Соврал.)

- Почему решил сознаться? (Побоялся, что умрёт.)

- Почему все засмеялись? (Поняли, что папа схитрил.)

- Как вы думаете, наказали ли бы его родители, если бы он сразу признался? (Нет.)

- Какой совет вы можете дать Ване и детям, которые попадают в такую ситуацию? (Врать – это плохо. Лучше сразу сознаться, ведь об обмане всё равно узнают. А лучше вообще не обманывать и не совершать плохих поступков.)

**Учитель:** Да. Этот рассказ учит быть правдивым и слушаться старших. Ваня тайком съел сливу, ничего не зная про косточку, поэтому он не только обманул всех, но и подверг риску свою жизнь. Ему повезло, что он сумел её почувствовать и выбросить.)

1. **Этап применения знаний и способов действий.**

**Работа в группах. (**Учитель напоминает учащимся правила работы в группеи делит класс на группы.)

**Учитель:** Каждая группа сейчас будет работать со своим отрывком текста, который находится в рабочем листе и выделен определенным цветом. Группы, прочитайте каждый свою часть текста. И выберите в рабочем листе иллюстрацию к своему отрывку из предложенных. (4 группы выполняют задание в рабочем листе, 2 группы – творческое задание.)

Творческое задание: придумать продолжение рассказа; представить себя участником этой истории.

**Учитель:** Давайте проверим каждую группу, правильно ли сделан выбор. (Учитель с классом проверяет задание и на доске составляет картинный план.)

- Оцените свою работу над этим заданием, выбрав нужный смайлик в рабочем листе.

1. **Этап обобщения и систематизации знаний.**

**Учитель:** Что общего у двух рассказов Л. Толстого «Косточка» и «Отец и сыновья»? (Главными героями являются дети. Эти рассказы учат совершать только хорошие поступки.)

**-** Верно, произведения Л. Толстого учат быть добрыми и честными, уважать старших и жить в согласии.

**-** Рассказ Л. Толстого «Косточка» не напоминает вам никакого рассказа, который вы уже читали? («Леденец» Н. Носова. В нём тоже главным героем был мальчик, который обманул маму.)

1. **Этап информирования о домашнем задании.**

**Слайд 6.**

**Учитель:** Дома вы все прочитаете рассказ Л. Толстого «Косточка» и подготовите его пересказ. А поможет вам сделать эту работу картинный план в рабочем листе, который мы составили на уроке.

**9.Этап подведения итогов занятия.**

Подведение итогов работы учителем.

***Рефлексия.*** Игра «Светофор»

Зелёный: Я доволен собой. У меня всё получилось.

Жёлтый: У меня были трудности. Не всё получилось.

Красный: Мне на уроке было сложно. Многое не получилось.